

Przygotowanie sylabusu ANS w Nowym Targu – system Verbis

Część 1.

Krok 1.

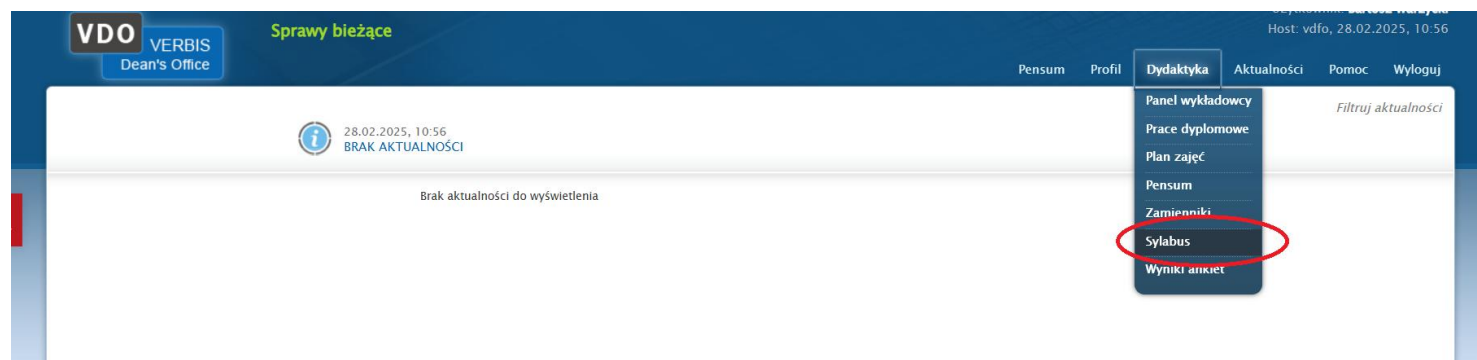
Przed przystąpieniem do pracy nad sylabusem potrzebujemy następujące pliki:

1. Matrycę efektów kierunkowych – przesyła sekretariat
2. Matrycę/wykaz efektów ze standardu (tylko dla kierunków standaryzowanych medyczne, architektura, filologia angielska) – przesyła sekretariat
3. Program studiów (znajdziemy tutaj metody weryfikacji efektów uczenia się, przedmioty z godzinami praktycznymi) – przesyła sekretariat
4. Harmonogram (plan) studiów – przydatny do ustalenia jaką formą zaliczenia kończy się dany kurs – przesyła sekretariat

Przydatne będzie również przygotowanie wcześniej wykazu literatury i wykazu tematyki zajęć zgodnie z uwzględnieniem liczby godzin i efektów uczenia się.

Krok 2.

Logujemy się do systemu Verbis: <https://wu.ans-nt.edu.pl/ppuz-stud-app/ledge/view/stud.StartPage> i wchodzimy na zakładkę sylabusy.

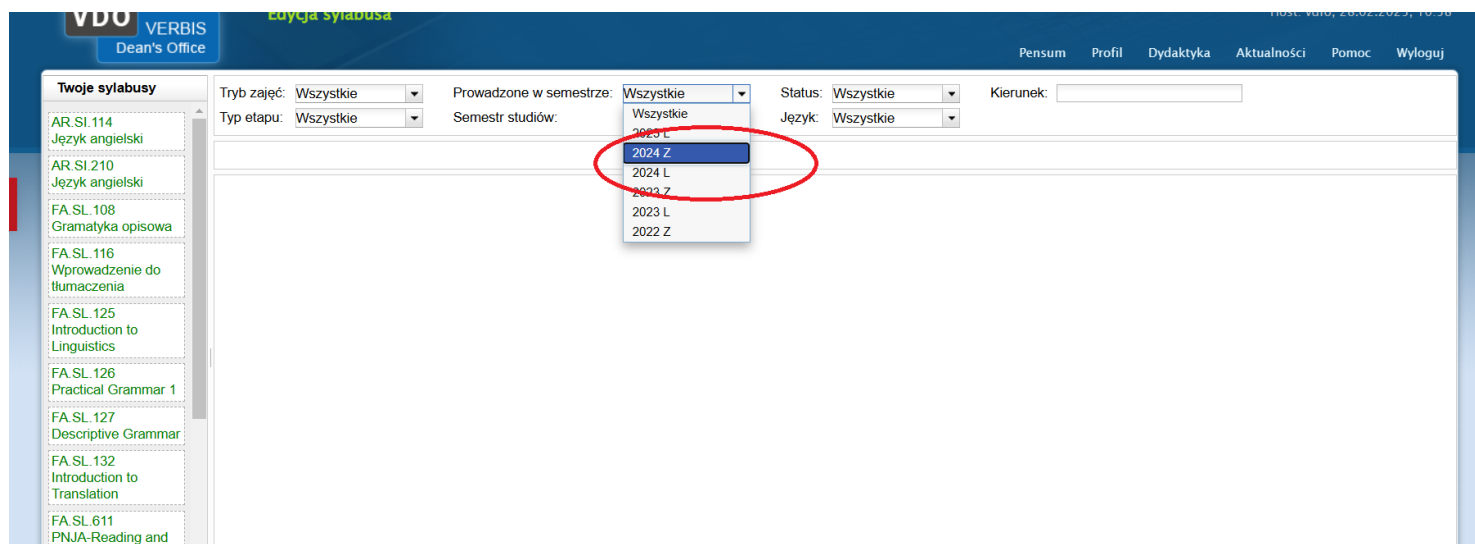


Krok 3.

Z wstążki z semestrem studiów wybieramy odpowiedni dla nas semestr w danym roku akademickim (L – sylabus na semestr letni, Z – semestr zimowy).

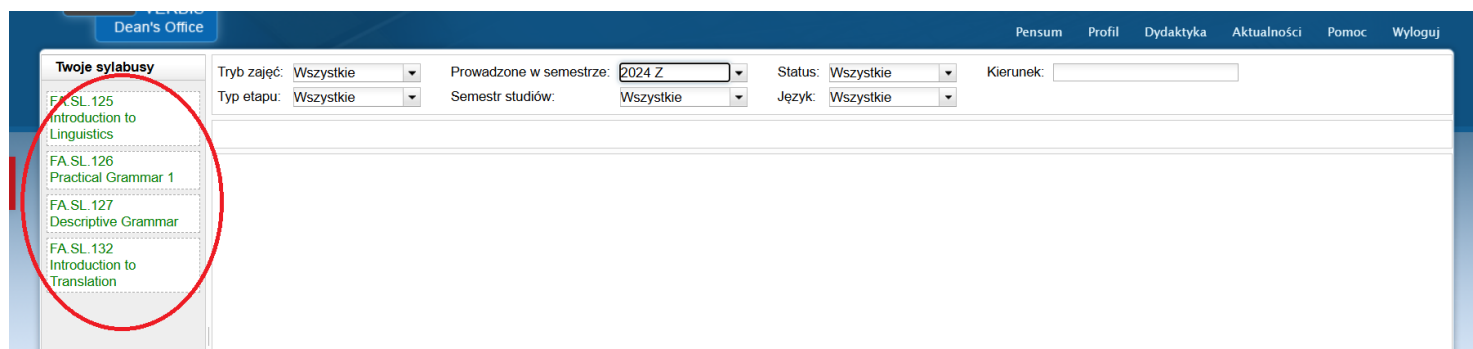
Przykład: 2024Z – oznacza semestr zimowy roku akademickiego 2024/2025.

Przykład: 2025L – oznacza semestr letni roku akademickiego 2024/2025.



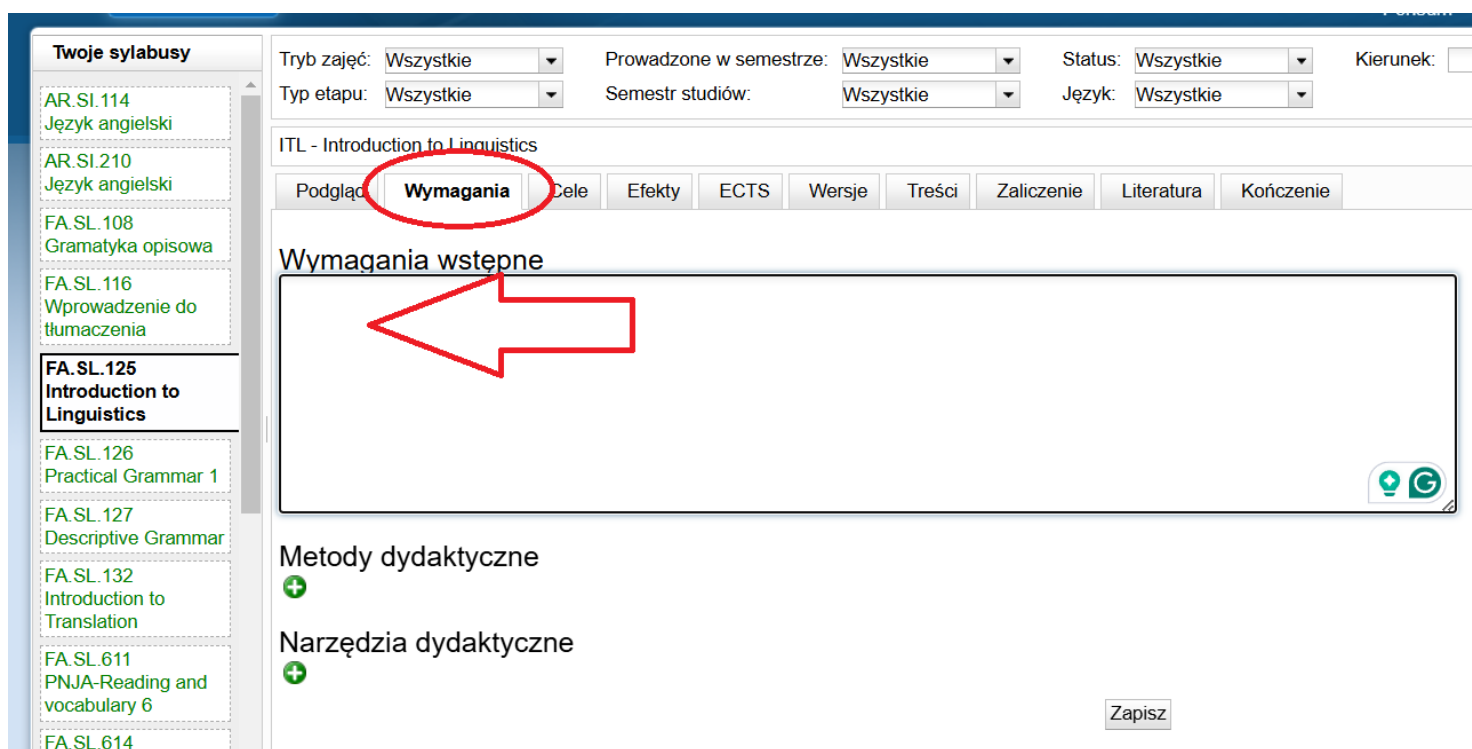
Krok 4.

Z lewej strony wyświetlą się sylabusy na dany semestr. Podświetlone na zielono – zaakceptowane sylabusy, podświetlone na czarno – sylabusy do zrobienia / do poprawy.



Krok 5.

Wybieramy odpowiedni przedmiot i rozpoczynamy pracę w zakładce „Wymagania”.

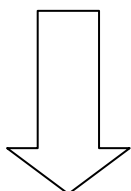


Uwaga: Ostrożnie wpisujemy wymagania do kursu, nie wpisujemy np. wiedzy czy umiejętności studenta, które dopiero nabędzie w bieżącym czy kolejnym semestrze np. podczas innego kursu.

Nie wpisujemy np. „znajomość przedmiotu na poziomie matury rozszerzonej” – kiedy np. rekrutacja na dany kierunek jest możliwa z maturą podstawową. Należy to sprawdzić.

Nie wpisujemy „uzyskał zaliczenie z przedmiotu X” – lepiej wpisać posiada wiedzę/umiejętności/kompetencje społeczne z zakresu (określić zakres).

Przykłady:



WYMAGANIA WSTĘPNE / KOMPETENCJE

Każdy rodzaj wymagań wstępnych (np. podstawowe pojęcia z zakresu biologii i fizyki, podstawowe umiejętności z zakresu rachunkowości, wiedza i umiejętności z zakresu geografii świata).

Należy zwrócić uwagę na plan studiów, aby nie stawiać wymagań wstępnych z tych zajęć, które będą realizowane równolegle lub w następnych semestrach studiów w stosunku do zajęć, dla którego przygotowywana jest karta.

Przykład:

☐ znajomość definicji bezpieczeństwa; rozumienie kategorii bezpieczeństwa; umiejętność analizy i oceny przyczynowo-skutkowej procesów zachodzących w obszarze bezpieczeństwa.

Uwaga: można wpisać do wymagań wstępnych: „Brak wymagań wstępnych”. Zapis ten można stosować tam, gdzie są przedmioty specjalistyczne, pojawiające się po raz pierwszy w programie studiów.

Krok 6

W tym kroku wybieramy metody dydaktyczne. Informacje, jakie metody dydaktyczne są przewidziane dla danego kierunku, są w programie studiów. Najczęściej powtarza się jednak: wykład, prezentacja, dyskusja etc. Zwracamy uwagę, czy przedmiot to wykłady i ćwiczenia, czy np. praktyki lub warsztaty/laboratoria – tak, aby wybrać odpowiednie metody.

VDO VERBIS
Dean's Office

Edycja sylabusu

Pensum

Twe sylabusy

- AR.SI.114 Język angielski
- AR.SI.210 Język angielski
- FA.SL.108 Gramatyka opisowa
- FA.SL.116 Wprowadzenie do tłumaczenia
- FA.SL.125 Introduction to Linguistics**
- FA.SL.126 Practical Grammar 1
- FA.SL.127 Descriptive Grammar
- FA.SL.132 Introduction to Translation
- FA.SL.611 PNJA-Reading and vocabulary 6
- FA.SL.614 PNJA-Use of English

Tryb zajęć: Wszystkie
Typ etapu: Wszystkie
Prowadzone w semestrze: Wszystkie
Semestr studiów: Wszystkie
Status: Wszystkie
Język: Wszystkie
Kierunek:

Wersje Treści Zaliczenie Literatura Kończenie

ia szkoły ponadpodstawowej.

Narzędzia dydaktyczne

Zapisz

Krok 7.

Gdy mamy już wpisane wymagania wstępne i metody, klikamy zapisz i przechodzimy do zakładki „Cele”

Twoje sylabusy

AR.SI.114
Język angielski

AR.SI.210
Język angielski

FA.SL.108
Gramatyka opisowa

FA.SL.116
Wprowadzenie do tłumaczenia

**FA.SL.125
Introduction to Linguistics**

FA.SL.126
Practical Grammar 1

FA.SL.127
Descriptive Grammar

FA.SL.132
Introduction to Translation

FA.SL.611
PNJA-Reading and vocabulary 6

FA.SL.614
PNJA-Use of English 6

Tryb zajęć: Wszystkie Prowadzone w semestrze: Wszystkie Status: Wszystkie Kierunek:

Typ etapu: Wszystkie Semestr studiów: Wszystkie Język: Wszystkie

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd **Wymagania** Cele Efekty ECTS Wersje Treści Zaliczenie Literatura Kończenie

Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie b1 lub ucznia szkoły ponadpodstawowej.

Metody dydaktyczne

Wykład konwersatoryjny x

Wykład z elementami pogadanki x

Dyskusja x

Metoda ćwiczeń x

+ **Narzędzia dydaktyczne**

Zapisz

Krok 8

Klikamy wskazane pole i wpisujemy cele kształcenia.

Twoje sylabusy

AR.SI.114
Język angielski

AR.SI.210
Język angielski

FA.SL.108
Gramatyka opisowa

FA.SL.116
Wprowadzenie do tłumaczenia

**FA.SL.125
Introduction to Linguistics**

FA.SL.126
Practical Grammar 1

FA.SL.127
Descriptive Grammar

FA.SL.132
Introduction to Translation

FA.SL.611
PNJA-Reading and vocabulary 6

FA.SL.614
PNJA-Use of English 6

Tryb zajęć: Wszystkie Prowadzone w semestrze: Wszystkie Status: Wszystkie Kierunek:

Typ etapu: Wszystkie Semestr studiów: Wszystkie Język: Wszystkie

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wymagania **Cele** Efekty ECTS Wersje Treści Zaliczenie Literatura Kończenie

Pomyślnie usunięto cel kształcenia

Cele kształcenia

Kolejność	Opis
Brak celów kształcenia	
+	

Cele zajęć konstruujemy według następujących wytycznych:

- Maksymalnie 3 cele zajęć w zależności od formy zajęć i efektów uczenia się.
- Cel do każdej kategorii z efektów, chyba że dany przedmiot ma efekty tylko z jednej/dwóch kategorii np. tylko umiejętności (posiadanie wiedzy i umiejętności może być w jednym celu – nie rozpisujemy za bardzo, cel jasny, zwięzły, nawiązujący do treści i efektów).
- Częsty błąd – zbyt szczegółowy cel, zbyt rozbudowany, przypominający tematykę zajęć.

ZAŁOŻENIA I CELE ZAJĘĆ

Należy wpisać co najmniej trzy cele zajęć (co najmniej po jednym celu dla efektu uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych).

Każdy cel należy wpisać w osobnym wierszu.

Treść celów zajęć powinna korespondować z treścią realizowanych efektów uczenia się, ale nie może być identyczna.

Dodatkowe informacje dotyczące tworzenia celów zajęć:

Cel kształcenia wiąże program danego przedmiotu z całym programem studiów (kierunku studiów) lub standardami ustalonymi przez jednostkę prowadzącą studia, czyli pozwala wskazać miejsce danego przedmiotu w strukturze profilu absolwenta danych studiów.

Cele kształcenia muszą odpowiadać II stopniowi kwalifikacji szkolnictwa wyższego i odpowiedniemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK):

- **poziom 6 – studia pierwszego stopnia,**
- **poziom 7- studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie.**

link do strony opisującej PKR - <https://prk.men.gov.pl/polska-rama-kwalifikacji-prk/>

Cel kształcenia dostarcza ogólnego opisu obszaru zmiany w kompetencjach studenta, jaka nastąpić może po zakończeniu zajęć z danego przedmiotu. Jest to rodzaj wstępnej informacji o przedmiocie (czemu poświęcone są zajęcia, jakie jest ich zadanie). Cele kształcenia powinny być realne i mierzalne.

Przykładowe sformułowania celów kształcenia dla poziomu 6:

- Przedstawienie wiedzy z zakresu...,
- Poglębianie wiedzy z zakresu...,
- Zapoznanie...,
- Kształtowanie umiejętności...,
- Przygotowanie do samodzielnego interpretowania zjawisk zachodzących...,
- Wykorzystanie wiedzy w rozwiązaniu problemów/ wykonaniu zadań...,

Przykładowe sformułowania celów kształcenia dla poziomu 7:

- Zapoznanie z zaawansowaną wiedzą z zakresu.....,
- Przygotowanie do organizowania pracy zespołu
- Przygotowanie do rozwiązywania dylematów...,

Do danego przedmiotu sformułować należy od jednego do maksymalnie kilku celów (2-3) (zależnie od liczby godzin i form zajęć)

Krok 9

Następnie przechodzimy do najważniejszej części sylabusu – „Efekty uczenia się”

Na ten krok zwracamy szczególną uwagę, ponieważ właśnie w tym miejscu pojawia się najwięcej błędów.

Twoje sylabusy

Tryb zajęć: Wszystkie Prowadzone w semestrze: Wszystkie Status: Wszystkie Kierunek:

Typ etapu: Wszystkie Semestr studiów: Wszystkie Język: Wszystkie

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wymagania **Cele** Efekty ECTS Wersje Treści Zaliczenie Literatura Kończenie

Cele kształcenia

Kolejność	Opis	
1	Wyposażenie studentów w uporządkowaną zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa	
2	Przygotowanie studenta do tworzenia pracy pisemnej lub wypowiedzi ustnej dotyczącej szczegółowych zagadnień związanych z językoznawstwem.	
3	Przygotowanie studenta do określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania w zakresie językoznawstwa.	

Krok 10

– Ważny etap, wymaga precyzji w doborze poprawnych efektów.

Na tym etapie potrzebujemy plik o nazwie „matryca efektów kierunkowych” oraz (tylko do kierunków standaryzowanych – medyczne, architektura, filologia angielska) wykaz efektów ze standardu.

Twoje sylabusy

Tryb zajęć: Wszystkie Prowadzone w semestrze: Wszystkie Status: Wszystkie Kierunek:

Typ etapu: Wszystkie Semestr studiów: Wszystkie Język: Wszystkie

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wymagania Cele **Efekty** ECTS Wersje Treści Zaliczenie Literatura Kończenie

Efekty uczenia się

Kierunek: Filologia angielska

Wiedza

Kod	Efekt przedmiotowy	Pokrywane efekty kier.	Formy zajęć	Metody weryfikacji	
					Zaproponuj efekt przedmiotowy

Umiejętności

Kod	Efekt przedmiotowy	Pokrywane efekty kier.	Formy zajęć	Metody weryfikacji	
					Zaproponuj efekt przedmiotowy

Kompetencje społeczne

Krok 11.

Gdy mamy już otwarte na komputerze pliki – matryce efektów, przechodzimy do wyboru efektów z opcji. Zwróćmy uwagę, że mamy 3 grupy efektów: Wiedza, Umiejętności i Kompetencje społeczne. Z kategorii wiedza wybieramy” zaproponuj efekt przedmiotowy”. Wskoczy nam poniższe okno. Tutaj zaznaczamy czy dany efekt dotyczy wykładów, ćwiczeń, obu etc. Z listy poniżej wybieramy odpowiedni efekt. Klikamy wskazane okienko.

Tryb zajęć: Wszystkie
Typ etapu: Wszystkie
ITL - Introduction to Linguistics
Podgląd Wymagania Cele

Efekty uczenia się

Kierunek: Filologia angielska

Wiedza

Kod Efekt przedmiotowy

Umiejętności

Kod Efekt przedmiotowy

Kompetencje społeczne

Efekt przedmiotowy

Osiągany w ramach form zajęć: ☐ W ☒ CA

Relacja do efektów kierunkowych:
Kategoria Wiedza

Kod	Nazwa efektu kierunkowego
	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, nowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie doradztwa, zniechęcenia, postępu, doradzi, kształtowania się
A2-L-1.1.W2.	

Zamknij Zapisz

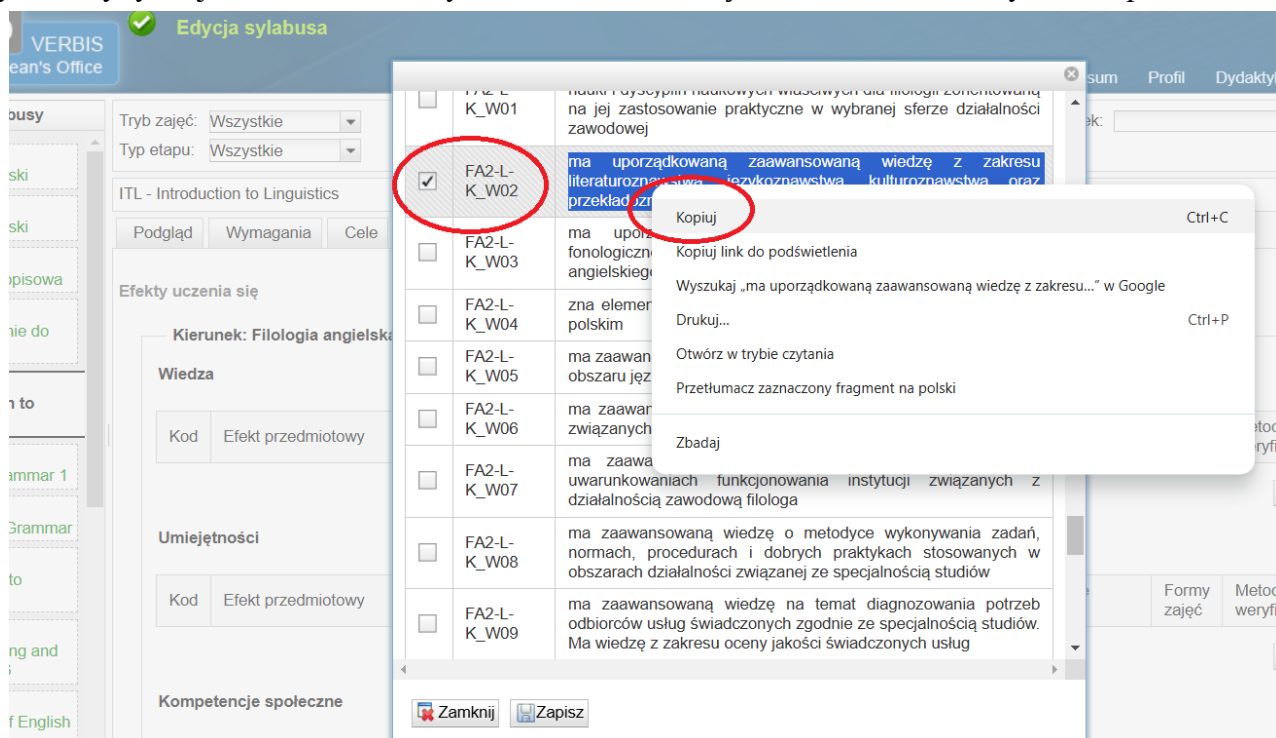
Na tym etapie może pojawić się kłopot, skąd wiadomo jaki jest prawidłowy efekt. Mamy to wskazane we wspomnianej matrycy – najczęściej wygląda ona jak poniżej:

Schowek		Czcionka		Wyrównanie		Liczba																									
G4		Introduction to Linguistics																													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															

W pliku z matrycą, na górnym pasku mamy nazwę przedmiotu, po lewej stronie kod efektu wraz z jego treścią. Gwiazdka/krzyżyk wskazuje, że to właśnie ten efekt mamy wybrać. Uwaga: niektóre przedmioty mają tylko po jednym efekcie do każdej kategorii (wiedzy/umiejętności/kompetencji), inne przedmioty mogą mieć kilka efektów do jednej kategorii.

Krok 12

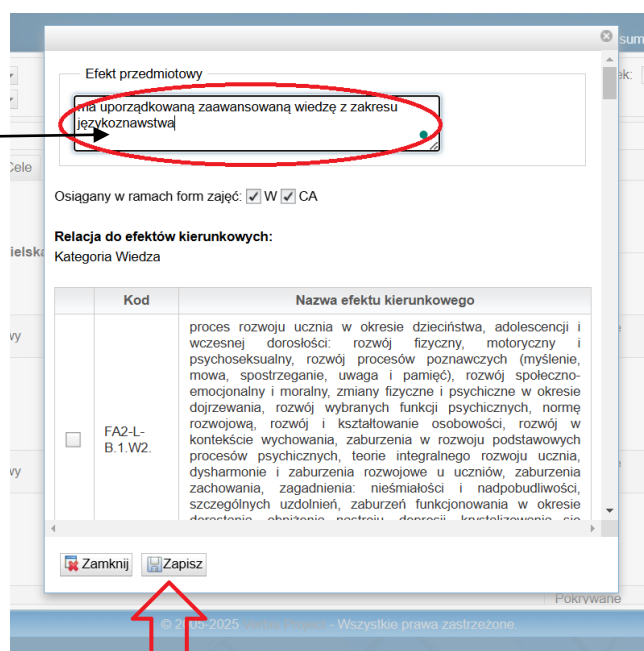
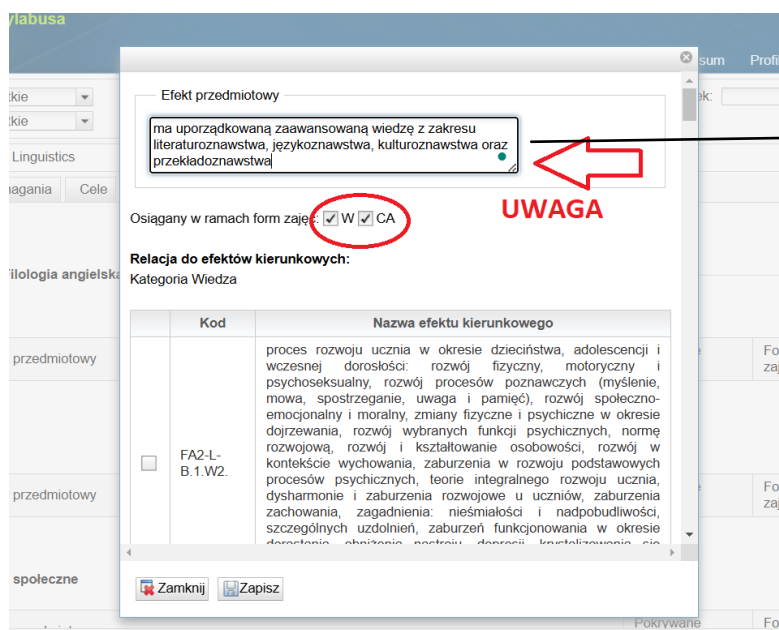
Z listy efektów wybieramy odpowiedni – na podstawie matrycy, zaznaczamy go i kopiujemy do okienka na górze listy. Wybieramy tylko jeden efekt za każdym razem, nie klikamy kilku okienek. Każdy efekt wprowadzamy osobno.



Krok 13.

UWAGA – częsty błąd

Nie możemy zostawić skopiowanej treści efektu. Musimy w pewnym zakresie zmienić treść efektu kierunkowego na treść efektu przedmiotowego. Innymi słowy, redagujemy treść tak, aby odpowiadała naszemu przedmiotowi i treściom kształcenia.



- W zależności od kategorii efektu stosujemy sformułowania np.:
 - „zna i rozumie” – kategoria wiedza,
 - „potrafi” – kategoria umiejętności,
 - „jest gotów do” – kategoria kompetencje społeczne

Uwaga: Na kierunkach standaryzowanych należy wybrać również dodatkowe efekty ze standardu, **Nie dotyczy to jednak wszystkich przedmiotów.** Są takie przedmioty, które nie będą miały efektów ze standardu.

Ważne – treść efektów ze standardu pozostawiamy bez zmian lub modyfikujemy w koniecznym zakresie – w uzgodnieniu z koordynatorem

Najczęstsze błędy na tym etapie to:

- brak dodania efektów ze standardu
- wybranie efektów ze standardu z pominięciem efektów kierunkowych
- pomylenie efektów – należy uważnie czytać oznaczenia efektów
- pozostawienie treści efektu przedmiotowego takiego samego jak kierunkowego

Krok 14

Po wybraniu, redakcji i zapisaniu efektu dodajemy metodę weryfikacji (egzamin, kolokwium etc.).

Ważne, co tutaj wybierzemy, ponieważ w dalszym etapie będziemy musieli określić szczegółowe kryteria dla danej metody weryfikacji.

Np. jeżeli wybierzemy prezentację, należy określić kryteria oceny prezentacji.

Informacja czy dany przedmiot kończy się egzaminem/zaliczeniem z oceną/zaliczeniem jest w planie studiów.

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wymagania Cele **Efekty** ECTS Wersje Treści Zaliczenie Literatura Kończenie

Wiedza

Proponowane efekty przedmiotowe:

Lp.	Efekt przedmiotowy	Pokrywane efekty kier.	Formy zajęć	Metody weryfikacji	
1	ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa	FA2-L-K_W02 (+)	CA W	+ dodaj + dodaj	✖ ✎

Zaproponuj efekt przedmiotowy

Umiejętności

Kod	Efekt przedmiotowy	Pokrywane efekty kier.	Formy zajęć	Metody weryfikacji	
-----	--------------------	------------------------	-------------	--------------------	--

Zaproponuj efekt przedmiotowy

Tryb zajęć: Wszystkie Prowadzone w semestrze: Wszystkie Status: Wszystkie Kierunek:

Typ etapu: Wszystkie Semestr studiów: Wszystkie Język: Wszystkie

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wymagania Cele **Efekty** ECTS Wersje Treści Zaliczenie Literatura Kończenie

Wiedza

Proponowane efekty przedmiotowe:

Lp.	Efekt przedmiotowy	Pokrywane	Formy	Metody	
1	ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę z zakresu				✖ ✎

Zaproponuj efekt przedmiotowy

Umiejętności

Kod	Efekt przedmiotowy				
-----	--------------------	--	--	--	--

Zaproponuj efekt przedmiotowy

Analiza przypadku, rozwiązanie zadania problemowego
Egzamin
Egzamin pisemny
Egzamin praktyczny
Egzamin ustny
Esej refleksyjny
Kartkówka
Kolokwium
Mini-CEX
obserwacja
obserwacja studenta
Ocena 360 st. (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)
Projekt
Projekt, prezentacja

Krok 15

Tak samo postępujemy z efektami w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

Podgląd Wymagania Cele **Efekty** ECTS Wersje Treści Zaliczenie Literatura Kończenie

1	ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa	FA2-L-K_W02 (+)	CA	Egzamin	
				dodaj	
			W	Egzamin	
				dodaj	

Zaproponuj efekt przedmiotowy

Umiejętności

Kod	Efekt przedmiotowy	Pokrywane efekty kier.	Formy zajęć	Metody weryfikacji

Zaproponuj efekt przedmiotowy

Kompetencje społeczne

Kod	Efekt przedmiotowy	Pokrywane efekty kier.	Formy zajęć	Metody weryfikacji

Zaproponuj efekt przedmiotowy

Krok 16

Następnie przechodzimy do zakładki ECTS. System sam oblicza, czy poprawnie wpisaliśmy godziny.

Najważniejsze jest to, że 1 punkt ECTS = 25 – 30h.

Jeżeli zajęcia mają w planie studiów 30h ćwiczeń/wykładów to praca własna studenta nie może przekroczyć 50% całości liczby godzin, czyli maksymalne obciążenie studenta w ramach pracy własnej to 30h – łącznie 60h za cały kurs czyli 2 punkty ECTS.

Podgląd Wymagania Cele Efekty **ECTS** Wersje Treści Zaliczenie Literatura Kończenie

praca własna studenta

Aktywność studenta	Godziny
Przygotowanie do zaliczenia/ egzaminu (godz.)	15
Samodzielne studiowanie tematyki zajęć/ przygotowanie się do: ćwiczenia (godz.)	10
Samodzielne studiowanie tematyki zajęć/ przygotowanie się do wykładu (godz.)	5
Wykonanie prac zaliczeniowych (referat, projekt, prezentacja itd.) (godz.)	3

pozostałe aktywności

Aktywność studenta	Wskaźniki	Godziny
Dodatkowe godziny kontaktowe z nauczycielem (godz.)	GK, GK	
Praktyka zawodowa	PZ, ZP	
udział w ćwiczeniach	GK, GK	15

Podsumowanie:

Razem godziny	60
Punktów ECTS (jeden punkt odpowiada 30/25 godz.)	2,00/2,40
PUNKTÓW ECTS OGÓŁEM (wartość ustalona w planie studiów)	2
w tym godziny kontaktowe (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	1
w tym praca własna studenta (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	1,5
w tym praktyka zawodowa (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	0
w tym zajęcia praktyczne (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	0

Zapisz

Jeżeli popełnimy błąd w liczbie godzin i klikniemy zapisz, pojawi się informacja na czerwono o pomyłce.

Podsumowanie:

Razem godziny	45
Punktów ECTS (jeden punkt odpowiada 30/25 godz.)	1,50/1,80
PUNKTÓW ECTS OGÓŁEM (wartość ustalona w planie studiów)	2
w tym godziny kontaktowe (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	0,5
w tym praca własna studenta (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	1,5
w tym praktyka zawodowa (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	0
w tym zajęcia praktyczne (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	0



UWAGA

Nieprawidłowa liczba punktów ECTS

Jeżeli liczba godzin i ECTS się zgadza, nie pojawi się informacja „UWAGA”

ITL - Introduction to Linguistics

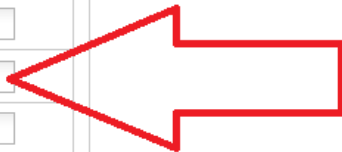
Podgląd	Wymagania	Cele	Efekty	ECTS	Wersje	Treści	Zaliczenie	Literatura	Ko
Udział w egzaminie (godz.)						GK, GK	2		
udział w wykładach						GK, GK	10		

Podsumowanie:

Razem godziny	60
Punktów ECTS (jeden punkt odpowiada 30/25 godz.)	2,00/2,40
PUNKTÓW ECTS OGÓŁEM (wartość ustalona w planie studiów)	2
w tym godziny kontaktowe (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	1
w tym praca własna studenta (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	1,5
w tym praktyka zawodowa (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	0
w tym zajęcia praktyczne (jeden punkt odpowiada 25 godz.)	0

Zapisz

Uwaga: Częsty błąd: w poniższej rubryce „udział w ćwiczeniach kształtujących umiejętności praktyczne” godziny wpisujemy jedynie w przypadku przedmiotu ujętego w odpowiedniej tabelce w programie studiów.

Podgląd	Wymagania	Cele	Efekty	ECTS	Wersje	Treści	Zaliczenie	Literatura	Kończenie
Praktyka zawodowa						PZ, ZP			
udział w ćwiczeniach						GK, GK	15		
udział w ćwiczeniach kształtujących umiejętności praktyczne						GK, GK, ZP			
Udział w egzaminie (godz.)						GK, GK			
udział w wykładach						GK, GK	10		
Podsumowanie:									
Razem godziny							60		
Punktów ECTS (jeden punkt odpowiada 30/25 godz.)							2,00/2,40		
PUNKTÓW ECTS OGÓŁEM (wartość ustalona w planie studiów)							2		
w tym godziny kontaktowe (jeden punkt odpowiada 25 godz.)							1		

Uwaga: W poniższym oknie **nie wpisujemy** „dodatkowych godzin z nauczycielem” oraz nie wpisujemy godzin „udział w egzaminie”, nawet jeśli przedmiot kończy się egzaminem – chyba że takie godziny są ujęte w planie studiów.

IIL - Introduction to Linguistics

Podgląd

Wymagania

Cele

Efekty

ECTS

Wersje

Treści

Zaliczenie

Literatura

Kończenie

wykonanie prac zaliczeniowych (referat, projekt, prezentacja itd.) (godz.)

3

pozostałe aktywności

Aktywność studenta	Wskaźniki	Godziny
Dodatkowe godziny kontaktowe z nauczycielem (godz.)	GK, GK	
Praktyka zawodowa	PZ, ZP	
udział w ćwiczeniach	GK, GK	15
udział w ćwiczeniach kształtujących umiejętności praktyczne	GK, GK, ZP	
Udział w egzaminie (godz.)	GK, GK	
udział w wykładach	GK, GK	10

Krok 17

Przechodzimy do wpisania treści kursu. Ważne – każdy temat osobno wraz z podaniem liczby godzin na dany temat.

Jeżeli mamy kurs 30h czyli średnio 15x2h najlepiej wpisać 15 osobnych tematów po 2h.

Częsty błąd – wpisanie wszystkich tematów w jednym okienku – powinno być jedno okno – jeden temat.

Tryb zajęć: Wszystkie Prowadzone w semestrze: Wszystkie Status: Wszystkie Kierunek:
Typ etapu: Wszystkie Semestr studiów: Wszystkie Język: Wszystkie

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wymagania Cele Efekty ECTS Wersje **Treści** Zaliczenie Literatura Kończenie

Lp.	Opis	Godziny	Cele	Efekty uczenia się
1	1. Pochodzenie języka, wybór teorii pochodzenia i formowania się języka ludzi.	1		
2	2. Język ludzi i zwierząt, charakterystyka języka ludzi, eksperymenty lingwistyczne. (90min.)	1		
3	3. Historia języka, rodziny języków, historia badań nad pochodzeniem języków europejskich, metody badań pokrewieństwa języków, język praindoeuropejski – prajęzyk.	1		
4	4. Historia języka angielskiego, Old English, Middle English, Early Middle English, Modern English, zmiany semantyczne i syntaktyczne, diachronia i synchronia w badaniach nad historią języka.	2		
5	5. Pochodzenie i historia pisma. Piktogramy, ideogramy, logogramy, pismo klinowe, alfabet sylabiczny, pismo alfabetyczne.	1		
6	6. Semantyka: Znaczenie, cechy i role semantyczne, zależności między znaczeniami: synonimy, antonimy, homofony, hiperonimy, hiponimy, metonimia i polisemia, kolokacje.	1		

Krok 18

Następnie wybieramy do każdego tematu cele oraz efekty uczenia się – jak zaprezentowano poniżej.

Tryb zajęć: Wszystkie Prowadzone w semestrze: Wszystkie Status: Wszystkie Kierunek:
Typ etapu: Wszystkie Semestr studiów: Wszystkie Język: Wszystkie

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wymagania **Edytuj treść kształcenia**

Lp.	Opis	Godziny	Cele	Efekty uczenia się
1	1. Pochodzenie języka, wybór teorii pochodzenia i formowania się języka ludzi.	1		
2	2. Język ludzi i zwierząt, charakterystyka języka ludzi, eksperymenty lingwistyczne. (90min.)	1		
3	3. Historia języka, rodziny języków, historia badań nad pochodzeniem języków europejskich, metody badań pokrewieństwa języków, język praindoeuropejski – prajęzyk.	1		
4	4. Historia języka angielskiego, Old English, Middle English, Early Middle English, Modern English, zmiany semantyczne i syntaktyczne, diachronia i synchronia w badaniach nad historią języka.	2		
5	5. Pochodzenie i historia pisma. Piktogramy, ideogramy, logogramy, pismo klinowe, alfabet sylabiczny, pismo alfabetyczne.	1		
6	6. Semantyka: Znaczenie, cechy i role semantyczne, zależności między znaczeniami: synonimy, antonimy, homofony, hiperonimy, hiponimy, metonimia i polisemia, kolokacje.	1		
7	7. Socjolingwistyka. Dialekty społeczne, zawod i pozycja społeczno-finansowa a język. Rejestr języka, żargon i slang. Język wernakularny, dialekt wernakularny. Afroamerykańska odmiana języka angielskiego. 8. Język i jego regionalne odmiany. Akcent i dialekt, dialektologia: dialekty regionalne, dwujęzyczność Języki pidżynowe: „pidgins” i „creoles”.	2		

Edytuj treść kształcenia

Opis: 1. Pochodzenie języka, wybór teorii pochodzenia i formowania się języka ludzi.

Godziny: 1

Cele: +

Efekty uczenia się: +

Kolejność: 1

Zamknij Zapisz

Po wybraniu celów i efektów zapisujemy.

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wymagania **Edytuj treść kształcenia**

Lp.	Opis	Godziny	Cele	Efekty uczenia się
1	1. Pochodzenie języka, wybór teorii pochodzenia i formowania się języka ludzi.	1		
2	2. Język ludzi i zwierząt, charakterystyka języka ludzi, eksperymenty lingwistyczne. (90min.)	1		
3	3. Historia języka, rodziny języków, historia badań nad pochodzeniem języków europejskich, metody badań pokrewieństwa języków, język praindoeuropejski – prajęzyk.	1		
4	4. Historia języka angielskiego, Old English, Middle English, Early Middle English, Modern English, zmiany semantyczne i syntaktyczne, diachronia i synchronia w badaniach nad historią języka.	2		
5	5. Pochodzenie i historia pisma. Piktogramy, ideogramy, logogramy, pismo klinowe, alfabet sylabiczny, pismo alfabetyczne.	1		
6	6. Semantyka: Znaczenie, cechy i role semantyczne, zależności między znaczeniami: synonimy, antonimy, homofony, hiperonimy, hiponimy, metonimia i polisemia, kolokacje.	1		
7	7. Socjolingwistyka. Dialekty społeczne, zawod i pozycja społeczno-finansowa a język. Rejestr języka, żargon i slang. Język wernakularny, dialekt wernakularny. Afroamerykańska odmiana języka angielskiego. 8. Język i jego regionalne odmiany. Akcent i dialekt, dialektologia: dialekty regionalne, dwujęzyczność Języki pidżynowe: „pidgins” i „creoles”.	2		
8	9. Język a mowa wernakularna.	1		

Edytuj treść kształcenia

Opis: 1. Pochodzenie języka, wybór teorii pochodzenia i formowania się języka ludzi.

Godziny: 1

Cele: 1. Wyposażenie studentów w uporządkowaną zaawansowaną wiadomości... 2. Przygotowanie studenta do tworzenia pracy pisemnej lub wypo... 3. Przygotowanie studenta do określenia priorytetów służących r...

Efekty uczenia się: U.1: posiada wykorzystując ujęcia teoretyczne i korzystając z różn...

Kolejność: 1

Zamknij Zapisz

Powyższą procedurę powtarzamy przy każdym temacie zajęć (osobno do wykładów i ćwiczeń).

ITL - Introduction to Linguistics									
Podgląd	Wymagania	Cele	Efekty	ECTS	Wersje	Treści	Zaliczenie	Literatura	Kończenie
Wykład									
Lp.	Opis	Godziny	Cele	Efekty uczenia się					
1	1. Pochodzenie języka, wybór teorii pochodzenia i formowania się języka ludzi.	1	1, 2, 3	W.1, U.1					
2	2. Język ludzi i zwierząt, charakterystyka języka ludzi, eksperymenty lingwistyczne. (90min.)	1							
3	3. Historia języka, rodziny języków, historia badań nad pochodzeniem języków europejskich, metody badań pokrewieństwa języków, język praindoeuropejski – prajęzyk.	1							
4	4. Historia języka angielskiego, Old English, Middle English, Early Middle English, Modern English, zmiany semantyczne i syntaktyczne, diachronia i synchronia w badaniach nad historią języka	2							

Krok 19

Przechodzimy do wpisania kryteriów zaliczenia.

Pamiętajmy, że zgodnie z regulaminem studiów zaliczenie jest możliwe **od 51%** do nie więcej niż 60%. Na ocenę 3.0 możemy zatem wpisać kryterium od: między 51 a 60%.

Częsty błąd – zaliczenie od 50%.

Podgląd	Wymagania	Cele	Efekty	ECTS	Wersje	Treści	Zaliczenie	Literatura	Kończenie					
Forma zajęć		Metoda weryfikacji	Waga	Procent										
Wykład	Egzamin		0	0.0%										
	Egzamin pisemny		100	50.0%										
	Kolokwium		0	0.0%										
Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin		0	0.0%										
	Kolokwium		80	40.0%										
	obserwacja		20	10.0%										
	obserwacja studenta		0	0.0%										
Informacja dodatkowa														
Aby uzyskać zaliczenie z ćwiczeń student musi zaliczyć wszystkie kolokwia pisemne w trakcie semestru. Aby uzyskać zaliczenie z wykładów student musi zaliczyć egzamin końcowy. Obecność na zajęciach min. 80%. Kryteria oceny poszczególnych efektów/skala oceniania: 0-59% z kolokwium - niedostateczny 60-67% z kolokwium - dostateczny 68-75% z kolokwium - dostateczny plus 76-83% z kolokwium - dobry 84-91% z kolokwium - dobry plus 92-100% z kolokwium - bardzo dobry														
Nie wpisujemy kryterium obecności do zaliczenia														
Zapisz														

Jeżeli wpisalibyśmy np. „min. 80% obecności” czy np. „akceptowana jedna nieobecność losowa”, oznaczałoby to, że student nie wypełniłby obowiązkowych godzin kursu, które przekładają się na punkty ECTS.

Krok 20.

Kryteria oceny muszą być rozpisane do każdego efektu osobno i do każdej metody weryfikacji także osobno.

Podgląd

Wymagania

Cele

Efekty

ECTS

Wersje

Treści

Zaliczenie

Literatura

Kończenie

Zapisz

Kryteria oceny

Wiedza

Ocena	Kryteria	
5,0	W bardzo dobrym zakresie ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa 92-100% z kolokwium i egzaminu	
4,5	W dobrym bardzo dobrym zakresie ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa 84-91% z kolokwium i egzaminu	
4,0	W dobrym zakresie ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa 76-83% z kolokwium i egzaminu	
3,5	W dostatecznym i dobrym zakresie ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa 68-75% z kolokwium i egzaminu	
3,0	W dostatecznym zakresie ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa 60-67% z kolokwium i egzaminu	
2,0	Nie ma uporządkowanej zaawansowanej wiedzy z zakresu językoznawstwa 0-59% z kolokwium lub egzaminu	

Umiejętności

Ocena	Kryteria	
5.0	w bardzo dobrym stopniu potrafi, wykorzystując ujęcia teoretyczne i korzystając z różnorodnych źródeł, samodzielnie przygotować typową, opartą na merytorycznej argumentacji pracę pisemną lub	

Informacje do ustalania kryteriów zaliczenia

Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny:

- stanowić rozwinięcie (konkretyzację) form zaliczenia / egzaminu,
- zachować stosowność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

Przykłady

- Jeśli zaliczenie przedmiotu przyjmuje formę projektu (badania) konieczne jest określenie jego problematyki, formy i sposobu prezentacji wyników oraz kryteriów, wg których oceniana będzie praca studenta, np. **zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji.**
- W przypadku egzaminu można określić normę zaliczenia, która może być prostym wskaźnikiem procentowym min na ocenę 3,00 zgodnie z Regulaminem Studiów
- Ustalanie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych przez studenta w czasie trwania zajęć wymaga określenia konkretnych działań studenta czy wytworów jego pracy, które będą oceniane, a także wskazania zasad scalania ocen częściowych w ocenę z zaliczenia
- W przypadku zadań praktycznych (symulowanych lub laboratoryjnych) można wśród kryteriów uwzględniać zarówno proces ich wykonywania, jak i wytwór końcowy. Do każdego z tych aspektów można wskazać kryteria, takie jak na przykład: **skuteczność zastosowanej procedury, jej zgodność z obowiązującymi normami, czas wykonania, samodzielność** studenta, jakość wytworu (techniczna, estetyczna), przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Krok 21

Ostatni etap. Wpisujemy literaturę kursu.

Ważne – literatura obowiązkowa i uzupełniająca musi być dostępna w bibliotece ANS. Jeżeli nie jest dostępna, korzystamy w sylabusie z tego co jest dostępne i składamy zamówienie na nową pozycję przez sekretariat.

Nie wpisujemy pozycji, które nie są jeszcze dostępne.

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wymagania Cele Efekty ECTS Wersje Treści Zaliczenie **Literatura** Kończenie

Literatura

Wersja 2023 Z

Literatura obowiązkowa

Yule, George. 2014. The study of language. Cambridge: Cambridge University Press.

Literatura uzupełniająca

Grzegorzczukowa, Renata. 2008. Wstęp do językoznawstwa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Tabakowska, Elżbieta (red.). 2001. Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa. Kraków: Universitas.
Widdowson, H. G. 1996. Linguistics. Oxford: Oxford University Press.

Zapisz

Jak sprawdzić dostępność literatury w bibliotece ANS?

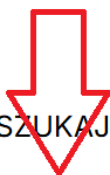
 **ANS** Akademia Nauk Stosowanych w Nowym Targu

Uczelnia Student Kandydat Nauka i badania Dostępność Kontakt Szukaj...

Instytuty	Struktura	Aktualności	Erasmus
Instytut Nauk Technicznych	Władze	Współpraca	Lekcje
Instytut Nauk Humanistycznych i Turystyki	Jakość kształcenia	Inwestycje	Wykłady
Instytut Zdrowia	Skład osobowy	Dla pracownika	Równowaga
Instytut Medyczny	Dla nauczyciela	Biblioteka	Deklaracja
Instytut Nauk Społecznych	Zaplecze dydaktyczne	BHP	Polityka
Instytut Ekonomii, Zarządzania i Informatyki	Centrum Doskonalenia	Ochrona Małoletnich	Rekrutacja
Instytut Finansów			
Instytut Lekarski			

Biblioteka

Strona główna » Biblioteka



WYSZUKAJ W ZBIORACH BIBLIOTEKI

Katalog online

Multiwyszukiwarka EDS

ZAPYTAJ BIBLIOTEKARZA

Formularz zapytania

Godziny otwarcia

- ⌚ Poniedziałek: 08:30 - 15:30
- ⌚ Wtorek: 08:30 - 15:00
- ⌚ Środa: 08:30 - 15:00
- ⌚ Czwartek: 08:30 - 15:00
- ⌚ Piątek: 08:30 - 15:00
- ⌚ Sobota: Zamknięte
- ⌚ Niedziela: Zamknięte

KOMUNIKACJA

Informujemy
godzin otwa

Uprzejmie in
dostępna je
w bazie Ibul

Katalog Biblioteki

Wpisz szukaną frazę...

Kowalski

Wyszukaj

kowalski robert 1973 red
korczak **kowalska** grażyna tłumaczenie
kowalska aniela 1905 1997
siostra faustyna **kowalska**
kowalski robert 1973
kowalski grzegorz filolog redakcja

Nowości Kolekcje Znajdź bibliotekę

🔄 Zaloguj 👤 ▼ pl A- A+

Wpisz szukaną frazę...

kowalski piotr 1952 2011

× 🔍 ▼

☒ zawierające wszystkie słowa

⋮ Sortuj według Trafność ▼

ostępne



Parterowy Olimp : rzecz o polskiej kulturze masowej lat siedemdziesiątych / Piotr Kowalski

📖 Książka | Wrocław [etc.] : Zakład Narodowy im. Ossolińskich 1988

✓ Dostępna



Wypożycz

Krok 22.

Po zakończeniu pracy przesyłamy sylabus do zatwierdzenia.

Tryb zajęć: Wszystkie Prowadzone w semestrze: Wszystkie Status: Wszystkie Kierunek:
Typ etapu: Wszystkie Semestr studiów: Wszystkie Język: Wszystkie

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wymagania Cele Efekty ECTS Wersje Treści Zaliczenie Literatura **Kończenie**

Dziękujemy za edycję treści sylabusa

Aby zapamiętać wprowadzone zmiany musisz wybrać jeden z poniższych przycisków. Wybierz:

- **Powrót do edycji** - jeśli chcesz wycofać sylabus i powrócić do jego edycji
- **Prześlij do zatwierdzenia** - jeżeli uznajesz treść sylabusa za skończoną.



Powrót do edycji **Prześlij do zatwierdzenia**

Pojawi się informacja „gotowy”

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wymagania Cele Efekty ECTS Wersje Treści Zaliczenie Literatura **Kończenie**

Nazwa przedmiotu: **Introduction to Linguistics**
Nazwa przedmiotu w drugim języku:
Nazwa skrócona: **ITL**
Numer katalogowy: **FA.SL.125**

Uwagi dodatkowe (dziekanatu)

Kierunek studiów: **Filologia Angielska** Poziom studiów: **stacjonarne I stopnia w języku angielskim** [wydruk L.D.EN Filologia angielska 2023 Z sem. 1](#) [szczegóły](#)

Specjalność:
Odpowiedzialny za przedmiot:
Język wykładowy: **polski**
Semestr studiów: **1** Forma zaliczenia przedmiotu: **egzamin** Wymiar godzin: [W, CA]
Liczba punktów ECTS: **2** Typ oceny: **ocena numeryczna** semestralny: [**10, 15**]

Status sylabusa
Gotowy

Koordynator sprawdza sylabus i akceptuje lub odsyła do poprawy. Uwagi koordynatora będą widoczne jak poniżej oraz zmieni się status sylabusa na „w opracowaniu”

Podgląd Wymagania Cele Efekty ECTS Wersje Treści Zaliczenie Literatura **Kończenie**

Nazwa przedmiotu: **Introduction to Linguistics**
Nazwa przedmiotu w drugim języku:
Nazwa skrócona: **ITL**
Numer katalogowy: **FA.SL.125**

Uwagi dodatkowe (dziekanatu)

Do poprawy sposoby weryfikacji.
Do poprawy literatura - brak pozycji w bibliotece ANS.

Kierunek studiów: **Filologia Angielska** Poziom studiów: **stacjonarne I stopnia w języku angielskim** [wydruk L.D.EN Filologia angielska 2023 Z sem. 1](#) [szczegóły](#)

Specjalność:
Odpowiedzialny za przedmiot:
Język wykładowy: **polski**
Semestr studiów: **1** Forma zaliczenia przedmiotu: **egzamin** Wymiar godzin: [W, CA]
Liczba punktów ECTS: **2** Typ oceny: **ocena numeryczna** semestralny: [**10, 15**]

Wymagania wstępne:

Znajomość języka angielskiego na poziomie b1 lub ucznia szkoły ponadpodstawowej.

Metody dydaktyczne:

Wykład konwersatoryjny, Wykład z elementami pogadanki, Dyskusja, Metoda ćwiczeń

Status sylabusa
W opracowaniu

Nanosimy poprawki i odsyłamy raz jeszcze.

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd	Wymagania	Cele	Efekty	ECTS	Wersje	Treści	Zaliczenie	Literatura	Kończenie
---------	-----------	------	--------	------	--------	--------	------------	------------	-----------

Nazwa przedmiotu: **Introduction to Linguistics**
Nazwa przedmiotu w drugim języku: **ITL**
Nazwa skrócona: **FA.SL.125**
Numer katalogowy: **FA.SL.125**

Uwagi dodatkowe (dziekanatu)
Do poprawy sposoby weryfikacji.
Do poprawy literatura - brak pozycji w bibliotece ANS.

Kierunek studiów: **Filologia Angielska** Poziom studiów: **stacjonarne I stopnia w języku angielskim** [wydruk L.D.EN Filologia angielska 2023 Z sem. 1](#) [szczegóły](#)

Specjalność:

Odpowiedzialny za przedmiot:

Język wykładowy: **polski**
Semestr studiów: **1**
Liczba punktów ECTS: **2**

Forma zaliczenia przedmiotu: **egzamin**
Typ oceny: **ocena numeryczna**

Wymiar godzin: [W, CA]
semestralny: [**10, 15**]

Wymagania wstępne:
Znajomość języka angielskiego na poziomie b1 lub ucznia szkoły ponadpodstawowej.

Status sylabusa
Gotowy

Koordynator akceptuje sylabus, mamy status – „zaakceptowany”. Przed ponownym zaakceptowaniem, koordynator powinien usunąć uwagi, inaczej będą widoczne dla studenta.

Tryb zajęć: **Wszystkie** Prowadzone w semestrze: **Wszystkie** Status: **Wszystkie** Kierunek:

Typ etapu: **Wszystkie** Semestr studiów: **Wszystkie** Język: **Wszystkie**

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd	Wersje	Treści	Zaliczenie	Literatura	Kończenie
---------	--------	--------	------------	------------	-----------

Nazwa przedmiotu: **Introduction to Linguistics**
Nazwa przedmiotu w drugim języku: **ITL**
Nazwa skrócona: **FA.SL.125**
Numer katalogowy: **FA.SL.125**

Kierunek studiów: **Filologia Angielska** Poziom studiów: **stacjonarne I stopnia w języku angielskim** [wydruk L.D.EN Filologia angielska 2023 Z sem. 1](#) [szczegóły](#)

Specjalność:

Odpowiedzialny za przedmiot:

Język wykładowy: **polski**
Semestr studiów: **1**
Liczba punktów ECTS: **2**

Forma zaliczenia przedmiotu: **egzamin**
Typ oceny: **ocena numeryczna**

Wymiar godzin: [W, CA]
semestralny: [**10, 15**]

Wymagania wstępne:
Znajomość języka angielskiego na poziomie b1 lub ucznia szkoły ponadpodstawowej.

Status sylabusa
Zaakceptowany

Uwagi końcowe:

Przed przesłaniem sylabusa do zatwierdzenia należy pobrać go w formacie PDF i upewnić się, że wszystkie treści wyświetlają się poprawnie. Dzięki temu można sprawdzić, czy został prawidłowo wypełniony. Zdarza się, że podczas uzupełniania/kopiowania niektóre znaki nie są poprawnie odczytywane przez system Verbis, co skutkuje pustymi polami w pliku PDF. Jest to istotne, ponieważ studenci mają dostęp wyłącznie do wersji PDF. Nawet jeśli sylabus został przygotowany bezbłędnie i zatwierdzony, błędy techniczne mogą sprawić, że jego treść nie będzie widoczna dla studentów.

Przechodzimy do uzupełnienia kolejnego sylabusa.

Część 2.

Instrukcja tworzenia nowej wersji sylabusa dla tych samych przedmiotów prowadzonych w kolejnych latach.

1. Dlaczego to jest ważne?

Błędnie dodana wersja sylabusa może sprawić, że nie będzie on widoczny dla studentów, nawet jeśli został zatwierdzony. Aby uniknąć problemów, należy prawidłowo dodać nową wersję sylabusa, zwracając uwagę na poprawne oznaczenie semestru.

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd	Wersje	Treści	Zaliczenie	Literatura	Kończenie
---------	---------------	--------	------------	------------	-----------

Wersje sylabusa

Wersja	Status	
2023 Z	Zaakceptowany	
		

2. Jak dodać nową wersję sylabusa?

Wchodzimy do systemu Verbis i znajdujemy swój sylabus z poprzedniego roku akademickiego.

Podgląd

Wersje

Treści

Zaliczenie

Literatura

Kończenie

Wersje sylabusa

Wersja	Status	
2023 Z	Zaakceptowany	
		



Dodajemy nową wersję sylabusa, uwzględniając semestr prowadzenia przedmiotu:

Semestry parzyste – oznaczenie „L” (letni)

Semestry nieparzyste – oznaczenie „Z” (zimowy)

Podgląd

Wersje

Treści

Zaliczenie

Literatura

Kończenie

Wersje sylabusa

Wersja	Status	
2023 Z	Zaakceptowany	
		

Semestr:

2025 L

2029 Z

2029 L

2028 Z

2028 L

2027 Z

2027 L

2026 Z

2026 L

2025 Z

2025 L

2024 Z

2024 L

 Zamknij

Dalej:

Podgląd **Wersje** Treści Zaliczenie Literatura Kończenie

Wersje sylabusa

Wersja	Status	
2025 L	W opracowaniu	
2023 Z	Zaakceptowany	

Aktualizujemy tylko wymagane sekcje:

- Treści kształcenia
- Forma i warunki zaliczenia
- Literatura

ITL - Introduction to Linguistics

Podgląd Wersje **Treści** Zaliczenie Literatura Kończenie

Treści kształcenia

Wersja 2025 L

Wykład				
Lp.	Opis	Godziny	Cele	Efekty uczenia się
Brak treści kształcenia				

Ćwiczenia audytoryjne				
Lp.	Opis	Godziny	Cele	Efekty uczenia się
Brak treści kształcenia				

Zapisujemy, odsyłamy do koordynatora.

Częste błędy:

- nieprawidłowa nazwa aktualnej wersji sylabusa – semestr zimowy a nazwa 2025L
- brak dodania nowej wersji sylabusa na aktualny semestr – nowy rok akademicki = nowa wersja sylabusa, nie może pozostać nazwa 2023Z, jeżeli mamy semestr zimowy roku akademickiego 2025 – zmieniamy nazwę nowej wersji na 2025Z



opracowali
dr Grażyna Dębska
dr Bartosz Warzycki