

{Logo uczelni}



**Akademia Nauk Stosowanych  
w Nowym Targu**

*Załącznik nr 1*

*do uchwały nr 66/2019*

*Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej*

*z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.*



**Ocena programowa**

**Profil ogólnoakademicki**

**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W NOWYM TARGU

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Lekarski**

1. Poziom/y studiów: jednolite studia magisterskie
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
nauki medyczne, nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki medyczne	344	95

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	18	5

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych .....<sup>2</sup>
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel prowadzący zajęcia .....<sup>2</sup>
- nauczyciel psycholog

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

### Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

#### Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów rozpoczynających od roku 2023/2024

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Opis efektów uczenia się dla kierunku lekarskiego	Dyscyplina naukowa	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 7 PRK	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 7 PRK
<b>W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:</b>				
<b>OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
L_O.W1	rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_O.W2	objawy i przebieg chorób;	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_O.W3	sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego właściwe dla określonych stanów chorobowych;	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_O.W4	etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu lekarza oraz zasady promocji zdrowia, a swoją wiedzę opiera na dowodach naukowych;	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_O.W5	metody prowadzenia badań naukowych.	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_WG	P7U_W
<b>A. NUKI MORFOLOGICZNE</b>				
L_A.W1.	mianownictwo anatomiczne, histologiczne i embriologiczne w językach polskim i angielskim	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_A.W2.	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna)	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_A.W3.	stosunki topograficzne między poszczególnymi narządami	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_A.W4.	podstawowe struktury komórkowe i ich specjalizacje funkcjonalne	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

L_A.W5.	mikroarchitekturę tkanek, macierzy pozakomórkowej i narządów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_A.W6.	stadia rozwoju zarodka ludzkiego, budowę i czynność błon płodowych i łożyska, etapy rozwoju poszczególnych narządów oraz wpływ czynników szkodliwych na rozwój zarodka i płodu (teratogennych)	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
<b>B. NAUKOWE PODSTAWY MEDYCyny</b>				
L_B.W1.	gospodarkę wodno-elektrolitową w układach biologicznych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W2.	równowagę kwasowo-zasadową i mechanizm działania buforów oraz ich znaczenie w homeostazie ustrojowej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W3.	pojęcia: rozpuszczalność, ciśnienie osmotyczne, izotonia, roztwory koloidalne i równowaga Gibbsa -Donnana	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W4.	podstawowe reakcje związków nieorganicznych i organicznych w roztworach wodnych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W5.	prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy i czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W6.	naturalne i sztuczne źródła promieniowania jonizującego oraz jego oddziaływanie z materią	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W7.	fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W8.	fizyczne podstawy nieinwazyjnych metod obrazowania	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W9.	fizyczne podstawy wybranych technik terapeutycznych, w tym ultradźwięków i naświetlań	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W10.	budowę prostych związków organicznych wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynów ustrojowych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W11.	budowę lipidów i polisacharydów oraz ich funkcje w strukturach komórkowych i pozakomórkowych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W12.	struktury I-, II-, III- i IV-rzędową białek oraz modyfikacje potranslacyjne i funkcjonalne białka oraz ich znaczenie	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W13.	funkcje nukleotydów w komórce, struktury I- i II-rzędową DNA i RNA oraz strukturę chromatyny	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W14.	funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz podstawowe metody stosowane w ich badaniu, procesy replikacji, naprawy i rekombinacji DNA, transkrypcji i translacji oraz	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

	degradacji DNA, RNA i białek, a także koncepcje regulacji ekspresji genów			
L_B.W15.	podstawowe szlaki kataboliczne i anaboliczne, sposoby ich regulacji oraz wpływ na nie czynników genetycznych i środowiskowych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W16.	profile metaboliczne podstawowych narządów i układów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W17.	sposoby komunikacji między komórkami i między komórką a macierzą zewnątrzkomórkową oraz szlaki przekazywania sygnałów w komórce, a także przykłady zaburzeń w tych procesach prowadzące do rozwoju nowotworów i innych chorób	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W18.	procesy: cykl komórkowy, proliferacja, różnicowanie i starzenie się komórek, apoptoza i nekroza oraz ich znaczenie dla funkcjonowania organizmu	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W19.	w podstawowym zakresie problematykę komórek macierzystych i ich zastosowania w medycynie	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W20.	podstawy pobudzenia i przewodzenia w układzie nerwowym oraz wyższe czynności nerwowe, a także fizjologię mięśni prążkowanych i gładkich oraz funkcje krwi	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W21.	czynność i mechanizmy regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka, w tym układu krążenia, układu oddechowego, układu pokarmowego, układu moczowego i powłok skórnych oraz zależności istniejące między nimi	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W22.	przebieg i regulację funkcji rozrodczych u kobiet i mężczyzn	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W23.	mechanizm starzenia się organizmu	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W24.	podstawowe ilościowe parametry opisujące wydolność poszczególnych układów i narządów, w tym zakresy norm i czynniki demograficzne wpływające na wartość tych parametrów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W25.	związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_B.W26.	podstawowe narzędzia informatyczne i biostatystyczne wykorzystywane w medycynie, w tym medyczne bazy danych, arkusze kalkulacyjne i podstawy grafiki komputerowej	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_WG	P7U_W

L_B.W27.	podstawowe metody analizy statystycznej wykorzystywane w badaniach populacyjnych i diagnostycznych	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_WG	P7U_W
L_B.W28.	możliwości współczesnej telemedycyny jako narzędzia wspomagania pracy lekarza	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG	P7U_W
L_B.W29.	zasady prowadzenia badań naukowych, obserwacyjnych i doświadczalnych oraz badań in vitro służących rozwojowi medycyny	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG	P7U_W
<b>C. NAUKI PRZEKLINICZNE</b>				
L_C.W1.	podstawowe pojęcia z zakresu genetyki	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W2.	zjawiska sprzężenia i współdziałania genów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W3.	prawidłowy kariotyp człowieka i różne typy determinacji płci	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W4.	budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenezy	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W5.	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W6.	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka i konfliktu serologicznego w układzie Rh	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W7.	aberracje autosomów i heterosomów będące przyczyną chorób, w tym onkogenezy i nowotworów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W8.	czynniki wpływające na pierwotną i wtórną równowagę genetyczną populacji	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W9.	podstawy diagnostyki mutacji genowych i chromosomowych odpowiedzialnych za choroby dziedziczne oraz nabyte, w tym nowotworowe	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W10.	korzyści i zagrożenia wynikające z obecności w ekosystemie organizmów modyfikowanych genetycznie (GMO)	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_WG	P7U_W
L_C.W11.	genetyczne mechanizmy nabywania lekooporności przez drobnoustroje i komórki nowotworowe	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W12.	drobnoustroje, z uwzględnieniem chorobotwórczych i obecnych we florze fizjologicznej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W13.	epidemiologię zarażeń wirusami i bakteriami oraz zakażeń grzybami i pasożytami,	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

	z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania			
L_C.W14.	wpływ abiotycznych i biotycznych (wirusy, bakterie) czynników środowiska na organizm człowieka i populację ludzi oraz drogi ich wnikania do organizmu człowieka	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W15.	konsekwencje narażenia organizmu człowieka na różne czynniki chemiczne i biologiczne oraz zasady profilaktyki	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W16.	inwazyjne dla człowieka formy lub stadia rozwojowe wybranych pasożytniczych grzybów, pierwotniaków, helmintów i stawonogów, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W17.	zasadę funkcjonowania układu pasożyt - żywiciel i podstawowe objawy chorobowe wywoływane przez pasożyty	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W18.	objawy zakażeń jatrogennych, drogi ich rozprzestrzeniania się i patogeny wywołujące zmiany w poszczególnych narządach	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W19.	podstawy diagnostyki mikrobiologicznej i parazytologicznej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W20.	podstawy dezynfekcji, sterylizacji i postępowania aseptycznego	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W21.	podstawy rozwoju i mechanizmy działania układu odpornościowego, w tym swoiste i nieswoiste mechanizmy odporności humoralnej i komórkowej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W22.	główny układ zgodności tkankowej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W23.	typy reakcji nadwrażliwości, rodzaje niedoborów odporności i podstawy immunomodulacji	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W24.	zagadnienia z zakresu immunologii nowotworów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W25.	genetyczne podstawy doboru dawcy i biorcy oraz podstawy immunologii transplantacyjnej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W26.	nazewnictwo patomorfologiczne	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W27.	podstawowe mechanizmy uszkodzania komórek i tkanek	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W28.	przebieg kliniczny zapaleń swoistych i nieswoistych oraz procesy regeneracji tkanek i narządów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W29.	definicję i patofizjologię wstrząsu, ze szczególnym uwzględnieniem różnicowania przyczyn wstrząsu oraz niewydolności wielonarządowej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W30.	etiologię zaburzeń hemodynamicznych, zmian wstecznych i zmian postępowych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

L_C.W31.	zagadnienia z zakresu szczegółowej patologii narządowej, obrazy makro- i mikroskopowe oraz przebieg kliniczny zmian patomorfologicznych w poszczególnych narządach	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W32.	konsekwencje rozwijających się zmian patologicznych dla sąsiadujących topograficznie narządów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W33.	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W34.	postacie kliniczne najczęstszych chorób poszczególnych układów i narządów, chorób metabolicznych oraz zaburzeń gospodarki wodno-elektrolitowej, hormonalnej i kwasowo-zasadowej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W35.	poszczególne grupy środków leczniczych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W36.	główne mechanizmy działania leków i ich przemiany w ustroju zależne od wieku	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W37.	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W38.	podstawowe zasady farmakoterapii	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W39.	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W40.	problem lekooporności, w tym lekooporności wielolekowej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W41.	wskazania do badań genetycznych przeprowadzanych w celu indywidualizacji farmakoterapii	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W42.	podstawowe kierunki rozwoju terapii, w szczególności możliwości terapii komórkowej, genowej i celowanej w określonych chorobach	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W43.	podstawowe pojęcia z zakresu toksykologii ogólnej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W44.	grupy leków, których nadużywanie może prowadzić do zatruc	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W45.	objawy najczęściej występujących ostrych zatruc, w tym alkoholami, narkotykami i innymi substancjami psychoaktywnymi, metalami ciężkimi oraz wybranymi grupami leków	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W46.	podstawowe zasady postępowania diagnostycznego w zatruciach	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W47.	wpływ stresu oksydacyjnego na komórki i jego znaczenie w patogenezie chorób oraz w procesach starzenia się	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W48.	konsekwencje niedoboru witamin lub minerałów i ich nadmiaru w organizmie	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

L_C.W49.	enzymy biorące udział w trawieniu, mechanizm wytwarzania kwasu solnego w żołądku, rolę żółci, przebieg wchłaniania produktów trawienia	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W50.	konsekwencje niewłaściwego odżywiania, w tym długotrwałego głodowania, przyjmowania zbyt obfitych posiłków i stosowania niezbilansowanej diety oraz zaburzenia trawienia i wchłaniania produktów trawienia	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_C.W51.	mechanizm działania hormonów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
<b>D. NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU</b>				
L_D.W1.	społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych oraz społeczno-kulturowych różnic na stan zdrowia, a także rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_WG P7S_WK	P7U_W
L_D.W2.	społeczne czynniki wpływające na zachowania w zdrowiu i w chorobie, szczególnie w chorobie przewlekłej	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_01	P7U_W
L_D.W3.	formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i przemoc w wybranych instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_01	P7U_W
L_D.W4.	postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_01	P7U_W
L_D.W5.	zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W6.	znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W7.	psycho społeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W8.	funkcjonowanie podmiotów systemu ochrony zdrowia i społeczną rolę lekarza	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W

L_D.W9.	podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W10.	rolę rodziny pacjenta w procesie leczenia	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W11.	problematykę adaptacji pacjenta i jego rodziny do choroby jako sytuacji trudnej oraz do związanych z nią wydarzeń, w tym umierania i procesu żałoby rodziny	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W12.	rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W13.	mechanizmy, cele i sposoby leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_01	P7U_W
L_D.W14.	zasady promocji zdrowia, jej zadania i główne kierunki działania, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości roli elementów zdrowego stylu życia	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_01	P7U_W
L_D.W15.	zasady motywowania pacjenta do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W16.	główne pojęcia, teorie, zasady etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno-medycznych	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W17.	prawa pacjenta	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W18.	zasady pracy w zespole	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W19.	kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W20.	historię medycyny, medycynę ludów pierwotnych i najdawniejszych cywilizacji oraz charakterystyczne cechy medycyny średniowiecznej	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_D.W21.	cechy medycyny nowożytnej i jej najważniejsze odkrycia	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

L_D.W22.	proces kształtowania się nowych specjalności w zakresie dyscypliny naukowej - nauki medyczne i osiągnięcia czołowych przedstawicieli medycyny polskiej i światowej	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_01	P7U_W
L_D.W23.	podstawy medycyny opartej na dowodach	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
E. NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE				
L_E.W1.	uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W2.	zasady żywienia dzieci zdrowych i chorych, w tym karmienia naturalnego, szczepień ochronnych i prowadzenia bilansu zdrowia dziecka	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W3.	<p>przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci:</p> <p>1) krzywicy, tężyczki, drgawek,</p> <p>2) wad serca, zapalenia mięśnia sercowego, wsierdzia i osierdzia, kardiomiopatii, zaburzeń rytmu serca, niewydolności serca, nadciśnienia tętniczego, omdleń,</p> <p>3) ostrych i przewlekłych chorób górnych i dolnych dróg oddechowych, wad wrodzonych układu oddechowego, gruźlicy, mukowiscydozy, astmy, alergicznego nieżytu nosa, pokrzywki, wstrząsu anafilaktycznego, obrzęku naczynioworuchowego,</p> <p>4) niedokrwistości, skaz krwotocznych, stanów niewydolności szpiku, chorób nowotworowych wieku dziecięcego, w tym guzów litych typowych dla wieku dziecięcego,</p> <p>5) ostrych i przewlekłych bólów brzucha, wymiotów, biegunek, zaparc, krwawień z przewodu pokarmowego, choroby wrzodowej, nieswoistych chorób jelit, chorób trzustki, cholestaz i chorób wątroby oraz innych chorób nabytych i wad wrodzonych przewodu pokarmowego,</p> <p>6) zakażeń układu moczowego, wad wrodzonych układu moczowego, zespołu nerczycowego, kamicy nerkowej, ostrej i przewlekłej niewydolności nerek, ostrych i przewlekłych zapaleń nerek, chorób układowych nerek, zaburzeń oddawania moczu, choroby refluksowej pęcherzowo-moczowodowej,</p> <p>7) zaburzeń wzrastania, chorób tarczycy i przytarczyc, chorób nadnerczy, cukrzycy, otyłości, zaburzeń dojrzewania i funkcji gonad,</p> <p>8) mózgowego porażenia dziecięcego, zapaleń mózgu i opon mózgowo-rdzeniowych, padaczki,</p> <p>9) najczęstszych chorób zakaźnych wieku dziecięcego,</p> <p>10) zespołów genetycznych,</p>	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

	11)chorób tkanki łącznej, gorączki reumatycznej, młodzieńczego zapalenia stawów, tocznia układowego, zapalenia skórno-mięśniowego			
L_E.W4.	zagadnienia dziecka maltretowanego i wykorzystywania seksualnego, upośledzenia umysłowego oraz zaburzeń zachowania - psychoz, uzależnień, zaburzeń odżywiania i wydalania u dzieci	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W5.	podstawowe sposoby diagnostyki i terapii płodu	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W6.	najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i zasady postępowania w tych stanach	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W7.1	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań chorób układu krążenia, w tym choroby niedokrwiennej serca, wad serca, chorób wsierdzia, mięśnia serca, osierdzia, niewydolności serca (ostrej i przewlekłej), chorób naczyń tętniczych i żylnych, nadciśnienia tętniczego - pierwotnego i wtórnego, nadciśnienia płucnego,	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W7.2	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań: chorób układu oddechowego, w tym chorób dróg oddechowych, przewlekłej obturacyjnej choroby płuc, astmy oskrzelowej, rozstrzenia oskrzeli, mukowiscydozy, zakażeń układu oddechowego, chorób śródmiąższowych płuc, opłucnej, śródpiersia, obturacyjnego i centralnego bezdechu sennego, niewydolności oddechowej (ostrej i przewlekłej), nowotworów układu oddechowego,	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W7.3	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań chorób układu pokarmowego, w tym chorób jamy ustnej, przełyku, żołądka i dwunastnicy, jelit, trzustki, wątroby, dróg żółciowych i pęcherzyka żółciowego,	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W7.4	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań chorób układu wydalania wewnętrznego, w tym chorób podwzgórza i przysadki, tarczycy, przytarczyc, kory i rdzenia nadnerczy, jajników i jąder oraz guzów neuroendokrynnych, zespołów wielogruczołowych, różnych typów cukrzycy i zespołu metabolicznego - hipoglikemii, otyłości, dyslipidemii,	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

L_E.W7.5	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób nerek i dróg moczowych, w tym ostrych i przewlekłych niewydolności nerek, chorób kłębuszków nerkowych i śródmiąższowych nerek, torbieli nerek, kamicy nerkowej, zakażeń układu moczowego, nowotworów układu moczowego, w szczególności pęcherza moczowego i nerki,	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W7.6	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań chorób układu krwiotwórczego, w tym aplazji szpiku, niedokrwistości, granulocytopenii i agranulocytozy, małopłytkowości, białaczek ostrych, nowotworów mieloproliferacyjnych i mielodysplastyczno- mieloproliferacyjnych, zespołów mielodysplastycznych, nowotworów z dojrzałych limfocytów B i T, szkaz krwotocznych, trombofilii, stanów bezpośredniego zagrożenia życia w hematologii, zaburzeń krwi w chorobach innych narządów,	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W7.7	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań chorób reumatycznych, w tym chorób układowych tkanki łącznej, układowych zapaleń naczyń, zapaleń stawów z zajęciem kręgosłupa, chorób metabolicznych kości, w szczególności osteoporozy i choroby zwyrodnieniowej stawów, dny moczanowej,	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W7.8	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań chorób alergicznych, w tym anafilaksji i wstrząsu anafilaktycznego oraz obrzęku naczynioruchowego,	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W7.9	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań zaburzeń wodno-elektrolitowych i kwasowo-zasadowych: stanów odwodnienia, stanów przewodnienia, zaburzeń gospodarki elektrolitowej, kwasicy i zasadowicy	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W8.	przebieg i objawy procesu starzenia się oraz zasady całościowej oceny geriatrycznej i opieki interdyscyplinarnej w odniesieniu do pacjenta w podeszłym wieku	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W9.	przyczyny i podstawowe odrębności w najczęstszych chorobach występujących	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

	u osób starszych oraz zasady postępowania w podstawowych zespołach geriatrycznych			
L_E.W10.	podstawowe zasady farmakoterapii chorób osób w podeszłym wieku	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W11.	zagrożenia związane z hospitalizacją osób w podeszłym wieku	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W12.	podstawowe zasady organizacji opieki nad osobą starszą i obciążenia opiekuna osoby starszej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W13.	podstawowe zespoły objawów neurologicznych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W14.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach układu nerwowego, w tym: 1) bólach głowy: migrenie, napięciowym bólu głowy i zespołach bólów głowy oraz neuralgii nerwu V, 2) chorobach naczyniowych mózgu, w szczególności udarze mózgu, 3) padaczce, 4) zakażeniach układu nerwowego, w szczególności zapaleniu opon mózgowo-rdzeniowych, boreliozie, opryszczkowym zapaleniu mózgu, chorobach neurotransmisyjnych, 5) otępieniach, w szczególności chorobie Alzheimerera, otępieniu czołowym, otępieniu naczyniopochodnym i innych zespołach otępiennych, 6) chorobach jąder podstawy, w szczególności chorobie Parkinsona, 7) chorobach demielinizacyjnych, w szczególności stwardnieniu rozsianym, 8) chorobach układu nerwowo-mięśniowego, w szczególności stwardnieniu bocznym zanikowym i rwie kulszowej, 9) urazach czaszkowo-mózgowych, w szczególności wstrząśnieniu mózgu	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W15.	podstawowe koncepcje patogenezy zaburzeń psychicznych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W16.	symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych i zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W17.	objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych zaburzeniach psychicznych, w tym: 1) schizofrenii, 2) zaburzeniach afektywnych, 3) zaburzeniach nerwicowych i adaptacyjnych, 4) zaburzeniach odżywiania, 5) zaburzeniach związanych z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych, 6) zaburzeniach snu	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W18.	zasady diagnostyki i postępowania w stanach nagłych w psychiatrii, z uwzględnieniem problematyki samobójstw	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

L_E.W19.	specyfikę zaburzeń psychicznych i ich leczenia u dzieci, młodzieży oraz w okresie starości	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W20.	objawy zaburzeń psychicznych w przebiegu chorób somatycznych, ich wpływ na przebieg choroby podstawowej i rokowanie oraz zasady ich leczenia	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W21.	problematykę seksualności człowieka i podstawowych zaburzeń z nią związanych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W22.	przepisy dotyczące ochrony zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad przyjęcia do szpitala psychiatrycznego	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W23.	uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych nowotworów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W24.	podstawy wczesnej wykrywalności nowotworów i zasady badań przesiewowych w onkologii	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W25.	możliwości współczesnej terapii nowotworów z uwzględnieniem terapii wielomodalnej, perspektywy terapii komórkowych i genowych oraz ich niepożądane skutki	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W26.	zasady terapii skojarzonych w onkologii, algorytmy postępowania diagnostyczno-leczniczego w najczęściej występujących nowotworach	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W27.	zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych problemach medycyny paliatywnej, w tym: 1) leczeniu objawowym najczęstszych objawów somatycznych, 2) postępowaniu w wyniszczeniu nowotworowym i w profilaktyce oraz leczeniu odleżyn, 3) najczęstszych stanach nagłych w medycynie paliatywnej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W28.	zasady postępowania paliatywnego z pacjentem w stanie terminalnym	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W29.	zasady leczenia bólu, w tym bólu nowotworowego i przewlekłego	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W30.	pojęcie niepełnosprawności i inwalidztwa	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W31.	rolę rehabilitacji medycznej i metody w niej stosowane	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W32.	podstawowe zagadnienia profilaktyki oraz zasady postępowania w przypadku ekspozycji zawodowej na czynniki niebezpieczne i szkodliwe	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W33.	zasady postępowania w przypadku wykrycia choroby zakaźnej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W34.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego oraz profilaktycznego w najczęstszych chorobach bakteryjnych, wirusowych, pasożytniczych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

	i grzybicach, w tym zakażeniach pneumokokowych, wirusowym zapaleniu wątroby, zespole nabytego niedoboru odporności (AIDS), sepsie i zakażeniach szpitalnych			
L_E.W35.	podstawowe cechy, uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób skóry	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W36.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach przenoszonych drogą płciową	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W37.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach dziedzicznych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W38.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach i specyficznych problemach w praktyce lekarza rodzinnego;	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W39.	rodzaje materiałów biologicznych wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej i zasady pobierania materiału do badań	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W40.	podstawy teoretyczne i praktyczne diagnostyki laboratoryjnej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W41.	możliwości i ograniczenia badań laboratoryjnych w stanach nagłych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W42.	wskazania do wdrożenia terapii monitorowanej	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_E.W43.	podstawowe pojęcia farmakoekonomiczne	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK	P7U_W
<b>F. NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE</b>				
L_F.W1.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wymagających interwencji chirurgicznej, z uwzględnieniem odrębności wieku dziecięcego, w tym w szczególności: 1) ostrych i przewlekłych chorób jamy brzusznej, 2) chorób klatki piersiowej, 3) chorób kończyn i głowy, 4) złamań kości i urazów narządów	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_F.W2.	wybrane zagadnienia z zakresu chirurgii dziecięcej, w tym traumatologii i otorynolaryngologii, oraz wady i choroby nabyte będące wskazaniem do leczenia chirurgicznego u dzieci	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_F.W3.	zasady kwalifikacji do podstawowych zabiegów operacyjnych i inwazyjnych procedur diagnostyczno-leczniczych, zasady ich wykonywania i najczęstsze powikłania	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

L_F.W4.	zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, wykonania znieczulenia ogólnego i miejscowego oraz kontrolowanej sedacji	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_F.W5.	leczenie pooperacyjne z terapią przeciwbólową i monitorowaniem pooperacyjnym	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_F.W6.	wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_F.W7.	wytyczne w zakresie resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodków, dzieci i dorosłych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_F.W8.	zasady funkcjonowania zintegrowanego systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_F.W9.	funkcje rozrodcze kobiety, zaburzenia z nimi związane i postępowanie diagnostyczne oraz terapeutyczne dotyczące w szczególności: 1) cyklu miesięczkowego i jego zaburzeń, 2) ciąży, 3) porodu fizjologicznego i patologicznego oraz połogu, 4) zapaleń i nowotworów w obrębie narządów płciowych, 5) regulacji urodzeń, 6) menopauzy, 7) podstawowych metod diagnostyki i zabiegów ginekologicznych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_F.W10.	problematykę współcześnie wykorzystywanych badań obrazowych, w szczególności: 1) symptomatologię radiologiczną podstawowych chorób, 2) metody instrumentalne i techniki obrazowe wykorzystywane do wykonywania zabiegów medycznych, 3) wskazania, przeciwwskazania i przygotowanie pacjenta do poszczególnych rodzajów badań obrazowych oraz przeciwwskazania do stosowania środków kontrastujących	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_F.W11.	zagadnienia z zakresu chorób narządu wzroku, w szczególności: 1) przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach okulistycznych, 2) okulistyczne powikłania chorób ogólnoustrojowych wraz z ich okulistyczną symptomatologią oraz prawidłowe metody postępowania w tych przypadkach, 3) postępowanie chirurgiczne w poszczególnych chorobach oka, 4) podstawowe grupy leków stosowanych w okulistyce, ich działania niepożądane i interakcje, 5) grupy leków stosowanych ogólnie, z którymi wiążą się powikłania i przeciwwskazania okulistyczne oraz ich mechanizm	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_F.W12.	zagadnienia z zakresu laryngologii, foniatrii i audiologii, w tym: 1) przyczyny, przebieg kliniczny, metody leczenia, powikłania i rokowanie w chorobach ucha, nosa, zatok przynosowych, jamy ustnej,	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W

	gardła i krtani, 2) choroby nerwu twarzewego i wybranych struktur szyi, 3) zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w urazach mechanicznych ucha, nosa, krtani i przetyku, 4) zasady postępowania w stanach nagłych w otorynolaryngologii, w szczególności w duszności krtaniowej, 5) zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zaburzeniach słuchu, głosu oraz mowy, 6) zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w nowotworach głowy i szyi;			
L_F.W13.	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób ośrodkowego układu nerwowego w zakresie: 1) obrzęku mózgu i jego następstw, ze szczególnym uwzględnieniem stanów nagłych, 2) innych postaci ciasnoty wewnątrzczaszkowej z ich następstwami, 3) urazów czaszkowo-mózgowych, 4) wad naczyniowych centralnego systemu nerwowego, 5) guzów nowotworowych centralnego systemu nerwowego, 6) chorób kręgosłupa i rdzenia kręgowego	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_F.W14.	w podstawowym zakresie problematykę transplantologii zabiegowej, wskazania do przeszczepienia nieodwracalnie uszkodzonych narządów i tkanek oraz procedury z tym związane	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_F.W15.	zasady wysuwania podejrzenia i rozpoznawania śmierci mózgu	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_F.W16.	algorytm postępowania dla poszczególnych stadiów hipotermii przypadkowej oraz hipotermii pourazowej.	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
<b>G. PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCYNY</b>				
L_G.W1.	metody oceny stanu zdrowia jednostki i populacji, różne systemy klasyfikacji chorób i procedur medycznych	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_G.W2.	sposoby identyfikacji i badania czynników ryzyka, wady i zalety różnego typu badań epidemiologicznych oraz miary świadczące o obecności zależności przyczynowo-skutkowej	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_WG	P7U_W
L_G.W3.	epidemiologię chorób zakaźnych i przewlekłych, sposoby zapobiegania ich występowaniu na różnych etapach naturalnej historii choroby oraz rolę nadzoru epidemiologicznego	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_01	P7U_W
L_G.W4.	pojęcie zdrowia publicznego, jego cele, zadania oraz strukturę i organizację systemu ochrony	Nauki medyczne 0,5	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W

	zdrowia na poziomie krajowym i światowym, a także wpływ uwarunkowań ekonomicznych na możliwości ochrony zdrowia	Nauki o zdrowiu 0,5		
L_G.W5.	regulacje prawne dotyczące udzielania świadczeń zdrowotnych, praw pacjenta, prawa pracy, podstaw wykonywania zawodu lekarza i funkcjonowania samorządu lekarskiego	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_G.W6.	podstawowe regulacje prawne dotyczące organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia, powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego oraz zasady organizacji podmiotów leczniczych	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_G.W7.	obowiązki prawne lekarza w zakresie stwierdzenia zgonu	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_G.W8.	regulacje prawne i podstawowe metody dotyczące eksperymentu medycznego oraz prowadzenia innych badań medycznych, z uwzględnieniem podstawowych metod analizy danych	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_G.W9.	regulacje prawne dotyczące przeszczepów, sztucznej prokreacji, przerywania ciąży, zabiegów estetycznych, leczenia paliatywnego, chorób psychicznych	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_G.W10.	podstawowe regulacje z zakresu prawa farmaceutycznego	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_G.W11.	regulacje prawne dotyczące tajemnicy lekarskiej, prowadzenia dokumentacji medycznej, odpowiedzialności karnej, cywilnej i zawodowej lekarza	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_G.W12.	pojęcie śmierci gwałtownej i nagłego zgonu oraz różnice między urazem a obrażeniem	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_G.W13.	podstawy prawne i zasady postępowania lekarza podczas oględzin zwłok na miejscu ich ujawnienia oraz sądowo-lekarskiego badania zwłok	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_G.W14.	zasady diagnostyki sądowo-lekarskiej i opiniowania w przypadkach dotyczących dzieciobójstwa i rekonstrukcji okoliczności wypadku drogowego	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_G.W15.	zasady sporządzania opinii w charakterze biegłego w sprawach karnych	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
L_G.W16.	zasady opiniowania sądowo-lekarskiego dotyczące zdolności do udziału w czynnościach procesowych, skutku biologicznego oraz uszczerbku na zdrowiu	Nauki medyczne	P7S_WG	P7U_W
L_G.W17.	pojęcie błędu medycznego, najczęstsze przyczyny błędów medycznych i zasady opiniowania w takich przypadkach	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W

L_G.W18.	zasady pobierania materiału do badań toksykologicznych i hemogenetycznych	Nauki medyczne	P7S_WG P7S_WK_02	P7U_W
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFIŁ:				
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
L_O.U1	rozpoznać problemy medyczne i określić priorytety w zakresie postępowania lekarskiego;	Nauki medyczne	P7S_UW P7S_UW_01	P7U_U
L_O.U2	rozpoznać stany zagrażające życiu i wymagające natychmiastowej interwencji lekarskiej;	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK	P7U_U
L_O.U3	zaplanować postępowanie diagnostyczne i zinterpretować jego wyniki;	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK	P7U_U
L_O.U4	wdrożyć właściwe i bezpieczne postępowanie terapeutyczne oraz przewidzieć jego skutki;	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_O.U5	planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy;	Nauki medyczne	P7S_UU	P7U_U
L_O.U6	inspirować proces uczenia się innych osób;	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UU	P7U_U
L_O.U7	komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta oraz przekazać niekorzystne informacje;	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UK_01 P7S_UO_02	P7U_U
L_O.U8	komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą;	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UK_01 P7S_UO_01	P7U_U
L_O.U9	krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać stanowisko.	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UW_01	P7U_U
A. NAUKI MORFOLOGICZNE				
L_A.U1.	obsługiwać mikroskop optyczny, w tym w zakresie korzystania z immersji	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_A.U2.	rozpoznawać w obrazach z mikroskopu optycznego lub elektronowego struktury histologiczne odpowiadające narządom, tkankom, komórkom i strukturom komórkowym, opisywać i interpretować ich budowę oraz relacje między budową i funkcją	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_A.U3.	wyjaśniać anatomiczne podstawy badania przedmiotowego	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_A.U4.	wnioskować o relacjach między strukturami anatomicznymi na podstawie przyżyciowych badań diagnostycznych, w szczególności z zakresu radiologii (zdjęcia przeglądowe,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U

	badania z użyciem środków kontrastowych, tomografia komputerowa i magnetyczny rezonans jądrowy)			
L_A.U5.	posługiwać się w mowie i w piśmie mianownictwem anatomicznym, histologicznym oraz embriologicznym	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK_01	P7U_U
<b>B. NAUKOWE PODSTAWY MEDYCyny</b>				
L_B.U1.	wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, przyspieszenie, ciśnienie, pole elektromagnetyczne i promieniowanie jonizujące, na organizm i jego elementy	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_B.U2.	oceniać szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosować się do zasad ochrony radiologicznej	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_B.U3.	obliczać stężenia molowe i procentowe związków oraz stężenia substancji w roztworach izosmotycznych, jedno- i wieloskładnikowych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_B.U4.	obliczać rozpuszczalność związków nieorganicznych, określać chemiczne podłoże rozpuszczalności związków organicznych lub jej braku oraz jej praktyczne znaczenie dla dietytyki i terapii	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_B.U5.	określać pH roztworu i wpływ zmian pH na związki nieorganiczne i organiczne	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_B.U6.	przewidywać kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_B.U7.	wykonywać proste testy czynnościowe oceniające organizm człowieka jako układ regulacji stabilnej (testy obciążeniowe, wysiłkowe) i interpretować dane liczbowe dotyczące podstawowych zmiennych fizjologicznych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_B.U8.	posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria, pehametria, chromatografia, elektroforeza białek i kwasów nukleinowych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_B.U9.	obsługiwać proste przyrządy pomiarowe i oceniać dokładność wykonywanych pomiarów	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_B.U10.	korzystać z baz danych, w tym internetowych, i wyszukiwać potrzebne informacje za pomocą dostępnych narzędzi	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_UW_02	P7U_U
L_B.U11.	dobierać odpowiedni test statystyczny, przeprowadzać podstawowe analizy	Nauki medyczne 0,75	P7S_UW_02	P7U_U

	statystyczne, posługiwać się odpowiednimi metodami przedstawiania wyników, interpretować wyniki metaanalizy i przeprowadzać analizę prawdopodobieństwa przeżycia	Nauki o zdrowiu 0,25		
L_B.U12.	wyjaśniać różnice między badaniami prospektywnymi i retrospektywnymi, randomizowanymi i kliniczno-kontrolnymi, opisami przypadków i badaniami eksperymentalnymi oraz szeregować je według wiarygodności i jakości dowodów naukowych	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_UW_02	P7U_U
L_B.U13.	planować i wykonywać proste badania naukowe oraz interpretować ich wyniki i wyciągać wnioski	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UW_02	P7U_U
<b>C. NAUKI PRZEDKLINICZNE</b>				
L_C.U1.	analizować krzyżówki genetyczne i rodowody cech oraz chorób człowieka, a także oceniać ryzyko urodzenia się dziecka z aberracjami chromosomowymi	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U2	identyfikować wskazania do wykonania badań prenatalnych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U3.	podejmować decyzje o potrzebie wykonania badań cytogenetycznych i molekularnych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U4.	wykonywać pomiary morfometryczne, analizować morfogram i zapisywać kariotypy chorób	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U5.	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby u potomstwa w oparciu o predyspozycje rodzinne i wpływ czynników środowiskowych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U6.	oceniać zagrożenia środowiskowe i posługiwać się podstawowymi metodami pozwalającymi na wykrycie obecności czynników szkodliwych (biologicznych i chemicznych) w biosferze	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U7.	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych i objawów chorobowych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U8.	posługiwać się reakcją antygen - przeciwciało w aktualnych modyfikacjach i technikach dla diagnostyki chorób zakaźnych, alergicznych, autoimmunizacyjnych i nowotworowych oraz chorób krwi	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U9.	przygotowywać preparaty i rozpoznawać patogeny pod mikroskopem	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U10.	interpretować wyniki badań mikrobiologicznych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U

L_C.U11.	powiązać obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami oznaczeń laboratoryjnych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U12.	analizować zjawiska odczynowe, obronne i przystosowawcze oraz zaburzenia regulacji wywoływane przez czynnik etiologiczny	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U13.	wykonywać proste obliczenia farmakokinetyczne	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U14.	dobierać leki w odpowiednich dawkach w celu korygowania zjawisk patologicznych w ustroju i w poszczególnych narządach	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U15.	projektować schematy racjonalnej chemioterapii zakażeń, empirycznej i celowanej	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U16.	przygotowywać zapisy wszystkich form recepturowych substancji leczniczych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U17.	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U18.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych i w stanach niewydolności wątroby i nerek oraz zapobiegać zatruciom lekami	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U19.	interpretować wyniki badań toksykologicznych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_C.U20.	opisywać zmiany w funkcjonowaniu organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy, w szczególności określać jego zintegrowaną odpowiedź na wysiłek fizyczny, ekspozycję na wysoką i niską temperaturę, utratę krwi lub wody, nagłą pionizację, przejście od stanu snu do stanu czuwania	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
<b>D. NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU</b>				
L_D.U1.	uwzględniać w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UW_01	P7U_U
L_D.U2.	dostrzegać oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz właściwie na nie reagować	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UW_01	P7U_U
L_D.U3.	wybierać takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla pacjenta	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_D.U4.	budować atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK_01	P7U_U
L_D.U5.	przeprowadzać rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK_02	P7U_U

L_D.U6.	informować pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych oraz uzyskać jego świadomą zgodę na podjęcie tych działań	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK_01	P7U_U
L_D.U7.	angażować pacjenta w proces terapeutyczny	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK_01	P7U_U
L_D.U8.	przekazać pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK_01	P7U_U
L_D.U9.	udzielać porad w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UW_01 P7S_UK_01	P7U_U
L_D.U10.	identyfikować czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio reagować	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UW_01 P7S_UK_01	P7U_U
L_D.U11	stosować w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UW_01 P7S_UK_01	P7U_U
L_D.U12.	komunikować się ze współpracownikami, udzielając informacji zwrotnej i wsparcia	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UW_01 P7S_UK_01	P7U_U
L_D.U13.	przestrzegać wzorców etycznych w działaniach zawodowych	Nauki medyczne	P7S UW	P7U_U
L_D.U14.	rozpoznawać etyczny wymiar decyzji medycznych i odróżniać aspekty faktualne od normatywnych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_D.U15.	przestrzegać praw pacjenta	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_D.U16.	wykazywać odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_D.U17.	krytycznie analizować piśmiennictwo medyczne, w tym w języku angielskim, i wyciągać wnioski	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK_02	P7U_U
L_D.U18.	porozumiewać się z pacjentem w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Nauki medyczne 0,5 Nauki o zdrowiu 0,5	P7S_UW_01 P7S_UK_02	P7U_U
<b>E. NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE</b>				
L_E.U1.	przeprowadzać wywiad lekarski z pacjentem dorosłym	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S UK_02	P7U_U
L_E.U2.	przeprowadzać wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S UK_02	P7U_U
L_E.U3.	przeprowadzać pełne i ukierunkowane badanie fizykalne pacjenta dorosłego	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S UK_02	P7U_U

L_E.U4.	przeprowadzać badanie fizykalne dziecka w każdym wieku	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK_02	P7U_U
L_E.U5.	przeprowadzać badanie psychiatryczne	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK_02	P7U_U
L_E.U6.	przeprowadzać orientacyjne badanie słuchu i pola widzenia oraz badanie otoskopowe	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U7.	oceniać stan ogólny, stan przytomności i świadomości pacjenta	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U8.	oceniać stan noworodka w skali Apgar i jego dojrzałość oraz badać odruchy noworodkowe	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U9.	zestawiać pomiary antropometryczne i ciśnienia krwi z danymi na siatkach centylowych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U10	oceniać stopień zaawansowania dojrzewania płciowego	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U11.	przeprowadzać badania bilansowe	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U12.	przeprowadzać diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych i dzieci	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U13.	oceniać i opisywać stan somatyczny oraz psychiczny pacjenta	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U14.	rozpoznawać stany bezpośredniego zagrożenia życia	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U15.	rozpoznawać stan po spożyciu alkoholu, narkotyków i innych używek	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U16.	planować postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U17.	przeprowadzać analizę ewentualnych działań niepożądanych poszczególnych leków i interakcji między nimi	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U18.	proponować indywidualizację obowiązujących wytycznych terapeutycznych i inne metody leczenia wobec nieskuteczności albo przeciwwskazań do terapii standardowej	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U19.	rozpoznawać objawy lekozależności i proponować postępowanie lecznicze	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U20.	kwalifikować pacjenta do leczenia domowego i szpitalnego	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U21.	rozpoznawać stany, w których czas dalszego trwania życia, stan funkcjonalny lub preferencje pacjenta ograniczają postępowanie zgodne z wytycznymi określonymi dla danej choroby	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U22.	dokonywać oceny funkcjonalnej pacjenta z niepełnosprawnością	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U23.	proponować program rehabilitacji w najczęstszych chorobach	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U24.	interpretować wyniki badań laboratoryjnych i identyfikować przyczyny odchyień od normy	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U

L_E.U25.	stosować leczenie żywieniowe, z uwzględnieniem żywienia dojelitowego i pozajelitowego	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U26.	planować postępowanie w przypadku ekspozycji na zakażenie przenoszone drogą krwi	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U27.	kwalifikować pacjenta do szczepień	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U28.	pobierać i zabezpieczać materiał do badań wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U29.1	wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: pomiar temperatury ciała (powierzchnowej oraz głębokiej), pomiar tętna, nieinwazyjny pomiar ciśnienia tętniczego,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U29.2	wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: monitorowanie parametrów życiowych przy pomocy kardiomonitora, pulsoksymetrię,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U29.3	wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: badanie spirometryczne, leczenie tlenem, wentylację wspomaganą i zastępczą,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U29.4	wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: wprowadzenie rurki ustno-gardłowej,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U29.5	wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: wstrzyknięcia dożylnie, domięśniowe i podskórne, kaniulację żył obwodowych, pobieranie obwodowej krwi żyłnej, pobieranie krwi na posiew, pobieranie krwi tętniczej, pobieranie arterializowanej krwi włóścikowej,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U29.6	wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: pobieranie wymazów z nosa, gardła i skóry,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U29.7	wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: cewnikowanie pęcherza moczowego u kobiet i mężczyzn, zgłębnikowanie żołądka, płukanie żołądka, enemę,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U29.8	wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: standardowy elektrokardiogram spoczynkowy wraz z interpretacją, kardiowersję elektryczną i defibrylację serca,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U29.9	wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: proste testy paskowe i pomiar stężenia glukozy we krwi	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U30.1	asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: przetaczaniu preparatów krwi i krwiopochodnych,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U30.2	asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: drenażu jamy opłucnowej,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U30.3	asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: nakłuciu worka osierdziowego,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U

L_E.U30.4	asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: nakłuciu jamy otrzewnowej,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U30.5	asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: nakłuciu lędźwiowym,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U30.6	asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: biopsji cienkoigłowej,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U30.7	asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: testach naskórkowych,	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U30.8	asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: próbach śródskórnych i skaryfikacyjnych oraz interpretować ich wyniki	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U31.	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych i krytycznie oceniać materiały reklamowe dotyczące leków	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U32.	planować konsultacje specjalistyczne	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U33.	wdrażać podstawowe postępowanie lecznicze w ostrych zatruciach	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U34.	monitorować stan pacjenta zatrutego substancjami chemicznymi lub lekami	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U35.	oceniać odleżyny i stosować odpowiednie opatrunki	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U36.	postępować w przypadku urazów (zakładać opatrunek lub unieruchomienie, zaopatrywać i zszywać ranę)	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U37.	rozpoznać agonię pacjenta i stwierdzić jego zgon	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_E.U38.	przewodzą dokumentację medyczną pacjenta	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
<b>F. NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE</b>				
L_F.U1.	asystować przy typowym zabiegu operacyjnym, przygotowywać pole operacyjne i znieczulać miejscowo okolicę operowaną	Nauki medyczne	P7S_UW_1 P7S_UO_2	P7U_U
L_F.U2.	posługiwać się podstawowymi narzędziami chirurgicznymi	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U3.	stosować się do zasad aseptyki i antyseptyki	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U4.	zaopatrywać prostą ranę, zakładać i zmieniać jałowy opatrunek chirurgiczny	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U5.	zakładać wkłucie obwodowe	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U6.	badać sutki, węzły chłonne, gruczoł tarczowy i jamę brzuszną w aspekcie ostrego brzucha oraz wykonywać badanie palcem przez odbyt	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U7.	oceniać wynik badania radiologicznego w zakresie najczęstszych typów złamań, szczególnie złamań kości długich	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U

L_F.U8.	wykonywać doraźne unieruchomienie kończyny, wybierać rodzaj unieruchomienia konieczny do zastosowania w typowych sytuacjach klinicznych oraz kontrolować poprawność ukrwienia kończyny po założeniu opatrunku unieruchamiającego	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U9.	zaopatrywać krwawienie zewnętrzne	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U10.	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne z użyciem automatycznego defibrylatora zewnętrznego i inne czynności ratunkowe oraz udzielać pierwszej pomocy	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U11.	działać zgodnie z algorytmem zaawansowanych czynności resuscytacyjnych	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U12.	monitorować stan pacjenta w okresie pooperacyjnym w oparciu o podstawowe parametry życiowe	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U13.	rozpoznawać objawy podmiotowe i przedmiotowe świadczące o nieprawidłowym przebiegu ciąży (nieprawidłowe krwawienia, czynność skurczową macicy)	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U14.	interpretować wyniki badania fizykalnego ciężarnej (ciśnienie tętnicze, czynność serca matki i płodu) i wyniki badań laboratoryjnych świadczących o patologii ciąży	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U15.	interpretować zapis kardiokardografii (KTG)	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U16.	rozpoznawać rozpoczynający się poród i nieprawidłowy czas jego trwania	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U17.	interpretować objawy podmiotowe i przedmiotowe w czasie połogu	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U18.	ustalać zalecenia, wskazania i przeciwwskazania dotyczące stosowania metod antykoncepcji	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U19.	przeprowadzać okulistyczne badania przesiewowe	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U20.	rozpoznawać stany okulistyczne wymagające natychmiastowej pomocy specjalistycznej i udzielać wstępnej, kwalifikowanej pomocy w przypadkach urazów fizycznych i chemicznych oka	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U21.	oceniać stan pacjenta nieprzytomnego zgodnie z międzynarodowymi skalami punktowymi	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U22.	rozpoznawać objawy narastającego ciśnienia śródczaszkowego	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U23.	oceniać wskazania do wykonania punkcji nadłonowej i uczestniczyć w jej wykonaniu	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U24.	asystować przy typowych procedurach urologicznych (endoskopii diagnostycznej)	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U

	i terapeutycznej układu moczowego, litotrypsji, punkcji prostaty)			
L_F.U25.	wykonywać podstawowe badanie laryngologiczne w zakresie ucha, nosa, gardła i krtani	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
L_F.U26.	przeprowadzać orientacyjne badanie słuchu	Nauki medyczne	P7S_UW_1	P7U_U
<b>G. PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCYNY</b>				
L_G.U1.	opisywać strukturę demograficzną ludności i na tej podstawie oceniać problemy zdrowotne populacji	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_UW_01 P7S_UK	P7U_U
L_G.U2.	zbierać informacje na temat obecności czynników ryzyka chorób zakaźnych i przewlekłych oraz planować działania profilaktyczne na różnym poziomie zapobiegania	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_UW_02 P7S_UO_02	P7U_U
L_G.U3.	interpretować miary częstości występowania chorób i niepełnosprawności	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_G.U4.	oceniać sytuację epidemiologiczną chorób powszechnie występujących w Rzeczypospolitej Polskiej i na świecie	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_G.U5.	wyjaśniać osobom korzystającym ze świadczeń medycznych ich podstawowe uprawnienia oraz podstawy prawne udzielania tych świadczeń	Nauki medyczne	P7S_UW_01 P7S_UK_02	P7U_U
L_G.U6.	sporządzać zaświadczenia lekarskie na potrzeby pacjentów, ich rodzin i innych podmiotów	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_G.U7.	rozpoznawać podczas badania dziecka zachowania i objawy wskazujące na możliwość wystąpienia przemocy wobec dziecka	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_G.U8.	działać w sposób umożliwiający unikanie błędów medycznych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
L_G.U9.	pobierać krew do badań toksykologicznych i zabezpieczać materiał do badań hemogenetycznych	Nauki medyczne	P7S_UW_01	P7U_U
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:</b>				
L_K01	nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_KO_01 P7S_KR	P7U_K
L_K02	kierowania się dobrem pacjenta;	Nauki medyczne	P7S_KO_01 P7S_KR	P7U_K
L_K03	przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;	Nauki medyczne	P7S_KO_01 P7S_KR	P7U_K
L_K04	podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;	Nauki medyczne	P7S_KO_02 P7S_KR	P7U_K

L_K05	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_KK_01 P7S_KK_02	P7U_K
L_K06	propagowania zachowań prozdrowotnych;	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_KO_02	P7U_K
L_K07	korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_KK_01 P7S_KK_02	P7U_K
L_K08	formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;	Nauki medyczne	P7S_KK_01	P7U_K
L_K09	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;	Nauki medyczne 0,75 Nauki o zdrowiu 0,25	P7S_KK_01P 7S_KR	P7U_K
L_K10	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	Nauki medyczne	P7S_KO_01 P7S_KO_03	P7U_K
L_K11	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	Nauki medyczne	P7S_KO_01 P7S_KR P7S_KO_03	P7U_K

### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Bianka Godlewska-Dzioboń	Dr/Rektor
Jolanta Jaworek	Prof. dr hab. n med./ Dyrektor Instytutu Lekarskiego
Magdalena Więcek	Prof. dr hab./ Koordynator Kierunku Lekarskiego
Urszula Potaczek	Mgr/Sekretariat Instytutu Lekarskiego
Katarzyna Wysocka	Mgr/Kierownik Działu Nauczania

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>2</b>
<b>Skład zespołu przygotowującego raport samooceny</b>	<b>30</b>
<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny</b>	<b>32</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>33</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim</b>	<b>34</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	34
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	44
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	56
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	69
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	73
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	87
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	90
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	94
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	100
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	102
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>108</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>109</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>

## **Wskazówki ogólne do raportu samooceny**

*Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.*

*Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.*

*We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.*

*Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.*

*Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.*

## Prezentacja uczelni

Akademia Nauk Stosowanych w Nowym Targu (ANS) powstała w 2001 roku, jako pierwsza w Polsce szkoła wyższa utworzona na wniosek samorządu województwa, wówczas pod nazwą Podhalańska Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Targu (PPWSZ). Patronat nad nią objęły: Uniwersytet Jagielloński oraz Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie. Uczelnia podpisała również porozumienia o współpracy z innymi krakowskimi uczelniami, wśród nich z: Uniwersytetem Ekonomicznym, Politechniką Krakowską, Krakowską Akademią im. Andrzeja Frycza-Modrzewskiego oraz Akademią Górniczo-Hutniczą i Uniwersytetem Rolniczym. W lipcu 2016 r. powołano do istnienia jednostkę wspólną z Uniwersytetem Ekonomicznym w Krakowie – Podhalański Ośrodek Nauk Ekonomicznych (PONE). W 2019 roku Uczelnia zmieniła swoją nazwę na: Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu (PPUZ). Rok 2023 przyniósł kolejną zmianę, tym razem na Akademię Nauk Stosowanych w Nowym Targu. Utworzono Instytut Lekarski, w ramach którego, wykształcenie zdobywają przyszli lekarze.

ANS w Nowym Targu oferuje nowoczesną bazę dydaktyczną w budynkach Gorce i Tatry o łącznej powierzchni użytkowej 11380 m<sup>2</sup>, z profesjonalnie wyposażonymi salami wykładowymi, pracowniami, laboratoriami oraz nowoczesną biblioteką. Profil gromadzonego księgozbioru oraz dostępnych baz elektronicznych jest zbliżony z tematyką kierunków kształcenia realizowanych w Uczelni. Wychodząc naprzeciw aspiracjom mieszkańców regionu, Uczelnia przy współpracy z lokalnym środowiskiem społeczno-gospodarczym, stwarza warunki dla kształcenia młodzieży Podhala blisko miejsca zamieszkania, poprzez oferowanie wysokiej jakości usług edukacyjnych, kształtujących i rozwijających wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne studentów, które pozwalają wykonywać czynności zawodowe oraz prowadzić działalność naukowo-badawczą, co służy rozwojowi regionu. Obecnie w ANS w Nowym Targu kształci się 1536 studentów na 17 kierunkach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich, umożliwiających zdobycie atrakcyjnych i poszukiwanych na rynku pracy zawodów. Wysoki poziom kształcenia zapewnia wykwalifikowana kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna, zarówno własna, jak i wywodząca się z wiodących uczelni krakowskich. Zasoby ludzkie są ściśle powiązane z obowiązującą strukturą organizacyjną Uczelni obejmującą, oprócz Instytutu Lekarskiego, 7 innych Instytutów tj.: Medycyny; Zdrowia; Ekonomii, Zarządzania i Informatyki; Nauk Społecznych; Nauk Humanistycznych i Turystyki; Techniczny; Finansów, a także PONE, a działalność naukowa skupia się głównie w Katedrze Medycyny i Nauk o Zdrowiu oraz w Katedrze Ekonomii. W ramach dyscyplin należących do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, Uczelnia prowadzi jednolite studia magisterskie na kierunkach: lekarski i fizjoterapia oraz studia pierwszego stopnia na kierunkach: pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, dietetyka, kosmetologia, turystyka i rekreacja, sport i turystyka na terenach górskich, a także studia drugiego stopnia na kierunkach: pielęgniarstwo oraz kosmetologia. Uczelnia prowadzi również studia we współpracy z Uniwersytetem Ekonomicznym w Krakowie oraz we współpracy z Akademią Kultury Fizycznej w Krakowie. ANS w Nowym Targu współpracuje także z uczelniami zagranicznymi, m. in. w ramach program Erasmus+, dzięki któremu studenci mają możliwość studiowania i odbywania praktyk zawodowych, głównie w krajach członkowskich Unii Europejskiej. W Uczelni oferowane jest również kształcenie na studiach podyplomowych oraz innych kursach doszkalających. Studenci mogą również realizować swoje pasje w kołach naukowych i organizacjach studenckich oraz kultywować tradycje kulturowe w Uczelnianym Zespole Góralskim „Młode Podhale”.

Uwzględniając potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, Uczelnia sukcesywnie wzbogaca swoją ofertę dydaktyczną poprzez tworzenie i uruchamianie nowych kierunków kształcenia, jak utworzone w 2023 roku kierunek lekarski oraz kierunek sport i turystyka na terenach górskich. W 2025 roku planowane jest uruchomienie kierunku Ratownictwo medyczne na poziomie drugiego stopnia studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych, a także kierunek Pielęgniarstwo studia niestacjonarne drugiego stopnia. W trosce o rozwój i oczekiwania studentów, programy studiów uwzględniają potrzeby regionalnego, krajowego i europejskiego rynku pracy, podlegają ciągłej analizie i modyfikacji z uwzględnieniem opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, aby sprostać aktualnym trendom. Proces dydaktyczny na każdym kierunku studiów podlega ciągłemu monitorowaniu i ulepszaniu za pomocą wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia.

## ***Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim***

### ***Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się***

#### ***1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni, oczekiwania formułowane wobec kandydatów, oferowane specjalności/specjalizacje***

ANS w Nowym Targu dąży do bycia europejską, wielodyscyplinową Akademią prowadząc kształcenie na najwyższym poziomie, szanując wolność nauki i współdziałanie akademickiej wspólnoty na rzecz kultywowania tradycji dla dobra lokalnej społeczności i gospodarki. Akademia dąży do kształcenia profesjonalistów, którzy cechują się silnym poczuciem odpowiedzialności społecznej i przywiązaniem do wartości kulturowych. Wspólnie z otoczeniem oraz poprzez promowanie rozwoju osobowości, Uczelnia wspiera zrównoważony rozwój regionu i przygotowuje absolwentów do aktywnego stawiania czoła globalnym wyzwaniom. Absolwenci będą gotowi do budowania innowacyjnej i zaangażowanej społeczności przyszłości.

Misją ANS w Nowym Targu jest kształcenie profesjonalistów w sposób umożliwiający im zdobywanie i utrwalanie wiedzy, którzy rozwijają swoje kompetencje zawodowe i osobiste poprzez współpracę z lokalnymi instytucjami i przedsiębiorstwami tworząc odpowiedzialną i dynamiczną akademicką społeczność dla regionu. Realizacja misji łączy wiedzę teoretyczną z eksperckością i doświadczeniem, promując postawy odpowiedzialności i dbałość o zachowanie dziedzictwa i tradycji. Misja Uczelni ma zarówno wymiar lokalny, związany z Podhalem, Małopolską i Polską, jak i europejski zwłaszcza w ramach euroregionu Tatry. Strategia Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (EHEA) kładzie nacisk na mobilność studentów i kadry oraz umiędzynarodowienie edukacji. ANS w Nowym Targu rozwija współpracę międzynarodową, m.in. poprzez programy Erasmus+ oraz partnerstwa z zagranicznymi uczelniami, co zwiększa konkurencyjność uczelni na arenie międzynarodowej.

Strategia ANS w Nowym Targu, opierając się na krajowych, regionalnych i międzynarodowych dokumentach strategicznych, integruje różnorodne cele i priorytety, co pozwala Uczelni skutecznie odpowiadać na potrzeby współczesnego świata i wzmacniać swoją pozycję na mapie akademickiej.

Kluczowe obszary strategiczne określone przez Uczelnię to:

- Kształcenie: doskonałość i jakość;
- Wspólnota: szacunek i rozwój;
- Współpraca: otwarcie i wzmocnienie;
- Infrastruktura: bliskość i rozbudowa

Strategia ANS w Nowym Targu jest ściśle powiązana z priorytetami Polityki Naukowej Państwa, która koncentruje się na budowie nowoczesnego systemu nauki i szkolnictwa wyższego, wspieraniu innowacyjności oraz integracji nauki z gospodarką. Jednym z najważniejszych elementów Polityki Naukowej Państwa jest wspieranie rozwoju regionalnych ośrodków akademickich, które odgrywają istotną rolę w działaniach mających na celu zmniejszanie różnic rozwojowych pomiędzy regionami. ANS w Nowym Targu, będąc głównym ośrodkiem akademickim na Podhalu, wypełnia to założenie tworząc atrakcyjną i nowoczesną ofertę dydaktyczną, dostosowaną do potrzeb społecznych, realizując jednocześnie ideę łączenia nauki z gospodarką. Strategia ANS w Nowym Targu, kładąc nacisk na kształcenie i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wpisuje się w cele Koncepcji Rozwoju Kraju 2050 (KRK 2050), takie jak zrównoważony rozwój, podnoszenie jakości życia, czy transformacja gospodarcza. KRK 2050 podkreśla znaczenie edukacji dostosowanej do wyzwań współczesności, w tym kształcenia przez całe życie, co w strategii ANS w Nowym Targu przekłada się na ofertę kształcenia uwzględniającą zmieniające się potrzeby rynku pracy oraz rozwój kompetencji przyszłości.

Uruchamianie nowych, oczekiwanych kierunków studiów i wprowadzanie innowacyjnych form kształcenia, określono w zadaniach strategicznych Uczelni w zakresie kształcenia. Jest to spójne z celami i priorytetami Strategii Rozwoju Województwa „Małopolska 2030” (SRWM 2030). Jednym z priorytetów SRWM 2030 jest rozwój kapitału ludzkiego poprzez zwiększenie dostępności wysokiej jakości edukacji oraz dostosowanie jej do potrzeb dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, kładąc szczególny nacisk na kształcenie, zrównoważony rozwój i wzmacnianie potencjału lokalnego rynku pracy oraz podnoszenie jakości usług medycznych i bezpieczeństwa.

Utworzenie Instytutu Lekarskiego i poszerzenie oferty kształcenia o kierunek lekarski jest odpowiedzią na potrzeby lokalnej społeczności. Kierunek ten przyczynia się do poszerzenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni na rzecz dwustronnego rozwoju. Budowa partnerstwa strategicznego z instytucjami publicznymi i prywatnymi w celu stworzenia konkurencyjnej w wymiarze ponadregionalnym oferty kształcenia, daje możliwość zaspokojenia potrzeby dynamicznego rozwoju gospodarki regionu Podhala oraz budowy społeczeństwa opartego na wiedzy.

Strategia Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (EHEA) kładzie nacisk na mobilność studentów i kadry oraz umiędzynarodowienie edukacji. ANS w Nowym Targu rozwija współpracę międzynarodową, m.in. poprzez programy Erasmus+ oraz partnerstwa z zagranicznymi uczelniami, co zwiększa konkurencyjność uczelni na arenie międzynarodowej.

Program studiów na kierunku lekarskim w ANS w Nowym Targu bezpośrednio wpisuje się w założenia misji Uczelni. Treści kształcenia dla poszczególnych zajęć oraz wysoki poziom kadry naukowo-dydaktycznej, gwarantują przekazywanie studentom wiedzy opartej na najbardziej aktualnych informacjach oraz prowadzenie procesu nauczania praktycznego opartego na dowodach naukowych (Evidence Based Practice). Gwarantuje to odpowiednie przygotowanie absolwentów kierunku lekarskiego do podjęcia zatrudnienia w podmiotach leczniczych oraz do dalszego rozwoju naukowego.

Uczelnia posiada wieloletnie doświadczenie w kształceniu pracowników placówek opieki zdrowotnej oraz wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę medyczną, prowadzącą badania naukowe i przygotowaną do prowadzenia zajęć dydaktycznych. W ramach realizacji programów studiów Uczelnia posiada rozbudowany program praktyk zawodowych. Priorytetem Uczelni jest, oferowanie atrakcyjnego kształcenia, dającego absolwentom wysokie kompetencje, skorelowane z potrzebami rynku pracy.

Instytut Lekarski, Instytut Medyczny i Instytut Zdrowia realizują kształcenie m.in. na kierunkach: lekarski, ratownictwo medyczne, pielęgniarstwo, fizjoterapia, uwzględniając odrębności w zawodach medycznych, a jednocześnie kładąc nacisk na umiejętność współpracy w zespole terapeutycznym. Celem kształcenia jest przygotowanie studentów do pracy zawodowej opartej na rzetelnej wiedzy i wartościach etycznych, takich jak: poszanowanie praw jednostki, dążenie do prawdy, szacunek dla człowieka i wiedzy. Realizując swoją misję Instytuty współpracują z władzami samorządowymi, uczelniami polskimi i zagranicznymi oraz jednostkami związanymi z działalnością naukową, dydaktyczną, a także ochroną zdrowia i życia.

Celem kształcenia, na kierunku lekarskim, jest przygotowanie absolwenta do wykonywania zawodu lekarza, który jest samodzielnym zawodem medycznym polegającym m. in. na planowaniu i realizacji kompleksowej opieki nad osobą objętą opieką medyczną poprzez badanie stanu zdrowia, rozpoznanie choroby, leczenie, rehabilitację, profilaktykę itp. Kandydaci na kierunek lekarski są kwalifikowani na studia na podstawie jednoznacznie sformułowanych wymagań rekrutacyjnych. Na jednolite studia magisterskie zostaną przyjęci, w ramach limitu miejsc, kandydaci, którzy spełnili wszystkie wymagania rekrutacyjne. Ponadto kandydaci powinni odznaczać się komunikatywnością, ponieważ nie mogą mieć problemów z pracą w zespole lub kontaktem z pacjentem i jego rodziną. Od przyszłych studentów, finalnie lekarzy, oczekuje się odporności na stres, zaradności i umiejętności pracy w sytuacjach często trudnych, ekstremalnych. Istotne są również predyspozycje interpersonalne, empatia oraz szczerze zainteresowanie problemem pacjenta. Aby sprostać wymogom trudnych studiów, kandydat powinien być osobą sumienną, pracowitą, systematyczną. Kandydat ubiegający się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunek lekarski powinien posiadać przede wszystkim dobrze rozwinięte umiejętności logicznego i analitycznego myślenia, a więc osiągnąć bardzo wysoką liczbę punktów na egzaminie

maturalnym. Preferowani są kandydaci zainteresowani zagadnieniami z obszaru nauk medycznych. Dodatkowo, ze względu na zespołowy charakter niektórych zajęć oferowanych w trakcie studiów, od przyszłych studentów oczekiwane są podstawowe umiejętności pracy w grupie. Oprócz tego, ważna jest również znajomość języka obcego, którego poziom będzie rozwijany w czasie studiów. Kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia, powinna także cechować świadomość ważności procesu uczenia się przez całe życie. Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia powinien posiadać umiejętności w zakresie podstawowej obsługi pakietu Microsoft Office lub programów zbliżonych oraz programów wykorzystywanych do kształcenia na odległość (np. MS Teams lub inne). Absolwent kierunku lekarskiego będzie posiadał wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i zawodowe niezbędne do wykonywania zawodu lekarza, który polega na udzielaniu świadczeń zdrowotnych przez osobę posiadającą wymagane kwalifikacje, potwierdzone odpowiednimi dokumentami. Absolwent kierunku lekarskiego będzie również przygotowywany m.in. do prowadzenia badań naukowych lub prac rozwojowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu i uzyskiwania stopni naukowych oraz tytułów naukowych, będzie miał możliwość ustawicznego rozwoju zawodowego poprzez doskonalenie zawodowe oraz kształcenie podyplomowe m.in. w zakresie kształcenia specjalizacyjnego.

Przyjęta przez Uczelnię koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim jest realizowana poprzez stwarzanie optymalnych warunków nauczania, rozwijanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi, ciągłe doskonalenie kadry akademickiej oraz systemy wsparcia studentów i pracowników, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia. Absolwenci będą przygotowani do kontynuacji kształcenia w zakresie wybranych przez siebie specjalizacji.

**1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany oceniany kierunek oraz najważniejsze osiągnięcia naukowe uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach**

Aby umożliwić rozwój naukowy pracowników i prowadzenie badań z udziałem studentów, w 2020 roku powołano w Instytucie Medycznym oraz w Instytucie Zdrowia, odpowiednio Katedrę Medycyny oraz Katedrę Nauk o Zdrowiu, przekształconą po utworzeniu Instytutu Lekarskiego we wspólną Katedrę Medycyny i Nauk o Zdrowiu, której zadaniem, oprócz kształcenia studentów, jest działalność naukowo-badawcza w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, realizacja projektów naukowych i prowadzenie prac rozwojowych w określonych obszarach badawczych (nauki medyczne, nauki o zdrowiu), a także organizowanie krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych. Studenci, chcący rozwijać swoje naukowe pasje, mogą prowadzić badania naukowe w ramach prac kół naukowych funkcjonujących w tych Instytutach. (załącznik 1.1.).

W sierpniu 2023 roku został utworzony Instytut Lekarski (załącznik 1.2), prowadzący kierunek lekarski, w którym rozwijana jest działalność naukowo-badawcza w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, głównie w dyscyplinie nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu. Od momentu utworzenia Instytutu Lekarskiego wśród nauczycieli akademickich zatrudniono w ramach umowy o pracę jest 2 profesorów, 7 osób ze stopniem doktora oraz 1 magister. Zajęcia na kierunku lekarskim prowadzą również pracownicy prowadzący działalność naukowo-badawczą zatrudnieni w Instytucie Medycznym oraz w Instytucie Zdrowia. Kadrę prowadzącą zajęcia na kierunku lekarskim uzupełniają nauczyciele akademicy spełniający wymagania określone standardem kształcenia na kierunku, zatrudnieni w innych instytutach Uczelni w ramach umowy o pracę, a także zatrudnione w Uczelni w ramach umów cywilno-prawnych. Planowany jest sukcesywny rozwój. Przed utworzeniem Instytutu Lekarskiego pracownicy instytutu, pracując w innych placówkach o profilu naukowym lub badawczo-dydaktycznym, prowadzili badania oraz publikowali prace naukowe z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu (w tym w dyscyplinie nauki medyczne) w czasopismach naukowych posiadających wysoki IF, z afiliacją właściwej uczelni oraz zdobywali stopnie i tytuły naukowe. Aktualnie pracownicy Instytutu

Lekarskiego posiadają już w dorobku naukowym publikacje z afiliacją ANS w Nowym Targu (załącznik 4.2.1-4.2.54). Wykaz publikacji naukowych oraz projektów naukowych realizowanych przez pracowników Instytutu Lekarskiego, Medycznego i Zdrowia w latach 2023-2024 przedstawiono w załączniku 1.3, 1.4). Obecnie, ANS podpisała list intencyjny dotyczący współpracy naukowej z Instytutem Gruźlicy i Chorób Płuc Oddział Terenowy im. Jana i Ireny Rudników w Rabce-Zdrój (załącznik 1.5a), a także podpisała listy intencyjne dotyczące takiej współpracy z Centrum Rozwoju Nowych Farmakoterapii Ośrodkowego Układu Nerwowego CEPHARES przy Instytucie Farmakologii im. Jerzego Maja PAN (załącznik 1.5b, 1.5c) oraz z Akademią Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie (obecnie Akademia Kultury Fizycznej) w zakresie prowadzenia badań naukowych z wykorzystaniem nowoczesnej aparatury naukowo-badawczej Pracowni Biochemii i Biologii Molekularnej oraz Pracowni Analiz Genetycznych, będących częścią Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego (załącznik 1.6a, 1.6b, 1.6c, 1.6d). Współpraca podjęta z wymienionymi, renomowanymi jednostkami, prowadzącymi działalność naukową (kategoria A), daje możliwość realizacji wspólnych działań przez zespoły badawcze w zakresie organizacji i prowadzenia medycznych badań naukowych z wykorzystaniem innowacyjnych technik pomiarowych, również z udziałem studentów. Podjęta współpraca zwiększy możliwości pozyskiwania środków finansowych na badania naukowe przez pracowników Uczelni z jednostek finansujących, takich jak Narodowe Centrum Nauki, czy Fundacja na rzecz Nauki Polskiej. Kierunki planowanych działań naukowych dotyczą badań w zakresie pulmonologii, dotyczące patogenezy astmy oskrzelowej i innych chorób o podłożu atopowym, badania dotyczące stresu oksydacyjnego, roli adipokiny i interleukiny w przebiegu procesów zapalnych, w tym w powiązaniu z chorobami metabolicznymi, badania dotyczące chorób neurodegeneracyjnych oraz depresji, a także mikrobiomu jelitowego i jego zmian w przebiegu wybranych stanów patologicznych. W ramach tej współpracy, jednostki deklarują wzajemne wsparcie w dążeniach mających na celu doskonalenie procesu kształcenia studentów na kierunku lekarskim poprzez wykorzystanie w tym procesie innowacyjnych metod diagnostycznych i badawczych oraz wyników wspólnie prowadzonej działalności naukowej i badawczej.

W badaniach naukowych realizowanych przez pracowników Instytutu Lekarskiego uczestniczą studenci kierunku lekarskiego, należący do studenckich kół naukowych. Wyniki badań będą prezentowane na międzynarodowych konferencjach naukowych oraz konferencjach studenckich kół naukowych, np. podczas organizowanej cyklicznie Konferencji Ogólnopolskiej Studentów i Doktorantów Uczelni Medycznych "Medyczne Targi Wiedzy". Studenci kierunku lekarskiego wzięli udział w XXXVII edycji Ogólnopolskiego Konkursu Anatomicznego dla Studentów „Scapula Aurea” Kraków 2024, który odbył się w Katedrze Anatomii Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum.

Już teraz studenci kierunku lekarskiego ANS w Nowym Targu, prowadzą działalność naukową, uczestnicząc w projektach naukowych, którymi kierują nauczyciele akademicki będący pracownikami ANS w Nowym Targu (załącznik 1.7). Obecnie studenci uczestniczą w realizacji zadań badawczych oraz w opracowaniu wyników, które będą mogły być wykorzystane w procesie kształcenia na kierunku lekarskim.

Nauczyciele akademicki wykorzystują swoje doświadczenie badawcze oraz wyniki swojej działalności naukowej w procesie kształcenia na kierunku lekarskim, zarówno prezentując wyniki badań w trakcie wykładów, jak i podczas zajęć seminaryjnych (np. w ramach Biochemii zelementami chemii, Biologii molekularnej, Cytofizjologii, Fizjologii i inne). Studenci mają możliwość ich analizy i wnioskowania. Nabywają również kompetencje badawczych poprzez korzystanie z nowoczesnej aparatury pomiarowej. Przygotowują się do prezentacji wyników badań własnych poprzez krytyczną analizę publikacji naukowych pod kątem zadanego problemu naukowego. Nauczyciele akademicki mają możliwość doskonalenia procesu kształcenia poprzez wzbogacanie treści programowych o nowo uzyskane wyniki badań naukowych, pomocnych w uzyskaniu założonych efektów uczenia się. Nauczyciele mogą również zgłaszać propozycje zmian w programie studiów wpływających na jego ulepszenie. Ostatnio zgłoszoną propozycją zmiany było przeprowadzenie części ćwiczeń z Cytofizjologii realizowanych w semestrze 2 z wykorzystaniem infrastruktury CEPHARES.

### **1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia**

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim w ANS w Nowym Targu mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu, do których kierunek został przyporządkowany oraz uwzględniają:

- specyfikę zawodu lekarza określoną w ustawie o zawodach lekarza i lekarza dentysty,
- wymagania obowiązującego standardu kształcenia,
- wzorce i doświadczenia krajowe i zagraniczne oraz wymagania dyrektyw Unii Europejskiej w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych,
- założenia organizacyjne, prawne i etyczne dotyczące wykonywania zawodu lekarza,
- założenia Strategii Rozwoju Miasta Nowy Targ,
- potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Cele kształcenia przyszłych lekarzy są zorientowane na:

- uwzględnianie wyników najnowszych badań naukowych
- aktualny stan wiedzy w zakresie praktyki lekarskiej opartej na dowodach naukowych wykorzystujących Evidence Based Medicine,
- dobre praktyki,
- zasady dydaktyki medycznej.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją ANS w Nowym Targu, jak również odpowiadają celom określonym w strategii rozwoju Uczelni oraz w polityce zapewnienia jakości. Do podstawowych zadań Uczelni należy m. in.: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w pracy zawodowej, wychowanie studentów w poszanowaniu praw człowieka, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych, wdrażanie nowych rozwiązań i innowacji, współdziałanie z innymi podmiotami w szerzeniu wiedzy, jak również rozwoju kulturalnego, społecznego, gospodarczego i macierzystego regionu. Absolwenci kierunku lekarskiego wpisują się w misję Uczelni, związaną z charakterem i strategią rozwoju regionu oraz potrzebami lokalnego rynku pracy. Przyszli absolwenci kierunku lekarskiego zasilą szeregi kadry medycznej regionu, który jako turystyczny, musi być przygotowany do diagnozowania i leczenia pacjentów w różnym wieku i różnych stanach zdrowia.

Wprawdzie w wielu obszarach gospodarki trudno przewidzieć oczekiwania rynku pracy w przyszłości, to w przypadku zawodu lekarza istnieje pewność ciągłego rozwoju i konieczności kształcenia profesjonalistów ze specjalistycznym i praktycznym przygotowaniem.

W Polsce występuje niekorzystna struktura wiekowa lekarzy oraz emigracja zawodowa. Dane statystyczne opublikowane przez Naczelną Izbę Lekarską wskazują, że aktualna liczba lekarzy, którzy są członkami Izby wynosi 170 993 osoby, z czego liczba lekarzy aktywnie wykonujących zawód wynosi 160 807 osób (94% uprawnionych). Aktualna analiza struktury wiekowej wykazała, że ponad połowa praktykujących lekarzy przekroczyła 50 rok życia, a 21,9% aktywnych zawodowo lekarzy jest powyżej 65 roku życia. Wg Centralnego Rejestru Lekarzy RP prowadzonego przez Naczelną Izbę Lekarską (wg stanu na koniec grudnia 2024) w wyniku analizy w pięcioletnich przedziałach wiekowych, najliczniejszą grupę lekarzy wśród mężczyzn stanowiły osoby powyżej 71 r.ż. (12,9% czynnych zawodowo lekarzy mężczyzn), w grupie kobiet wskaźnik ten wynosił 12,7%, co wskazuje na realne zagrożenie bezpieczeństwa zdrowotnego Polaków. Brak lekarzy jest m.in. przyczyną ograniczania świadczenia usług medycznych (<https://nil.org.pl/rejestry/centralny-rejestr-lekarzy/informacje-statystyczne>).

Na deficyt lekarzy w Polsce wskazuje „Raport o stanie zdrowia Europejczyków i o stanie służby zdrowia w Europie” opublikowany przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD). Symulacje zapotrzebowania na lekarzy w Polsce do roku 2030 wskazują, że może ich brakować nawet 40 tys. W porównaniu do średniej OECD można stwierdzić, że obecnie w Polsce brakuje 1 lekarza na 1000

mieszkańców (Zapotrzebowanie na kadry medyczne. Analiza obecnej sytuacji. Rekomendacje. Model planowania kadr medycznych, 2020, Fundacja im. Lesława Pagi – [https://paga.org.pl/wpcontent/uploads/2020/01/raport\\_wersja\\_final.pdf](https://paga.org.pl/wpcontent/uploads/2020/01/raport_wersja_final.pdf)).

Prowadzenie kierunku lekarskiego w ANS w Nowym Targu doskonale wpisuje się w „Strategię Rozwoju Miasta Nowy Targ na lata 2019-2023 z perspektywą do 2030 roku”. W ramach celu strategicznego 1 (Poprawa jakości środowiska naturalnego oraz infrastruktury miejskiej). W ramach zadania 1.2. Promocja postaw prozdrowotnych – zaplanowano działania na rzecz zwiększenia dostępu do usług medycznych i profilaktyki zdrowotnej w szczególności w odniesieniu do chorób cywilizacyjnych, w ramach celu strategicznego 3 (poprawa jakości życia w mieście), w ramach zadania 3.2 - stworzenie zintegrowanej polityki senioralnej w mieście zaplanowano wspieranie działań na rzecz wydłużania życia nowotarżan w zdrowiu: prowadzenie szerokich akcji profilaktycznych oraz działania na rzecz zwiększenia dostępności do usług medycznych i rehabilitacyjnych. W ramach zadania 3.3 - rozwijanie funkcji edukacyjnych, zaplanowano aktywność z ANS w Nowym Targu na rzecz wykorzystania potencjału akademickiego miasta i subregionalnej skali oddziaływania. Działania wskazane w cytowanej powyżej Strategii są zbieżne z zadaniami zawodowymi, do których będzie przygotowany absolwent kierunku lekarskiego w ANS w Nowym Targu. Zapisy Strategii są zgodne z opisem sylwetki absolwenta oraz treścią efektów uczenia się zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz uzyskiwanych kompetencji zawodowych, o których mowa w Ustawie o zawodzie lekarza i lekarza dentyści.

Ludność województwa małopolskiego charakteryzuje się dłuższym prognozowanym trwaniem życia oraz większą płodnością, w porównaniu ze średnią populacją Polski. Jej struktura wieku jest nieco młodsza niż ludności Polski. Korzystne charakterystyki przeżycia przyczynią się do szybszego wzrostu liczby osób starszych, w tym osób w okresie późnej starości, co prowadzi do rosnącego zapotrzebowania także na specyficzne usługi zdrowotne. Prognozy przewidują, że liczba ludności Małopolski zwiększy się do 2029 roku o 35 tys. osób (zgodnie z danymi NFZ), w przeciwieństwie do pozostałej populacji Polski, która zmniejszy swoją liczebność. Potrzebę kształcenia lekarzy zauważają również Władze na poziomie administracji rządowej w terenie. Na podstawie Zarządzenia Wojewody Małopolskiego z dnia 27 sierpnia 2018 r. dotyczącego ustalenia priorytetów dla regionalnej polityki zdrowotnej określono, że jednym z tych priorytetów jest wsparcie systemu kształcenia kadr medycznych. Ma to na celu dostosowanie zasobów kadr do zmieniających się potrzeb społecznych oraz niwelowanie różnic w tym zakresie na obszarze województwa małopolskiego.

W ramach tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim Uczelnia prowadziła analizę i ocenę potrzeb w zakresie zasadności uruchomienia kierunku uzyskując poparcie otoczenia społeczno-gospodarczego od parlamentarzystów, starostów, wójtów gmin oraz burmistrzów miast z powiatu nowotarskiego, tatrzańskiego i suskiego, a także dyrektorów placówek medycznych z wymienionych powiatów i z Krakowa, a także od Związku Podhalan. Interesariusze zewnętrzni, biorąc pod uwagę narastające trudności w zapewnieniu świadczeń zdrowotnych w podmiotach leczniczych rejonu, z zadowoleniem przyjęli informację o zamiarze uruchomienia kierunku, podkreślając, że utworzenie kierunku lekarskiego wpłynie na poszerzenie oferty dydaktycznej i ułatwi dostęp dla kandydatów pochodzących z regionu Podhala i Małopolski, chcących podjąć studia na kierunku lekarskim. W załączeniu przedstawiono stosowne listy poparcia (załącznik 1.8a, 1.8b).

Interesariusze zewnętrzni wnoszą istotny wkład w koncepcję, realizację i doskonalenie procesu kształcenia współpracując z Władzami Uczelni i Instytutu Lekarskiego. Tworząc kierunek lekarski odbyto szereg spotkań dotyczących koncepcji programu i planu studiów ze środowiskiem lekarskim tj. z Instytutu Gruźlicy i Chorób Płuc w Rabce-Zdrój, ze Szpitala Specjalistycznego Chorób Płuc w Zakopanem, z Uniwersyteckiego Szpitala Ortopedyczno-Rehabilitacyjnego w Zakopanem, z Wojewódzkiego Szpitala Rehabilitacyjnego w Zakopanem, z Uzdrowisko Rabka S.A., uzyskując stosowne opinie (załącznik 1.9). Program i plan studiów był również dyskutowany na posiedzeniu Kierunkowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (załącznik 1.10). Przedstawiciele kadry zarządczej placówek

leczniczych uczestniczyli w spotkaniach, podczas których brali udział w opiniowaniu zmian w programie studiów w związku ze zmianą standardu kształcenia od roku akademickiego 2024/2025.

Powołano Radę Interesariuszy. Interesariusze zewnętrzni zawsze mają możliwość wyrażenia swojej opinii i sugestii o realizowanym programie kształcenia w powiązaniu z potrzebami lokalnego społeczeństwa. Odbywa się to podczas spotkań z Władzami Uczelni i Instytutu Lekarskiego na terenie ANS w Nowym Targu, jak również na terenie placówek interesariuszy zewnętrznych przed rozpoczęciem oraz podczas realizacji zajęć ujętych w programie studiów. Podczas spotkań omawiany jest również temat realizowania praktyk zawodowych. Organizowane są również cykliczne spotkania władz Instytutu Lekarskiego z pracownikami Uczelni i studentami, na początku i końcu semestrów, w trakcie których istnieje możliwość zgłaszania uwag i dyskusji nad programem i planem studiów. Studenci i pracownicy mogą również zgłaszać swoje uwagi na bieżąco podczas bezpośrednich spotkań z Władzami Instytutu, a także za pośrednictwem pracowników sekretariatu Instytutu lub drogą elektroniczną. Uwzględniając zgłoszenia o potrzebie prowadzenia części zajęć z anatomii z wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości i doposażenia pracowni anatomii, zakupiono multimedialny stół anatomiczny, elektroniczne atlasy anatomiczne oraz modele anatomiczne wysokiej wierności. Wprowadzono do programu studiów prowadzenie zajęć z Biologii molekularnej, a także części zajęć z Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej w języku angielskim.

#### **1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów**

##### **Sylwetka absolwenta kierunku lekarskiego**

Absolwent kierunku lekarskiego posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne i zawodowe niezbędne do wykonywania zawodu lekarza, który polega na udzielaniu świadczeń zdrowotnych przez osobę posiadającą wymagane kwalifikacje, potwierdzone odpowiednimi dokumentami, a w szczególności:

- badanie stanu zdrowia,
- rozpoznawanie chorób i profilaktyka zdrowotna,
- leczenie i rehabilitacja chorych,
- udzielanie porad lekarskich,
- wydawanie opinii i orzeczeń lekarskich.

##### **Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, które uzyska absolwent kierunku lekarskiego:**

1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
  - rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;
  - objawy i przebieg chorób;
  - sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego właściwe dla określonych stanów chorobowych;
  - etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu lekarza oraz zasady promocji zdrowia, a swoją wiedzę opiera na dowodach naukowych;
  - metody prowadzenia badań naukowych.
2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
  - rozpoznać problemy medyczne i określić priorytety w zakresie postępowania lekarskiego;
  - rozpoznać stany zagrażające życiu i wymagające natychmiastowej interwencji lekarskiej;
  - zaplanować postępowanie diagnostyczne i zinterpretować jego wyniki;
  - wdrożyć właściwe i bezpieczne postępowanie terapeutyczne oraz przewidzieć jego skutki;
  - planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy;
  - inspirować proces uczenia się innych osób;
  - komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta oraz przekazać niekorzystne informacje;
  - komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą;
  - krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać stanowisko.
3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- kierowania się dobrem pacjenta;
- przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;
- podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;
- dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
- propagowania zachowań prozdrowotnych;
- korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
- formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;
- wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
- formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
- przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Ponadto absolwent kierunku lekarskiego będzie przygotowywany do wykonywania zadań zawodowych innych niż realizowanie świadczeń zdrowotnych w tym:

1. prowadzenia badań naukowych lub prac rozwojowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu lub promocji zdrowia,
2. nauczania zawodu lekarza,
3. kierowania podmiotem leczniczym, o którym mowa w art. 4 ust. 1 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 633 z późn. zm.),
4. realizowania zadań w ramach zatrudnienia w podmiotach zobowiązanych do finansowania świadczeń opieki zdrowotnej ze środków publicznych w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1285, z późn. zm.), urzędach te podmioty obsługujących lub urzędach i instytucjach, w ramach których wykonuje się czynności związane z przygotowaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej.

Absolwent będzie przygotowany do realizowania zadań lekarza w sposób tradycyjny tj. w kontakcie bezpośrednim, ale także za pośrednictwem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności.

**Absolwent kierunku lekarskiego może wykonywać zawód:**

- w podmiotach leczniczych wykonujących działalność leczniczą, o których mowa w art. 4 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej na zasadach określonych w ustawie (t.j. Dz. U. z 2022 poz. 633 z późn. zm.),
- w oparciu o przepisy odrębne, po wpisaniu do rejestru podmiotów wykonujących działalność leczniczą, o którym mowa w art. 100 ustawy o której mowa wyżej.

**Możliwości ustawicznego rozwoju zawodowego absolwenta kierunku lekarskiego:**

1. kształcenie podyplomowe, które obejmuje:
  - staż podyplomowy,
  - kształcenie specjalizacyjne,
  - nabywanie umiejętności z zakresu danej dziedziny medycyny albo kilku dziedzin medycyny lub umiejętności udzielania określonego świadczenia zdrowotnego (umiejętności zawodowe),
2. doskonalenie zawodowe, które obejmuje stałą aktywność w ramach samokształcenia lub w zorganizowanych formach kształcenia, potwierdzone odpowiednią liczbą punktów edukacyjnych (na podstawie Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 lutego 2022 r. w sprawie sposobu dopełnienia obowiązku doskonalenia zawodowego lekarzy i lekarzy dentyistów) – Dz. U. z 2022 poz. 464.

### **Możliwości rozwoju naukowego absolwenta kierunku lekarskiego:**

1. kontynuacja kształcenia w szkole doktorskiej (kształcenie doktorantów przygotowuje do uzyskania stopnia doktora),
2. uzyskiwanie stopni naukowych i tytułów naukowych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Z ogólnopolskiego badania „Barometr zawodów 2024” wykonanego na zlecenie Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej wynika, że w zawodzie lekarza w całej Polsce, na terenie województwa małopolskiego, jak również powiatu nowotarskiego występuje deficyt poszukujących pracy i duży deficyt, ze zmianą wzrostową, co oznacza, że na rynku pracy jest więcej ofert pracy niż kandydatów, a liczba ta sukcesywnie się zwiększa (załącznik 1.11).

Analiza danych zawartych w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych (ELA) za lata 2014-2020 pokazała, że absolwenci kierunku lekarskiego bardzo szybko znajdują pracę (wskaźnik wahał się w przedziale od 3,33 miesiąca w 2014 r., do 3,56 miesiąca w 2020 r., względny wskaźnik bezrobocia w analizowanym okresie wynosił 1,13 w 2014 r. do 0,13 w 2020 r. (<https://ela.nauka.gov.pl/pl>).

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest utrzymywanie stałych kontaktów Władz Uczelni z Dyrektorami lokalnych podmiotów leczniczych, którzy podczas spotkań zapewniają Władze Uczelni o chęci zatrudnienia na umowę o pracę absolwentów kierunków medycznych, w tym absolwentów kierunku lekarskiego.

### **1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe**

Konstrukcja koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim została oparta na krajowych wzorcach renomowanych uczelni medycznych, jak i międzynarodowych.

Wiek XXI to czas dynamicznego postępu technologicznego, który wywiera ogromny wpływ na rozwój medycyny. Obecnie dzięki rozwojowi coraz nowszych metod diagnostyczno-terapeutycznych występuje szkolenie lekarzy w coraz bardziej zawężonych specjalizacjach, co w konsekwencji stwarza konieczność kształcenia większej liczby studentów medycyny, by sprostać tym wyzwaniom. Postęp technologiczny przyczynia się do rozwoju nowych metod leczenia, niektórych spopularyzowanych jak np. leczenie niepłodności metodą in vitro, ale również innowacyjnych jak np. leczenie celowane uwzględniające profil genetyczny pacjenta, leczenie poprzez implantacje skomplikowanych technologicznie zaawansowanych implantów. W pracy lekarza coraz większą rolę odgrywa telemedycyna i sztuczna inteligencja. Postępy w anestezjologii i intensywnej terapii dają możliwość przeprowadzania coraz bardziej odważnych procedur chirurgicznych, z wykorzystaniem zaawansowanych skomputeryzowanych narzędzi a także leczenia większej liczby pacjentów w krytycznym stanie zdrowia. Postęp cywilizacyjny to także zwiększona liczba zagrożeń takich jak m.in. urazy wynikające z wypadków komunikacyjnych, czy też rosnącej liczby osób uprawiających sporty ekstremalne. Dodatkowe wyzwania medycyny stanowią zagrożenia związane z rosnącą liczbą konfliktów zbrojnych i zagrożeń związanych z użyciem broni CBRN. Powyższe przykłady to tylko niektóre z powodów uzasadniających konieczność kształcenia zwiększonej liczby studentów na kierunku lekarskim.

Wykształcenie lekarza to nie tylko wyposażenie go w określone umiejętności i kompetencje czysto zawodowe, ale też w zdolności korzystania z dorobku naukowego czy wychowanie w szerokim kontekście humanistycznym, ze szczególnym uwzględnieniem postawy etycznej. Te tendencje zostały uwzględnione w programie studiów lekarskich w ANS w Nowym Targu.

Kształcenie na kierunku lekarskim w ANS w Nowym Targu wpisuje się w zakres działań mających na celu zapewnienie świadczeniobiorcom opieki na jak najwyższym poziomie jakościowym, poprzez przeciwdziałanie kryzysowi w opiece zdrowotnej z powodu braków kadrowych.

Uczelnia w ramach specjalności wybieranej przez studenta na VI roku w toku kształcenia proponuje:

- Ortopedia i traumatologia,
- Kardiologia,
- Choroby wewnętrzne,
- Reumatologia,
- Neurologia.

#### **1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany**

Efekty uczenia są przyporządkowane do konkretnych zajęć i są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim oraz są zgodne z charakterystykami dla poziomu 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Programy kształcenia zostały skonstruowane tak, aby kształtować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na pracę zawodową zarówno w szpitalach, przychodniach, placówkach uzdrowiskowych i sanatoryjnych, ale również prowadzeniu własnej działalności w tym zakresie.

Celem procesu kształcenia jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz przygotowanie do samodzielnego pełnienia roli zawodowej lekarza, ale także do potencjalnej pracy naukowej w dyscyplinie nauki medycyny, jak również nauki o zdrowiu.

Przyjęta przez Uczelnię koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim realizuje efekty uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności stanowiąc podbudowę do przygotowania absolwentów do nabycia kompetencji społecznych, związanych z krytycznym podejściem do stanu posiadanej wiedzy, asertywnością społeczną, pasją ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Ponadto ważnym efektem uczenia się jest kształtowanie postaw odpowiedzialności zawodowej i społecznej oraz działanie na rzecz nie tylko własnego, lecz również publicznego interesu. Ważnym elementem edukacji jest kształtowanie postaw odpowiedzialności absolwenta za powierzone mu zadania zawodowe i społeczne, poszanowanie i kreowanie zasad etyki zawodowej i uczenie respektowania tych zasad od innych, z jednoczesnym poszanowaniem dorobku i tradycji wyuczonego i wykonywanego zawodu.

#### **1.7. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Program studiów dla toku kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2023/2024 zawiera wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.).

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		

2.		
...		

***Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:***

.....

***Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się***

Studia na kierunku lekarskim prowadzone w ANS w Nowym Targu są jednolitymi studiami magisterskimi o profilu ogólnoakademickim. Obecnie Uczelnia prowadzi jeden, rozpoczęty w roku akademickim 2023/2024, tok ww. studiów w trybie stacjonarnym, w oparciu o program studiów, który został zatwierdzony przez Senat Uczelni uchwałą nr 24/2023 z dnia 15 września 2023 r. Program i harmonogram realizacji programu studiów na kierunku lekarskim obowiązujące dla toku studiów rozpoczynającego kształcenie od roku akademickiego 2023/2024 zamieszczono w załącznikach 2.1, 2.2 (<https://bip.malopolska.pl/ppwsz,a,2347899,program-studiow-na-kierunku-lekarskim-na-poziomie-jednolitych-studiow-magisterskich-o-profilu-ogolno.html>).

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, jak również uwzględniają aktualny stan wiedzy i metody badań stosowane w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany tj. nauki medyczne i nauki o zdrowiu. W realizowaniu treści programowych wykorzystywane są wyniki działalności naukowej pracowników Uczelni w tych dyscyplinach.

Do dyscypliny nauki medyczne, jako dyscypliny wiodącej, Uczelnia przypisała 95% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (tj. 344 punkty ECTS z 362 punktów ECTS), pozostałe 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (tj. 18 punktów ECTS z 362 punktów ECTS) przypisano do dyscypliny nauki o zdrowiu.

Efekty uczenia się zostały przyporządkowane do poszczególnych grup zajęć określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza (Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.). Matryca efektów uczenia się wskazuje, które efekty są realizowane w ramach wybranych modułów oraz zajęć – załącznik 2.3. Efekty uczenia się stanowiły podstawę usytuowania w harmonogramie realizacji programu studiów poszczególnych zajęć w przyjętych modułach, wyznaczania i doboru zakresu treści kształcenia oraz sekwencyjności.

Program oraz harmonogram realizacji programu studiów na kierunku lekarskim określają w szczególności: wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów w tym: czas trwania studiów, formę studiów (studia stacjonarne), wykaz zajęć i związane z nimi formy zajęć oraz praktyki zawodowe i praktyczne nauczanie kliniczne wraz z wymiarem czasowym, zasadami zaliczania oraz przypisaną zajęciom, praktykom zawodowym i praktycznemu nauczaniu klinicznemu liczbę punktów ECTS. Harmonogram realizacji programu studiów określa szczegółowo organizację i sposób realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach kształcenia.

Jednolite studia magisterskie na kierunku lekarskim o profilu ogólnoakademickim prowadzone w ANS w Nowym Targu trwają 12 semestrów (6 lat) i wymagają osiągnięcia przez studenta 362 punktów ECTS (po 60 punktów ECTS w każdym roku studiów z wyjątkiem roku VI, w ramach którego student uzyskuje 62 punkty ECTS). Z ogólnej liczby punktów ECTS, student uzyskuje 20 punktów ECTS w ramach praktyk zawodowych (organizowanych w wakacje) oraz 2 punkty ECTS za egzamin dyplomowy.

Całkowita liczba godzin kształcenia wynosi 5760 w tym: 1485 godzin stanowią wykłady, 925 godzin seminaria, 2750 godzin ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne (bez praktyk zawodowych) oraz 600 godzin praktyk zawodowych, które zaplanowano do realizacji przez studenta na roku I, II, III, IV oraz V w okresie wakacji. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 222 ECTS, co stanowi 61% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Liczba punktów ECTS związana z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniające udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności wynosi około 82%. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 18 punktów ECTS. Do języka obcego przypisano 6 punktów ECTS.

Do modułu Praktyczne nauczanie kliniczne przyporządkowano 900 godzin i 60 punktów ECTS.

Zajęciom z wychowania fizycznego przypisano 60 godzin. Zajęciom tym nie przypisano punktów ECTS.

Uczelnia, zgodnie z zapisami standardu kształcenia, rozdysonowała 550 godzin w ramach godzin do dyspozycji Uczelni oraz 36 punktów ECTS, w tym 3% liczby punktów ECTS przypisano do zajęć fakultatywnych (do wyboru przez studenta).

Przyjęte w omawianym programie studiów wartości punktów ECTS dla poszczególnych grup zajęć oraz liczba godzin są zgodne z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia obowiązującym dla kierunku lekarskiego (Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.). Uczelnia przydzieliła zajęcia do poszczególnych grup zajęć, wskazanych w standardzie kształcenia, w ramach których student osiąga szczegółowe efekty uczenia się oraz określiła dla tych zajęć m.in.: liczbę godzin i punktów ECTS ogółem, liczbę godzin i punktów ECTS dla poszczególnych zajęć, formy realizacji poszczególnych zajęć, wskazała semestr/semestry, w których te zajęcia są realizowane (załącznik 2.4). W semestrze I, II i III realizowane są zajęcia z grupy A - Nauki morfologiczne, z grupy B – Naukowe podstawy medycyny, z grupy D - Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu, z grupy I – Praktyki zawodowe oraz z grupy J - Zajęcia w ramach godzin do dyspozycji uczelni zgodnie z ustalonym planem zajęć.

Harmonogram realizacji programu studiów dla kierunku lekarskiego uwzględnia m.in. założenia sekwencyjności. Sekwencyjność dotyczy: grup zajęć, form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, gwarantując osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W ramach danych zajęć w pierwszym etapie realizowane są zajęcia teoretyczne (wykłady), następnie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w bazie Uczelni, następnie zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych, a po ich zakończeniu praktyki zawodowe w ramach poszczególnych zajęć. W ostatnich dwóch semestrach studiów zaplanowano praktyczne nauczanie kliniczne obejmujące zajęcia realizowane w klinikach i oddziałach szpitalnych lub symulowanych warunkach klinicznych z zakresu specjalności (Choroby wewnętrzne, Pediatria, Chirurgia, Ginekologia i położnictwo, Psychiatria, Medycyna ratunkowa, Medycyna rodzinna, Specjalność wybrana przez studenta), których podstawą są wiedza i umiejętności oraz kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów w ramach efektów uczenia się przypisanych do zajęć realizowanych w semestrach od pierwszego do dziesiątego.

W obowiązującym w Uczelni sylabusie zawarte są informacje dotyczące poszczególnych zajęć, są to m.in: nazwa zajęć, przyporządkowanie ich do semestru/semestrów, liczba realizowanych godzin i formy realizacji, liczba pkt. ECTS, informacje dotyczące koordynatora zajęć oraz prowadzących zajęcia, wymagania wstępne konieczne do realizacji danych zajęć, treści programowe, formy zaliczenia tych zajęć oraz warunki zaliczenia. W sylabusie wskazano bilans godzin zorganizowanych oraz realizowanych w ramach pracy własnej studenta, liczbę godzin nakładu pracy związanego z zajęciami o charakterze praktycznym. Podano wykaz literatury obowiązkowej i uzupełniającej, w oparciu, o które studenci przygotowują się do zajęć i egzaminów. Zgodnie z procedurą obowiązującą w Uczelni sylabusy

są corocznie aktualizowane przez koordynatorów zajęć i zatwierdzone przez Koordynatora kierunku (załącznik 2.5 – sylabusy tok studiów 2023/2024).

Program studiów obowiązujący na kierunku lekarskim, zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, jest poddawany analizie i doskonaleniu celem zapewnienia zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i obowiązującymi przepisami prawa. W związku ze zmianą standardu kształcenia obowiązującą od roku akademickiego 2024/2025 (Dz. U. 2023 poz. 2152), Uczelnia dokonała stosownych zmian w programie studiów, który po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Uczelnianego Samorządu Studenckiego, a także przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, został zatwierdzony przez Senat Uczelni uchwałą nr 26/2024 z dnia 28 sierpnia 2024 r, w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku lekarskim na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025 (załącznik 2.6a, 2.6b, 2.6c, <https://bip.malopolska.pl/ppwsz,a,2347899,program-studiow-na-kierunku-lekarskim-na-poziomie-jednolitych-studiow-magisterskich-o-profilu-ogolno.html>).

Dostosowania dotyczą między innymi zmiany sumarycznej liczby godzin realizowanych w ramach zajęć z grup A, B, E, F i G; prowadzenia praktycznego nauczania klinicznego na roku VI (grupa H) w grupach liczących nie więcej niż 5 studentów; wprowadzenie kształcenia w symulowanych warunkach klinicznych w zakresie nauk klinicznych (grupy zajęć E i F) w wymiarze co najmniej 5% łącznej liczby godzin zajęć oraz dopuszczenie możliwości realizacji zajęć w symulowanych warunkach klinicznych w wymiarze nie większym niż 10% w zakresie zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w grupie zajęć H (praktyczne nauczanie kliniczne na VI roku studiów); realizacja zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie komunikowania się z pacjentem oraz współpracy i komunikowania się w zespole w grupach zajęć D oraz E i F w wymiarze 120 godzin, w tym z możliwością realizacji części godzin w grupach łączonych z udziałem studentów z różnych kierunków medycznych objętych standardem kształcenia. W grupie zajęć A, w zakresie realizacji zajęć z anatomii, zwiększono liczbę godzin ćwiczeń laboratoryjnych do 90. Zaplanowano również 60 godzin wykładów oraz 30 godzin seminarium, w tym z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych wykorzystujących wirtualną rzeczywistość z przeznaczeniem do nauki anatomii człowieka. Ze względu na prowadzenie w semestrze trzecim zajęć z Biologii molekularnej oraz części zajęć z Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej w języku angielskim, wprowadzono kształcenie w zakresie języka angielskiego od pierwszego semestru, natomiast zięcia z Psychologii lekarskiej z elementami komunikacji medycznej będą realizowane w semestrze piątym, kiedy rozpoczyna się realizacja zajęć klinicznych z grupy E (Pediatria, Choroby wewnętrzne).

Znowelizowane standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza i zawodu lekarza dentystry będą miały zastosowanie do kształcenia na studiach na kierunku lekarskim w ANS w Nowym Targu począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2025/2026.

Ocena obowiązującego programu studiów była przeprowadzona zgodnie Zarządzeniem nr 41/2021 Rektora Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu z dnia 23 marca 2021 r. (załącznik 2.7a, 2.7b, 2.7c) w sprawie zasad monitorowania zgodności procesu dydaktycznego z przepisami prawa, wytycznymi i zaleceniami oceny programowej dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w odniesieniu do kierunków studiów prowadzonych w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu. W sprawozdaniu z okresowego monitorowania procesu dydaktycznego za rok 2023 zespół oceniający wnioskował o podjęcie współpracy międzynarodowej w celu zwiększenia umiędzynarodowienia kształcenia poprzez organizację gościnnych wykładów prowadzonych przez pracownika akademickiego z zagranicy. Takie starania podjęto nawiązując współpracę z pracownikami Uniwersytetu Medycznego w Winnicy (Ukraina).

Uczelnia stosuje zasadę, wprowadzania zmian w programie studiów z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie cyklu kształcenia Uczelnia może wprowadzić zmiany w programie studiów dotyczące: doboru treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową oraz zmiany konieczne do:

usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną, czy dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących. Zmiany w programach studiów wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia Uczelnia udostępnia w BIP co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą. Zgodnie z procedurą obowiązująca w Uczelni aktualne programy studiów, na dany rok akademicki dostępne są w BIP ANS w Nowym Targu na stronie <https://bip.malopolska.pl/ppwsz,m,317154,programy-studiow.html>.

Przyjęte efekty uczenia się oraz treści kształcenia, w ramach poszczególnych zajęć, są elementem, który był uwzględniany przy doborze formy/form zajęć, przypisywaniu liczby godzin dla poszczególnych form danych zajęć oraz doboru właściwych metod kształcenia mających na celu umożliwienie studentom uzyskiwanie wszystkich zdefiniowanych w programie studiów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Projektując dobór metod kształcenia, kierowano się zasadą, aby metody te motywowały studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia tj. uczenia się przez działania i przeżywanie. Zgodnie z założeniami dydaktyki medycznej metody aktywizujące i problemowe zwiększają skuteczność nauczania i uczenia się, zwiększają zainteresowanie studenta realizowaną tematyką, wyzwalają ciekawość i większe zaangażowanie w realizacji zajęć i tym samym umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Wykorzystanie potencjału sal laboratoryjnych, którymi dysponuje Uczelnia, a także w ramach realizacji zajęć w placówkach zewnętrznych (załącznik 1.5b, 1.5c, 1.6a, 1.6b, 1.6c, 1.6.d, 2.8a, 2.8b, 2.8c, 2.9) pozwala na przygotowanie studenta do pracy naukowej, jednocześnie zwiększając jego umiejętność rozwiązywania problemów, która jest bardzo istotną cechą w zawodzie lekarza.

Uczelnia zaplanowała realizację zajęć w formie: wykładów, seminariów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń laboratoryjnych, symulacji, ćwiczeń klinicznych i praktyk zawodowych. Wykłady (podające, konwersatoryjne, problemowe) były częściowo realizowane w kontakcie bezpośrednim z nauczycielem akademickim, a częściowo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość metodą synchroniczną. W ramach seminarium oraz ćwiczeń audytoryjnych wykorzystywane były i są metody dydaktyczne takie jak: analiza przypadków, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, dyskusje dydaktyczne np. burza mózgu, prezentacja opracowań i projektów przygotowanych przez studentów itp. W ramach ćwiczeń laboratoryjnych preferowane są metody praktyczne typu ćwiczenia, pokaz, instruktaż, metody symulacji (np. zajęcia Anatomia - ćwiczenia laboratoryjne i część seminariów realizowana w prosektorium, Cytofizjologia, Opieka nad chorym, Pierwsza pomoc), rozwiązywanie zadań praktycznych, wykonywanie doświadczeń i projektów (np. zajęcia Histologia, Biochemia z elementami chemii, Biologia molekularna, Mikrobiologia, Fizjologia z elementami fizjologii klinicznej). Niektóre formy zajęć (np. seminaria) wymagały aktywności studenta jeszcze przed ich realizacją np. poprzez zapoznanie się ze wskazaną literaturą, często artykułami naukowymi (Biofizyka, Biochemia z elementami chemii, Psychologia lekarska). Organizacja zajęć w zakresie nauczania umiejętności klinicznych jest tak zorganizowana, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych np. realizacja zajęć Opieka nad chorym w formie wykładu i ćwiczeń laboratoryjnych w semestrze pierwszym i drugim na bazie pracowni specjalistycznych usytuowanych w pracowniach ratownictwa medycznego i centrum symulacji medycznych, poprzedza praktykę zawodową (Opieka nad chorym) realizowaną przez studentów w okresie wakacji po semestrze drugim.

Metody dydaktyczne stosowane podczas poszczególnych form zajęć są dostosowane i powiązane z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Przykładowo w trakcie wykładu z Histologii realizowane są treści „Tkanka łączna: rodzaje, budowa i funkcje tkanki łącznej”, co pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy L\_A.W05 „student zna i rozumie mikroarchitekturę tkanek, macierzy pozakomórkowej i narządów”. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności L\_A.U01 „student potrafi obsługiwać mikroskop optyczny, w tym w zakresie korzystania z immersji” oraz L\_A.U02 „potrafi rozpoznawać w obrazach z mikroskopu optycznego lub elektronowego struktury histologiczne odpowiadające narządom, tkankom, komórkom i strukturom komórkowym, opisywać i interpretować ich budowę oraz relacje między budową i funkcją” są osiągnięte

przez studenta podczas pracy z wykorzystaniem mikroskopów w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, podczas których realizowane są treści kształcenia „Różnicowanie tkanki łącznej. Komórki tkanki łącznej, włókna, istota podstawowa- obserwacja i analiza obrazów mikroskopowych”. Zajęcia te kształtują kompetencje społeczne L\_K 08 „student jest gotów do formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji”.

Mając na uwadze przygotowanie studenta kierunku lekarskiego do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, prowadzący zajęcia odnoszą realizowane treści programowe z danego zakresu tematycznego do prowadzonych badań naukowych w danym obszarze w oparciu o artykuły naukowe i wyniki badań w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Przykładowo podczas zajęć Biochemia z elementami chemii kierunkowy efekt uczenia się L\_B.W16 „student zna i rozumie profile metaboliczne podstawowych narządów i układów”, jest realizowany w zakresie treści programowych „Integracja metabolizmu. Metaboliczny profil narządowy” w formie wykładu. Tematykę tę uzupełnia się podczas seminarium realizując zagadnienia „Zespół metaboliczny. Cukrzyca. Omówienie modelu badań naukowych dotyczących wpływu aktywności fizycznej jako metody wspomagającej w terapii zaburzeń metabolicznych. Analiza wyników badań biochemicznych”, w ramach których nauczyciele akademicy przedstawiają wyniki badań własnych, a studenci mają za zadanie analizę wyników badań klinicznych publikowanych w czasopismach naukowych. Pozwala to studentom na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności L\_B.U10 „student potrafi korzystać z baz danych, w tym internetowych i wyszukiwać potrzebne informacje za pomocą dostępnych narzędzi”, a także L\_B.U13 „student potrafi interpretować wyniki badań naukowych i wyciągać wnioski” oraz nabywa kompetencje społeczne L\_K07 „student jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji”.

Część zajęć, w semestrze pierwszym, była realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w oparciu o uregulowania wewnętrzne obowiązujące w Uczelni, załącznik 2.10a i 2.10b). Zajęcia były prowadzone w oparciu o Platformę Zoom. W sumie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zrealizowano 113 godzin tj. około 4,5 punktów ECTS. W semestrze drugim i trzecim wszystkie zajęcia odbywały się w formie stacjonarnej. Realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia jest monitorowana. Liczba punktów ECTS (zgodnie ze standardem kształcenia), jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie jest większa niż 20% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, czyli nie więcej niż 72 punkty ECTS.

Na kierunku lekarskim moduł języka angielskiego realizowany jest w wymiarze 120 godzin. Student nabywa kompetencje językowe w zakresie znajomości języka angielskiego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Weryfikacja umiejętności dotyczących języka angielskiego odbywa się w oparciu o odpowiedzi ustne i testy/prace pisemne m.in.: obejmujące gramatykę, słownictwo medyczne, niezbędne do prawidłowego komunikowania się z członkami zespołu interprofesjonalnego na tematy zawodowe, komunikowania się z pacjentem i/lub jego opiekunami, w tym z pacjentem odmiennym wielokulturowo, opracowywania tekstów służących komunikacji w sprawach zawodowych.

Zajęcia z języka angielskiego mają również na celu doskonalenie umiejętności pozyskiwania informacji z artykułów naukowych obcojęzycznych związanych z zaawansowaną praktyką lekarską opartą na dowodach naukowych oraz doskonalenie umiejętności opracowywania tekstów w języku angielskim w ramach rozwoju naukowego.

Studenci doskonalą i będą doskonalili i nabywali nowe umiejętności dotyczące zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych m.in. w ramach zajęć: Informatyka i biostatystyka, Diagnostyka obrazowa, Diagnostyka laboratoryjna, Zaawansowana komunikacja w praktyce lekarza, Systemy informacji w ochronie zdrowia/Telemedycyna, Upowszechnianie wyników badań naukowych/Zaawansowana praktyka lekarza oparta na badaniach naukowych, jak również w ramach wszystkich grup zajęć, o których mowa w standardzie kształcenia (tj. A, B, C, D, E, F, G H i I) w ramach uzyskiwanych wybranych efektów uczenia się (konieczność korzystania ze źródeł Internetu, w tym zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki i cyfrowych baz bibliograficznych). Uczelnia w ramach

minimalizacji wykluczenia cyfrowego będzie w ramach realizowanego procesu kształcenia na kierunku lekarskim wykorzystywała zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne uwzględniające kwestie integracji społecznej i zawodowej. Umiejętność korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej jest ważnym wskaźnikiem poprawy jakości życia, umożliwia wprowadzenie nowych usług społecznych i zdrowotnych, co jest istotnym elementem zaawansowanej praktyki lekarskiej.

Różnorodność wykorzystywanych form zajęć i metod dydaktycznych ma przede wszystkim na celu zwiększenie atrakcyjności procesu dydaktycznego, czyniąc go tym samym bardziej skutecznym i efektywnym. Dzięki nowoczesnemu wyposażeniu sal oraz pracowni specjalistycznych zajęcia mogą być realizowane w oparciu o twórcze i aktywizujące metody nauczania. Ćwiczenia mają przede wszystkim na celu przygotować studentów do samodzielnego rozwiązywania problemów, nabywania umiejętności kognitywnych takich jak: umiejętność syntetyzowania, analizowania, wnioskowania oraz nabywania określonych kompetencji społecznych niezbędnych do podejmowania zadań zawodowych. Bardzo ważnym ogniwem w procesie kształcenia studenta są zajęcia w pracowniach specjalistycznych, realizowane metodą symulacji na różnym poziomie wierności (niskim, średnim i wysokim). W trakcie ww. zajęć student uczy się umiejętności praktycznych klinicznych (np. procedur zabiegowych), które następnie wykorzystuje w warunkach rzeczywistych, ale również uczy się profesjonalnych zachowań w nagłych przypadkach, pracy zespołowej, a także komunikacji, zarządzać czasem, wyznaczać priorytety, co w późniejszym czasie pozwoli mu na przeniesienie zdobytych doświadczeń do realnych sytuacji w pracy lekarza.

Należy podkreślić, iż zajęcia teoretyczne na kierunku lekarskim, prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających tytuły naukowe (profesora) i stopnie naukowe (doktora habilitowanego oraz doktora), ćwiczenia są prowadzone przez osoby z stopniem doktora i tytułem magistra oraz wieloletnim doświadczeniem zawodowym i/lub naukowym.

### **Praktyka zawodowa**

Integralną częścią obowiązującego programu studiów dla kierunku lekarskiego są praktyki zawodowe. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych wynosi 20, co jest zgodne ze wskazaniami standardu kształcenia na kierunku lekarskim.

Celem realizacji praktyk zawodowych jest doskonalenie umiejętności zawodowych w ramach wybranych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w wykonywaniu pracy zawodowej oraz skonfrontowanie zdobytej wiedzy z praktyką, w tym praktyką opartą na faktach oraz kreowanie właściwej postawy etycznej, doskonalenia komunikowania się z pacjentem i jego opiekunami, zespołem terapeutycznym interprofesjonalnym oraz budowania motywacji do pracy. Praktyki zawodowe zaplanowano do realizowania w okresie wakacji.

Praktyki zawodowe obejmują doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie i wymiarze przedstawionym w poniższej tabeli.

#### **Miejsca realizacji praktyk zawodowych/wymagania dla opiekunów praktyk zawodowych z ramienia Zakładu pracy**

Zakres praktyk zawodowych	Miejsce/opiekun praktyki z ramienia podmiotu przyjmującego na praktykę
Opieka nad chorym	Oddziały kliniczne, szpitalne, hospicja i inne podmioty realizujące zadania z zakresu opieki stacjonarnej całodobowej nad chorym zatrudniające osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki/ pielęgniarza. Opiekunem praktyki jest osoba z tytułem mgr pielęgniarstwa, posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/ pielęgniarza, będąca/będący pracownikiem podmiotu gdzie realizowana jest praktyka, posiadająca minimum 5-letnie doświadczenie zawodowe.
Podstawowa opieka zdrowotna	Poradnia Lekarza Rodzinnego oraz tygodniowa (30 godzin) praktyka w zakresie pomocy doraźnej.

(medycyna rodzinna)	Opiekunem praktyki może być lekarz o odpowiednim przygotowaniu zawodowym lub naukowym *
Pomoc doraźna	Szpitalny Oddział Ratunkowy (SOR) Szpitali Uniwersyteckich lub Szpitali Wojewódzkich. Powiatowych, Rejonowych itp./Dysponent Zespołów Ratownictwa Medycznego (pogotowie ratunkowe) SOR z Zespołami Ratownictwa medycznego
	Opiekunem praktyki może być lekarz o odpowiednim przygotowaniu zawodowym lub naukowym *
Choroby wewnętrzne	Oddziały kliniczne, szpitalne, które w swojej nazwie posiadają nazwę choroby wewnętrzne, internistyczne lub nazwę pokrewną np. pulmonologia, gastroenterologia, alergologia, diabetologia itp.
	Opiekunem praktyki może być lekarz o odpowiednim przygotowaniu zawodowym lub naukowym *
Intensywna terapia	Oddziały kliniczne lub oddziały szpitalne które w swojej nazwie posiadają zapis Intensywna Terapia/Intensywny Nadzór/ Anestezjologia i Intensywna Terapia
	Opiekunem praktyki może być lekarz o odpowiednim przygotowaniu zawodowym lub naukowym *
Pediatrica	Klinice/Oddziały Chorób Dzieci Szpitali Uniwersyteckich lub Oddziałach Szpitali Wojewódzkich i Rejonowych, które w swojej nazwie mają zapis Pediatriczny, Chorób dzieci, dla dzieci
	Opiekunem praktyki może być lekarz o odpowiednim przygotowaniu zawodowym lub naukowym *
Chirurgia	w Klinice/Oddziale Chirurgii
	Opiekunem praktyki może być lekarz o odpowiednim przygotowaniu zawodowym lub naukowym *
Ginekologia i położnictwo	w Oddziale lub Klinice Ginekologii i Położnictwa
	Opiekunem praktyki może być lekarz o odpowiednim przygotowaniu zawodowym lub naukowym *
*Opiekunami praktyk zawodowych z ramienia Zakładu pracy mogą być osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć w tym osoby, posiadające dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza oraz tytuł specjalisty lub specjalizację w dziedzinie medycyny adekwatnej do prowadzonych zajęć, lub przez osoby posiadające prawo wykonywania zawodu lekarza, które ukończyły w trakcie szkolenia specjalizacyjnego moduł podstawowy albo ukończyły 3 rok szkolenia specjalizacyjnego w specjalizacjach jednolitych w odpowiedniej dziedzinie medycyny, jeżeli uzyskały pozytywną opinię kierownika specjalizacji. Opiekunami praktyk zawodowych z ramienia Zakładu pracy są osoby będące pracownikami danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka.	

Wymiar godzinowy odbywanych przez studenta praktyk na terenie wybranej placówki wynosi 8 godzin dydaktycznych na dobę, z wyłączeniem dni wolnych od pracy.

Zaliczenie praktyk zawodowych jest warunkiem zaliczenia danego roku akademickiego, w którym realizowana jest praktyka. Przebieg praktyki oraz wykaz uzyskiwanych przez studenta efektów uczenia się wskazano w kartach praktyk zawodowych.

Uczelnia umożliwia studentom realizację praktyk zawodowych (wakacyjnych) w ramach podmiotów zaproponowanych przez Uczelnię lub w trybie indywidualnym tj. samodzielnego wyboru podmiotu przez studenta w oparciu o porozumienie po jego kwalifikacji wg kryteriów ustalanych przez Uczelnię.

Opiekun praktyk z Uczelni raz w roku przygotowuje bądź aktualizuje listę jednostek przyjmujących na praktykę, z podaniem daty ważności porozumienia z daną jednostką oraz zakresem realizowanej działalności, zgodnej z przedmiotem/zakresem praktyki. Zaakceptowana przez Dyrektora Instytutu lista powinna być podana do wiadomości studenta co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem nowego

roku akademickiego. W doborze interesariuszy do realizacji studenckich praktyk zawodowych bierze się pod uwagę zgodność profilu działalności z przedmiotem/zakresem praktyk, gwarancje wysokiej jakości kształcenia oraz możliwość osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Szczegółowe kryteria doboru interesariuszy (jednostek organizacyjnych przyjmujących) przedstawiono w załączniku 2.11

Opiekun praktyk z Uczelni opracowuje kryteria doboru opiekuna praktyk z jednostki organizacyjnej przyjmującej z uwzględnieniem kluczowych kwalifikacji i doświadczenia zgodnego ze specyfiką danego kierunku (załącznik 2.12).

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Przebieg praktyk zawodowych, obowiązki poszczególnych osób uczestniczących w procesie kształcenia praktycznego regulują wewnątrz przepisy Uczelni w tym: Zarządzenie nr 1/2024.BGD Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu z dnia 18 stycznia 2024 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu studenckich praktyk zawodowych. Nadzór merytoryczny i koordynację przebiegu praktyk sprawuje opiekun praktyk powoływany spośród nauczycieli Instytutu Lekarskiego prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim. Zakres opiekuna praktyk jest określony w regulaminie praktyk (załącznik 2.13). Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru studiów; po zakończeniu sesji egzaminacyjnej opiekun praktyk przekazuje podpisane protokoły zaliczenia praktyk do sekretariatu Instytutu.

Opiekunami praktyk zawodowych z ramienia Zakładu pracy mogą być osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć w tym osoby, posiadające dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza oraz tytuł specjalisty lub specjalizację w dziedzinie medycyny adekwatnej do prowadzonych zajęć, lub przez osoby posiadające prawo wykonywania zawodu lekarza, które ukończyły w trakcie szkolenia specjalizacyjnego moduł podstawowy albo ukończyły 3 rok szkolenia specjalizacyjnego w specjalizacjach jednolitych w odpowiedniej dziedzinie medycyny, jeżeli uzyskały pozytywną opinię kierownika specjalizacji. Opiekunami praktyk zawodowych z ramienia Zakładu pracy są osoby będące pracownikami danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka. W przypadku praktyki zawodowej Opieka nad chorym, realizowanej po pierwszym roku studiów, opiekunem praktyki może być osoba z tytułem mgr pielęgniarstwa, posiadająca prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza i minimum 5-letnie doświadczenie zawodowe, będąca/będący pracownikiem podmiotu leczniczego gdzie realizowana jest praktyka.

Student, przed realizacją praktyki zobowiązany jest posiadać:

- aktualną polisę ubezpieczenia OC, NNW w tym zwrot kosztów diagnostyki i leczenia w wyniku ekspozycji,
- książeczkę zdrowia dla celów sanitarno-epidemiologicznych z aktualnym wpisem o zdolności do zajęć praktycznych,
- dokumentację potwierdzającą odbycie szczepień zgodnych z aktualnie obowiązującym programem szczepień ochronnych i innymi wynikającymi z sytuacji epidemiologicznej,
- ochronne ubranie, obuwie medyczne i identyfikator,
- dokumentację niezbędną do zaliczenia praktyki.

### **Praktyczne nauczanie kliniczne**

Celem praktycznego nauczania klinicznego jest pogłębienie wiedzy, doskonalenie umiejętności i kompetencji zawartych w standardach kształcenia określonych dla kierunku lekarskiego. Czas trwania praktycznego nauczania jest zgodny ze standardami kształcenia.

Praktyczne nauczanie kliniczne na VI roku studiów obejmuje zajęcia służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć E (Nauki kliniczne niezabiegowe) i F (Nauki kliniczne zabiegowe), jest realizowane w formie ćwiczeń klinicznych (w oddziałach klinicznych, klinikach, oddziałach szpitalnych, placówkach medycyny rodzinnej) oraz w symulowanych warunkach klinicznych w centrum symulacji medycznej – zestawienie w tabeli.

### Wymiar praktycznego nauczania klinicznego

Specjalność	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Choroby wewnętrzne	240	16
Pediatrica	120	8
Chirurgia	120	8
Ginekologia i położnictwo	60	4
Psychiatria	60	4
Medycyna ratunkowa	60	4
Medycyna rodzinna	60	4
Specjalność wybrana przez studenta	180	12
<b>Razem</b>	<b>900</b>	<b>60</b>

Zajęcia w ramach praktycznego nauczania klinicznego, służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć E (Nauki kliniczne niezabiegowe) i F (Nauki kliniczne zabiegowe), są prowadzone zgodnie z ramowym programem określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 14 ustawy z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentystry (Dz. U. z 2022 r. poz. 1731 z późn. zm.).

Ramowy program zajęć praktycznych określa rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego (Dz. U. 2017 r. poz. 1728). Przebieg praktycznego nauczania dokumentowany jest w Dzienniku praktycznego nauczania klinicznego. W ramach praktycznego nauczania klinicznego student uzyskuje efekty uczenia się, które obejmują grupy umiejętności:

- 1) umiejętność A – czynności z nią związane student wykonuje prawidłowo i w pełni samodzielnie;
- 2) umiejętność B – student zna zasady wykonywania czynności z nią związanych, potrafi przy nich asystować.

Uzyskane przez studenta efekty uczenia się potwierdza opiekun w dzienniku praktycznego nauczania klinicznego. Po zakończeniu praktycznego nauczania student przedkłada Dyrektorowi Instytutu wypełniony Dziennik praktycznego nauczania klinicznego, celem uzyskania zaliczenia. Dziennik praktyk jest dołączany do dokumentacji przebiegu studiów.

W ramach specjalności wybieranej przez studenta, Uczenia proponuje:

- 1) Ortopedia i traumatologia,
- 2) Kardiologia,
- 3) Choroby wewnętrzne,
- 4) Reumatologia,
- 5) Neurologia.

Praktyczne nauczanie kliniczne i praktyki zawodowe planowane są do realizacji w oparciu o infrastrukturę Uczelni oraz infrastrukturę podmiotów leczniczych, z którymi Uczelnia zawarła umowy/porozumienia w tym zakresie, w tym z wykorzystaniem symulowanych warunków klinicznych. Praktyczne nauczanie kliniczne i praktyki zawodowe zaplanowano do realizacji w podmiotach leczniczych udzielających świadczeń zdrowotnych z zakresu leczenia szpitalnego, w szczególności w szpitalach, których specyfika pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się (załączniki 2.14a-2.14g).

W celu zapewnienia najwyższej jakości realizacji kształcenia praktycznego (zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, praktycznego nauczania klinicznego), Uczelnia podpisała wiele porozumień z podmiotami wykonującymi działalność leczniczą, funkcjonującymi na terenie szeroko rozumianego

Podhala oraz z podmiotami poza tym regionem. Spośród podmiotów, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia do realizacji kształcenia praktycznego wybierane są w pierwszej kolejności kliniki, wielospecjalistyczne szpitale, oddziały kliniczne, oddziały specjalistyczne.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk zawodowych dla wszystkich studentów, jednak w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, student jest zobowiązany do dostarczenia opiekunowi praktyk szczegółowego opisu zadań i świadczeń zdrowotnych realizowanych przez dany podmiot oraz charakterystykę tego podmiotu uwzględniającą kwalifikacje kadry, wyposażenie, realizowane programy naukowe, programy jakości itp. Dopiero po akceptacji takiej placówki przez opiekuna pojawia się możliwość podpisania porozumienia na czas określony lub nieokreślony. W trakcie realizacji praktyk przez studentów, wybrane miejsca ich odbywania są hospitowane przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

Uczelnia planując i organizując proces nauczania kierowała się zapewnieniem efektywnego wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Rok akademicki rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Szczegółową organizację roku akademickiego ustala Rektor ANS w Nowym Targu, nie później niż na dwa miesiące przed jego rozpoczęciem. Rok akademicki obejmuje: terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym i letnim, dwie sesje egzaminacyjne i sesje poprawkowe, dwie przerwy świąteczne, przerwę międzysemestralną, przerwę wakacyjną oraz przewidziane planem studiów praktyki zawodowe. Rektor może ustanowić w czasie trwania roku akademickiego dodatkowe dni i godziny wolne od zajęć dydaktycznych. Szczegółowy semestralny harmonogram realizacji zajęć/plan realizacji zajęć dydaktycznych ustala Dyrektor Instytutu i podaje do wiadomości studentów nie później niż na tydzień przed rozpoczęciem semestru, zamieszczając go na stronie internetowej Uczelni.

Harmonogram realizacji programu studiów został opracowany w taki sposób, aby obciążenie studentów w poszczególnych semestrach było równomierne.

Realizację godzin zajęć dydaktycznych (bez praktyk zawodowych) w poszczególnych semestrach na kierunku lekarskim, studia stacjonarne prowadzone w ANS w Nowym Targu przedstawia poniższa tabela.

<b>Semestr</b>	<b>Liczba godzin w semestrze (bez praktyk zawodowych)</b>	<b>Przeciętna liczba godzin przypadająca na 1 tydzień nauki</b>
I	400	27
II	375	25
III	450	30
IV	435	29
V	440	30
VI	575	38
VII	505	34
VIII	560	37
IX	455	30
X	535	36
XI	480	32
XII	430	29

W programie studiów przewidziano 29 egzaminów:

- na roku I – 4 egzaminy,
- na roku II – 2 egzaminy,
- na roku III – 5 egzaminów,
- na roku IV – 7 egzaminów,
- na roku V – 10 egzaminów,
- na roku VI – Egzamin końcowy.

Liczebność grup studenckich, w ramach poszczególnych form zajęć dydaktycznych określa Zarządzenie nr 143.2022.BGD Rektora PPUZ w Nowym Targu z dnia 20 października 2022 r. w sprawie ustalenia liczebności grup studenckich dla poszczególnych formach zajęć dydaktycznych (załącznik 2.15). Wykłady są organizowane dla całego roku (wspólne). Grupa ćwiczeniowa audytoryjna liczy od 30 do 36 osób, grupy ćwiczeniowe seminaryjne, w zależności od realizowanych zajęć i rodzaju ćwiczeń liczą pomiędzy 15 a 20 osób, grupy studentów realizujących zajęcia w centrum symulacji medycznych oraz grupy realizujące ćwiczenia kliniczne/laboratoryjne liczą po 7-8 osób, z zastrzeżeniem grup 5-osobowych dla realizacji praktycznego nauczania klinicznego na VI roku studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od 2025/2026 roku.

Studentów obowiązuje semestralny system uzyskiwania zaliczeń oraz ocen z egzaminów. Uzyskiwanie efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć (tzw. osiągnięcia edukacyjne studentów) są wpisywane przez nauczycieli prowadzących dane zajęcia do elektronicznego systemu teleinformatycznego Uczelni, z którego generowany jest protokół oraz karta osiągnięć okresowych studenta.

Biorąc pod uwagę zróżnicowane potrzeby grupowe i indywidualne studentów, w tym potrzeby studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia, Uczelnia oferuje studentom różne formy wsparcia m.in.:

1. zapewnia skuteczną i kompleksową obsługę studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym, pomocą materialną, umożliwia także publiczny dostęp do informacji na temat programów studiów i obowiązujących procedur w toku studiów. Pracownicy Działu Nauczania prowadzą kompetentną obsługę studentów, w tym z wykorzystaniem systemu Wirtualny Dziekanat, zapewniając pomoc w bieżących sprawach związanych z procesem dydaktycznym.
2. oferuje studentom indywidualną organizację studiów, polegającą na indywidualnym ustaleniu sposobów realizacji efektów uczenia się przewidzianych dla poszczególnych zajęć, w tym indywidualne ustalanie terminów zajęć, częściowe zwolnienie z obowiązku uczęszczania na zajęcia oraz indywidualne ustalanie terminów i sposobów weryfikacji efektów uczenia się z prowadzącymi zajęcia. Indywidualna organizacja studiów, może zostać przyznana studentom, którzy: 1) są osobami z niepełnosprawnością lub mają przewlekłe problemy zdrowotne; 2) znajdują się w trudnej sytuacji życiowej utrudniającej systematyczne uczestniczenie w zajęciach; 3) są rodzicami lub studentkami będącymi w ciąży; 4) studiuje na dwóch lub więcej kierunkach studiów w Uczelni lub uzupełniają znaczne różnice programowe; 5) studiuje w Uczelni w ramach programu międzynarodowej mobilności edukacyjnej; 6) są czynnymi zawodnikami sportowymi i uczestniczą w reprezentacjach sportowych minimum na poziomie krajowym; 7) z powodu nadzwyczajnych okoliczności spowodowanych wystąpieniem epidemii lub innych kataklizmów i klęsk żywiołowych zagrażających życiu i zdrowiu nie mogą w pełni uczestniczyć w zajęciach (załącznik 2.16).
3. Student ma prawo otrzymać urlop od zajęć: 1) krótkoterminowy, na okres nie dłuższy niż 1 miesiąc; 2) długoterminowy, na okres nie dłuższy niż 2 lata. Student ma prawo do urlopu od zajęć, z możliwością udziału w wybranych zajęciach oraz przystępowania do weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określonych w programie studiów. Szczegółowe warunki przyznawania urlopu od zajęć określa Regulamin studiów (załącznik 2.16).
4. Uczelnia uruchomiła platformę e-learningową Google Classroom, będącą częścią projektu firmy Google dla edukacji. Platforma jest dostępna za pośrednictwem specjalnie utworzonej do tego

domeny eANS-NT. Google Classroom jest jednym z narzędzi do zdalnego kształcenia polecanych przez MNIŚW. Na platformie znajduje się również poczta e-mail każdego studenta <https://ans-nt.edu.pl/student/ksztalcenie-zdalne/>

5. Studenci ANS w Nowym Targu, którzy znajdują się w trudnej sytuacji, a także ci, którzy wyróżniają się szczególnymi osiągnięciami, mogą liczyć na wsparcie finansowe ze strony Uczelni, a także na stypendia spoza uczelni np.:
  - stypendia Ministra <https://www.gov.pl/>;
  - stypendia Wojewody Małopolskiego <https://www.malopolska.pl/regionalny-program-stypendialny>
6. Ze strony Uczelni studenci mają możliwość ubiegania się o następujące świadczenia:
  - stypendium Rektora
  - stypendium socjalne
  - stypendium dla osób niepełnosprawnych
  - zapomogę
  - kredyt studencki <https://ans-nt.edu.pl/student/swiadczenia-dla-studentow/>
7. Uczelnia udostępnia studentom System VERBIS – Wirtualny Dziekanat wspierający proces kształcenia <https://wu.ans-nt.edu.pl/>
8. Studenci ANS w Nowym Targu mają możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań, a także spędzenia aktywnie czasu i zdobycia nowych przyjaźni poprzez udział w organizacjach i kołach naukowych (Młode Podhale, AZS, Koła Naukowe) <https://ans-nt.edu.pl/student/organizacje-studenckie/>
9. Uczelnia wspiera osoby z niepełnosprawnościami. Regulamin przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami finansowymi z funduszu wsparcia osób z niepełnosprawnościami na zadania związane z zapewnieniem osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia i kształceniu oraz funkcjonowania Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu stanowi załącznik do Zarządzenia nr 90/2021 Rektora PPUZ w Nowym Targu z dnia 24 czerwca 2021 r. (załącznik 2.17a, 2.17b).
10. Studenci podlegają obowiązkowi ubezpieczenia zdrowotnego zgodnie z przepisami ustawy z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych <https://ans-nt.edu.pl/student/swiadczenia-dla-studentow/>
11. Studenci mają możliwość skorzystania z bezpłatnego wsparcia psychologicznego w Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla dorosłych w Nowym Targu, które działa przy Podhalańskim Specjalistycznym Szpitalu im. Jana Pawła II w Nowym Targu. Centrum oferuje konsultacje bez skierowania dla osób z grupy ryzyka, w kryzysie, lęku, samotnych oraz wszystkich tych, którym ciężko poradzić sobie z aktualną sytuacją. Psycholodzy/psychoterapeuci dyżurują od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-20.00 pod numerem (18) 26-33-181 lub 690 536 719. Informacje o działaniu Centrum student może uzyskać na stronach: [Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego](#), [Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej](#) oraz <https://ans-nt.edu.pl/student/swiadczenia-dla-studentow/>

Ponadto w trosce o jakość kształcenia nauczyciele zobowiązani są do odbywania dyżurów w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. W trakcie indywidualnych spotkań student ma możliwość uzyskania wyczerpujących informacji w zakresie nurtującej go problematyki danych zajęć, pomocy w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i organizacyjnych. Wykaz konsultacji dostępny jest dla studentów na stronie internetowej Uczelni oraz na tablicy ogłoszeń znajdującej się przed sekretariatem Instytutu Lekarskiego. Podstawowym miejscem przekazywania studentom informacji dotyczących: oferty kształcenia, regulaminu studiów, planów studiów, organizacji roku akademickiego oraz punktów ECTS jest strona Internetowa. Uczelni (<https://ans-nt.edu.pl/uczelnia/instytut/#lekarski>)

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:** .....

**Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

**3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów**

Postępowanie w sprawie przyjęcia na studia w ANS w Nowym Targu na rok akademicki 2025/2026 oparte jest na następujących przepisach prawa:

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.);
2. Uchwała nr 20/2024 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu z dnia 5 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, w tym prowadzonej w drodze elektronicznej na pierwszy rok studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu na rok akademicki 2025/2026 (załącznik 3.1);
3. Uchwała nr 33/2021 Senatu Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu z dnia 29 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich na rok akademicki 2025/2026 (załącznik 3.2)
4. Zarządzenie nr 7/2025 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu z dnia 20 stycznia 2025 r. w sprawie ustalenia szczegółowego harmonogramu rekrutacji na rok akademicki 2025/2026 (załącznik 3.3);

Rekrutację na kierunek lekarski prowadzi się zgodnie z limitem przyjęć określonym na podstawie Rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny na określony rok akademicki.

Rekrutację na pierwszy rok studiów prowadzi się drogą elektroniczną za pośrednictwem elektronicznego systemu rejestracji kandydatów. Kandydat zakłada w systemie jedno, indywidualne konto, za pośrednictwem którego przekazuje wymagane dane oraz dokumentację. Zakładając konto kandydat potwierdza zapoznanie się z informacją o przetwarzaniu danych osobowych. Kandydat ponosi pełną odpowiedzialność za wprowadzenie danych niepełnych, błędnych lub fałszywych, a także za wynikające z tego skutki.

Informacje dotyczące rekrutacji są przekazywane kandydatom za pośrednictwem systemu, poczty elektronicznej oraz strony internetowej Uczelni, tak więc kandydat jest informowany na bieżąco i jest zobowiązany do bieżącego odczytywania informacji przekazywanych przez Uczelnię.

Kandydatem na studia może być osoba, która posiada dokument uprawniający do podjęcia studiów: świadectwo dojrzałości albo inny dokument stanowiący podstawę do ubiegania się o przyjęcie na studia, o którym mowa w art. 69 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia:

1. rejestruje się w systemie wypełniając wszystkie wymagane dane;
2. deklaruje w systemie właściwy kierunek, poziom i formę studiów;
3. załącza w systemie skany następujących dokumentów:
  - a. świadectwa dojrzałości albo innego dokumentu stanowiącego podstawę do ubiegania się o przyjęcie na studia, o którym mowa w art. 69 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – w przypadku kandydata na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
4. odznacza w systemie odpowiednie oświadczenia,
5. wgrywa do systemu fotografię cyfrową w kolorze, zgodną z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych.

Cudzoziemiec zobowiązany jest dodatkowo załączyć w systemie skany:

1. dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego w stopniu pozwalającym na podjęcie studiów w języku polskim:
  - a. zaświadczenie o ukończeniu kursu przygotowawczego do podjęcia kształcenia w języku polskim prowadzonego przez jednostki wyznaczone przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki lub
  - b. certyfikat znajomości języka polskiego wydany przez Państwową Komisję Poświadczenia Znajomości Języka Polskiego jako Obcego lub
  - c. świadectwo ukończonej szkoły ponadpodstawowej za granicą, w której zajęcia były prowadzone w języku polskim lub
  - d. świadectwo dojrzałości wydane w polskim systemie oświaty lub
  - e. potwierdzenie Uczelni, że stopień znajomości języka polskiego pozwala na podjęcie studiów w języku polskim;
2. dokumentu potwierdzającego prawo do ubezpieczenia zdrowotnego na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, dokumentami takimi są:
  - a. polisa ubezpieczenia zdrowotnego lub
  - b. Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego, lub
  - c. zaświadczenie o ubezpieczeniu zdrowotnym lub oświadczenie o przystąpieniu do ubezpieczenia w Narodowym Funduszu Zdrowia niezwłocznie po rozpoczęciu kształcenia w Uczelni, lub
  - d. potwierdzenie pokrycia przez ubezpieczyciela kosztów leczenia na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej;
3. zaświadczenia lub dokumentu stwierdzającego prawo do zwolnienia z opłaty związanej z kształceniem cudzoziemców na studiach stacjonarnych w języku polskim – potwierdzające spełnienie warunków określonych w art. 324 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – w przypadku jego posiadania.

Dokument potwierdzający znajomość języka polskiego może zostać wydany przez członka Komisji Rekrutacyjnej w formie zaświadczenia po uprzednio przeprowadzonej rozmowie kwalifikacyjnej z kandydatem w języku polskim lub przez nauczyciela akademickiego prowadzącego kurs dokształcający z języka polskiego dla cudzoziemców – kandydatów na studia w Uczelni.

Dyplomy studiów wyższych oraz świadectwa dojrzałości uzyskane za granicą, niebędące dyplomem matury międzynarodowej International Baccalaureate „IB” lub matury europejskiej European Baccalaureate „EB” muszą być:

1. opatrzone apostille, jeśli państwo, w którym został wydany dokument, jest stroną Konwencji Haskiej znoszącej wymóg legalizacji zagranicznych dokumentów urzędowych sporządzonej w Hadze 5 października 1961 roku (Dz. U. z 2005 r., nr 112, poz. 938 i 939, nr 252 poz. 2122), albo
2. poddane legalizacji, w pozostałych przypadkach.

Świadectwa dojrzałości uzyskane za granicą muszą dodatkowo zawierać adnotację (lub potwierdzenie w formie osobnego dokumentu), że dokument ten uprawnia do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe w państwie, w którym dokument ten został wydany oraz o zakresie tych uprawnień.

Kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości uzyskane za granicą, wydane przez szkołę lub instytucję edukacyjną niedziałającą w systemie edukacji państwa członkowskiego Unii Europejskiej (UE), Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), Europejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu (EFTA) – strony umowy o Europejskim Obszarze Gospodarczym, lub z którym Polska nie zawarła umowy o wzajemnym uznawaniu dokumentów, zobowiązani są przedłożyć decyzję właściwego kuratora oświaty o uznaniu świadectwa za dokument potwierdzający w Rzeczypospolitej Polskiej wykształcenie średnie i uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe.

Do każdego składanego dokumentu, który został sporządzony w języku innym niż polski, należy dołączyć jego tłumaczenie na język polski. Koszty związane z uzyskaniem dodatkowych zaświadczeń, dokumentów i tłumaczeń wymaganych podczas rekrutacji na studia pokrywa kandydat.

Kandydaci na studia, którzy w trakcie studiów są narażeni na działanie czynników szkodliwych, uciążliwych lub niebezpiecznych dla zdrowia mogą pobrać z systemu elektronicznej rejestracji lub otrzymać z Działu Nauczania, skierowanie na badania lekarskie, zgodne z odrębnymi przepisami. Badania mogą przeprowadzać lekarze posiadający specjalizację medycyny pracy, którzy wydają kandydatom zaświadczenia lekarskie stwierdzające brak przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia studiów na kierunkach, na których studenci są narażeni na działanie czynników szkodliwych, uciążliwych lub niebezpiecznych dla zdrowia. Wykaz placówek, w których kandydaci ANS w Nowym Targu mogą wykonać bezpłatne badania lekarskie na podstawie skierowania jest corocznie udostępniany kandydatom na stronie internetowej Uczelni po podpisaniu stosownych umów.

Kandydat jest zobowiązany do dostarczenia w terminie wpisu na listę studentów zaświadczenia lekarskiego. Niedopełnienie tego obowiązku uniemożliwia podjęcie studiów.

Warunkiem dopuszczenia do postępowania w sprawie przyjęcia na studia na rok akademicki 2025/2026 jest zarejestrowanie się Kandydata w systemie oraz załączenie skanów kompletu dokumentów wymienionych powyżej, a określonych w Uchwale nr 20/2024 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Targu z dnia 5 czerwca 2024 r., w wymaganym terminie (załączniki 3.1, 3.3).

Pracownicy Działu Nauczania weryfikują poprawność wprowadzonych przez kandydata danych oraz załączonych dokumentów.

### **Na kierunek lekarski ustalone są następujące zasady rekrutacji:**

Postępowanie w sprawie przyjęcia na studia:

- a. dla osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości na podstawie egzaminu maturalnego „nowa matura”:

suma punktów uzyskanych w czasie egzaminu maturalnego z części pisemnej na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów:

- biologia,

oraz jeden najwyżej punktowany przedmiot spośród trzech:

- chemia,
- fizyka/fizyka i astronomia,
- matematyka;

b. dla osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości na podstawie egzaminu dojrzałości „stara matura”:

wyniki egzaminu dojrzałości z dwóch przedmiotów zdawanych przez kandydata na egzaminie dojrzałości z części pisemnej:

- biologia,

oraz jeden z najwyżej ocenionych przedmiotów spośród trzech:

- chemia,
- fizyka,
- matematyka.

W przypadku osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości na podstawie egzaminu maturalnego „nowa matura”, w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia na kierunku lekarski jednolite studia magisterskie sumowane są punkty, wynikające z zastosowania przeliczników do uzyskanych wyników egzaminu maturalnego z przedmiotów uwzględnianych podczas rekrutacji, według następującej zasady: przy ustalaniu liczby punktów przyjmuje się, że wyniki procentowe stosowane przy ocenianiu zostaną zastąpione punktami ustalonymi według zasady, że 1% = 1 punkt, przy czym warunkiem zaliczenia punktów za dany przedmiot jest uzyskanie minimum 30% punktów na poziomie rozszerzonym, przy czym z przedmiotu biologia kandydat nie może uzyskać mniej niż 50 pkt.;

W przypadku osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości na podstawie egzaminu dojrzałości „stara matura”, w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia na kierunku lekarski jednolite studia magisterskie sumowane są punkty, wynikające z zastosowania przeliczników ocen uzyskanych na egzaminie dojrzałości z przedmiotów uwzględnianych podczas rekrutacji w następujący sposób:

a. „stara matura” w skali 1 – 6:

Ocena na świadectwie dojrzałości "stara matura"	Liczba punktów poziom rozszerzony
celująca (6)	100
bardzo dobra (5)	85
dobra (4)	75
dostateczna (3)	50
mierna (2)	30

„stara matura” w skali 2 – 5:

Ocena na świadectwie dojrzałości "stara matura"	Liczba punktów poziom rozszerzony
bardzo dobra (5)	100
dobra (4)	70
dostateczna (3)	30

Sposób przeliczania wyników uzyskanych z poszczególnych przedmiotów na dyplomach IB oraz EB dostosowany jest do systemu oceniania kandydatów, którzy zdali egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym:

Egzamin IB	Egzamin EB	Egzamin maturalny „nowa matura”
------------	------------	---------------------------------

7 pkt	9,00 – 10,00 pkt	100
6 pkt	8,00 – 8,95 pkt	90
5 pkt	7,00 – 7,95 pkt	75
4 pkt	6,00 – 6,95 pkt	60
3 pkt	5,00 – 5,95 pkt	45
2 pkt	4,00 – 4,95 pkt	30

W przypadku kandydatów, którzy posiadają świadectwo dojrzałości uzyskane za granicą, niebędące dyplomem IB lub dyplomem EB, komisja rekrutacyjna indywidualnie przelicza uzyskane przez kandydata wyniki z zagranicznego świadectwa na punkty lub średnią ocen, zgodnie z zapisami Uchwały rekrutacyjnej.

Brak na świadectwie maturalnym przedmiotu obowiązkowego jest równoznaczny z brakiem możliwości wzięcia udziału w postępowaniu rekrutacyjnym i dyskwalifikuje kandydata z postępowania w sprawie przyjęcia na studia.

O przyjęcie na kierunek lekarski mogą ubiegać się osoby, które w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia uzyskały nie mniej niż 100 punktów rankingowych z przedmiotów uwzględnianych podczas rekrutacji, przy czym z przedmiotu biologia kandydat nie może uzyskać mniej niż 50 pkt.

Laureaci olimpiad przedmiotowych z biologii przyjmowani są w pierwszej kolejności i są umieszczani na najwyższych miejscach listy rankingowej (Uchwała nr 33/2021 Senatu Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu z dnia 29 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich na rok akademicki 2025/2026) (załącznik 3.2)

W przypadku, gdy dwie lub więcej osób uzyska taką samą liczbę punktów w postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia, a wszystkie te osoby są kandydatami rankingowanymi w oparciu o wynik egzaminu maturalnego/dojrzałości o miejscu na liście rankingowej decyduje wynik egzaminu z biologii na poziomie rozszerzonym, a w dalszej kolejności wynik egzaminu z chemii lub matematyki lub fizyki/fizyki i astronomii na poziomie rozszerzonym, kolejno z języka obcego na poziomie podstawowym, kolejno z matematyki na poziomie podstawowym, kolejno z języka polskiego na poziomie podstawowym.

O przyjęciu na pierwszy rok studiów decyduje Komisja Rekrutacyjna w ramach ustalonego limitu miejsc określonego w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny.

Kandydaci, którzy nie zostali zakwalifikowani do przyjęcia z powodu wyczerpania limitu miejsc na kierunku lekarskim, stanowią grupę rezerwową. W przypadku zwolnienia miejsca na liście osób zakwalifikowanych do przyjęcia na studia, osoby z listy rezerwowej mogą zostać zakwalifikowane do przyjęcia na studia zgodnie z kolejnością umieszczenia na liście rankingowej.

Opłata za przeprowadzenie rekrutacji na studia wynosi 85 zł. Za przeprowadzenie rekrutacji Uczelnia pobiera opłatę, odrębnie za każde dokonane zgłoszenie rekrutacyjne. Opłata uiszczana jest najpóźniej w ostatnim dniu ustalonego terminu rekrutacji. Opłata za przeprowadzenie rekrutacji nie podlega zwrotowi, za wyjątkiem kandydata, który zrezygnuje z ubiegania się o przyjęcie na studia przed terminem zakończenia postępowania w sprawie przyjęcia na studia lub nie zostanie przyjęty na studia z powodu nieuruchomienia kierunku bądź formy studiów, zwracana jest opłata za przeprowadzenie rekrutacji. Pismo o zwrot opłaty kandydat winien złożyć w Dziale Nauczania.

Rekrutację na studia prowadzi powołana przez Rektora Komisja Rekrutacyjna, która podejmuje decyzje w sprawach przyjęcia na studia, z tym, że w przypadku cudzoziemców decyzję o przyjęciu na studia podejmuje Rektor. Komisja Rekrutacyjna podejmuje decyzje zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy składu Komisji. W sprawie przyjęcia na studia kandydata posiadającego

obywatelstwo polskie Komisja Rekrutacyjna wydaje rozstrzygnięcia, które nie stanowią decyzji administracyjnej. Rozstrzygnięcia podpisuje przewodniczący Komisji Rekrutacyjnej. Uczelnia informuje kandydata za pośrednictwem technologii informatycznych o zakwalifikowaniu do przyjęcia na studia oraz miejscu, terminie i godzinach, w których należy dokonać wpisu na listę studentów. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. W przypadku kandydatów posiadających obywatelstwo polskie odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej Komisji Rekrutacyjnej, którą podpisuje przewodniczący Komisji. Od decyzji Komisji Rekrutacyjnej przysługuje odwołanie do Rektora, w terminie 14 dni od daty doręczenia decyzji. W przypadku cudzoziemców decyzja o przyjęciu lub odmowa przyjęcia na studia jest wydawana przez Rektora w formie decyzji administracyjnej. Od decyzji Rektora przysługuje wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy, w terminie 14 dni od daty doręczenia decyzji. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne.

Nadzór nad przebiegiem postępowania w sprawie przyjęcia na studia sprawuje Prorektor właściwy do spraw studenckich i kształcenia.

**Do zadań Komisji Rekrutacyjnej należy w szczególności:**

1. określenie minimalnej liczby punktów lub średniej arytmetycznej ocen, w zależności od typu matury, wymaganych do zakwalifikowania kandydata do przyjęcia na studia pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich;
2. bieżącego informowania kandydatów o aktualnych programach studiów, zasadach odbywania kształcenia, realizacji praktyk zawodowych itp.;
3. przeprowadzenie postępowania w sprawie przyjęcia na studia obejmującego obliczenie punktów lub średniej arytmetycznej ocen oraz wpisanie wyników do indywidualnego protokołu kandydata
4. sporządzenie i podpisanie przez członków Komisji protokołów zbiorczych z postępowania w sprawie przyjęcia na studia z podziałem na kierunek, poziom, formę studiów i typ matury.

Warunkiem dokonania wpisu na listę studentów jest doręczenie przez kandydata kompletu wymaganych dokumentów oraz złożenie własnoręcznego podpisu na wskazanych dokumentach, w tym podpisanie ślubowania.

W przypadku kandydata, który jest niepełnoletni, wpisu na listę studentów dokonuje się w obecności przedstawiciela ustawowego, za jego pisemną zgodą.

Niedokonanie wpisu na listę studentów w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z rezygnacją kandydata z ubiegania się o przyjęcie na te studia.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 26 września 2023 r. zmieniającym Rozporządzenie w sprawie limitu przyjęć na studia na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym, limit przyjęć na kierunek lekarski na rok akademicki 2023/2024 dla ANS w Nowym Targu wynosił 45 miejsc i został wypełniony. Liczba punktów, które uzyskały osoby przyjęte na kierunek lekarski w roku akademickim 2023/2024 mieścił się w przedziale 180-127.

Na rok akademicki 2025/2026 na wszystkie kierunki studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie ustalone zostały terminy postępowania w sprawie przyjęcia na studia (załącznik 3.3), z zastrzeżeniem kierunku lekarskiego, na którym szczegółowy harmonogram rekrutacji zostanie ustalony po opublikowaniu w Dzienniku Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej i wejściu w życie właściwego rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie określenia limitu przyjęć na studia na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym, o którym mowa w art. 444 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.).

W przypadku niewykorzystania przez kandydatów, ustalonej przez Senat Uczelni lub w przypadku kierunku lekarskiego, określonego w rozporządzeniu Ministra Zdrowia w sprawie limitu przyjęć na kierunki lekarski i lekarsko-dentystyczny, liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów na danym poziomie i formie studiów w terminie rekrutacji podstawowej, Rektor podejmuje decyzję

o przeprowadzeniu rekrutacji uzupełniającej na studia. Rekrutacja uzupełniająca może być prowadzona dla kandydatów na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie.

Uczelnia zapewnia i udostępnia stanowiska komputerowe w uczelnianej Bibliotece Akademickiej dla kandydatów, którzy nie posiadają odpowiedniego sprzętu lub łącza. Na terenie Uczelni kandydaci mają nieograniczony dostęp do sieci Wi-Fi. W celu przygotowania kandydatów do podjęcia studiów Uczelnia zapewnia im materiały szkoleniowe oraz pomoc informatyczną, dostępną na stronie internetowej Uczelni. W przypadku kandydatów z niepełnosprawnościami Uczelnia umożliwi skorzystanie ze wsparcia asystenta dydaktycznego lub pracownika Działu Nauczania, który pomoże przejść cały proces rekrutacji tj. zapoznanie kandydata z ofertą edukacyjną, zasadami i terminami rekrutacji, pomoc w wypełnieniu dokumentów w systemie oraz w złożeniu dokumentów celem dokonania wpisu na listę studentów. Forma wsparcia jest ustalana na podstawie przedstawionych przez kandydata informacji. Kandydatom mogą zostać zaproponowane również inne formy wsparcia, w zależności od rodzaju i stopnia ich niepełnosprawności.

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, w tym prowadzonej w drodze elektronicznej w ANS w Nowym Targu na pierwszy rok studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na rok akademicki 2025/2026, znajdują się na stronie internetowej Uczelni w zakładce KANDYDAT – Zasady rekrutacji.

### **3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej**

Student, który kontynuuje w Uczelni studia rozpoczęte na innym kierunku, w innej uczelni, w tym zagranicznej lub odbywa część studiów w uczelni zagranicznej w ramach programu międzynarodowej mobilności edukacyjnej, występuje z wnioskiem do Dyrektora Instytutu o przeniesienie i uznanie zaliczonych zajęć oraz zakwalifikowanie ich do realizowanego w Uczelni programu studiów na określonym kierunku i poziomie studiów, na którym student kontynuuje te studia.

Studentowi przenosi i uznaje się tylko te zaliczone zajęcia, które są zbieżne z programem studiów realizowanym w Uczelni oraz przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć określonych w programie studiów na kierunku i poziomie studiów, na którym student kontynuuje te studia.

Warunkiem przeniesienia zaliczonych zajęć jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami przypisanymi do zajęć określonych w programie studiów dla danego kierunku i poziomu studiów.

Decyzję o uznaniu określonych zajęć podejmuje Dyrektor Instytutu po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu odbytych studiów.

Zajęciom, którym nie przypisano punktów ECTS, punkty przypisuje Dyrektor Instytutu, kierując się obowiązującym na danym kierunku i poziomie studiów programem studiów.

Jeżeli program studiów realizowany przez studenta na innym kierunku lub w innej uczelni nie był zgodny w całości z efektami uczenia się określonymi dla danego kierunku i poziomu studiów, Dyrektor Instytutu określa różnice programowe oraz terminy do ich uzupełnienia.

Student ma prawo do odbycia części studiów w uczelni zagranicznej na podstawie porozumień lub umów, w których Uczelnia jest stroną.

Studentowi realizującemu jeden lub dwa semestry studiów w uczelni zagranicznej w ramach programu międzynarodowej mobilności edukacyjnej zalicza się okres studiów odbytych w tej uczelni na podstawie:

1. porozumienia o programie studiów, który określa wykaz zajęć, jakie student zamierza zrealizować poza własną Uczelnią, oraz liczbę punktów ECTS, która ma być przyznana za ich zaliczenie; porozumienie to jest zawarte pomiędzy uczelniami oraz studentem;

2. wykazu zaliczeń, sporządzonego po zakończeniu okresu studiów, w którym odnotowane zostają zajęcia, w których student uczestniczył wraz z uzyskaną liczbą punktów ECTS oraz otrzymanymi ocenami lub wynikami w nauce, wyrażonymi skalą ocen stosowaną w uczelni zagranicznej.

### **3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Na kierunku lekarskim nie przewiduje się potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

### **3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania**

Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu na kierunku lekarskim jest:

1. Uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano 362 pkt. ECTS oraz rozliczenie się ze wszystkich zobowiązań wynikających z procesu kształcenia w tym z Dziennika praktycznego nauczania klinicznego;
2. Zdanie egzaminu dyplomowego składającego się z części teoretycznej i praktycznej (OSCE) (załącznik 3.4).

Datą ukończenia studiów będzie data złożenia ostatniego egzaminu wymaganego programem studiów (na podstawie art. 76 ust. 7 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce) tj. zdanie egzaminu dyplomowego, o którym mowa w pkt. 2.

Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów, suplement do dyplomu oraz tytuł zawodowy „lekarz”.

Absolwent kierunku lekarskiego, aby uzyskać pełne prawo wykonywania zawodu zobowiązany jest, po uzyskaniu dyplomu ukończenia studiów, do:

1. odbycia stażu podyplomowego, który obejmuje pogłębienie wiedzy teoretycznej oraz praktycznej nauki udzielania świadczeń zdrowotnych. Warunki realizacji stażu podyplomowego określa ustawa z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentystry (t.j. Dz. U. 2024 poz. 1287 z późn. zm.).
2. zdania Lekarskiego Egzaminu Końcowego (LEK). Szczegółowe warunki Lekarskiego Egzaminu Końcowego określają: Ustawa z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentystry (t.j. Dz. U. 2024 r. poz. 1287 z późn. zm.); Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 27 kwietnia 2021 r. w sprawie Lekarskiego Egzaminu Końcowego i Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego (t.j. Dz. U. 2023 poz. 105); Regulaminy porządkowe Lekarskiego Egzaminu Końcowego wydane przez Dyrektora Centrum Egzaminów Medycznych.

### **3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów**

Uczelnia podczas monitorowania losów absolwentów korzysta z bazy Elektronicznych Losów Absolwentów (ELA), dodatkowo Kierunkowa Komisja ds. jakości kształcenia w swoich zadaniach ma na celu stałe monitorowanie losów absolwentów kierunku na rynku pracy. Na poszczególnych kierunkach monitorowanie studiów odbywa się w sposób ciągły, m.in. poprzez prowadzenie systematycznego raportowania do systemu POL-on. Prowadzenie szczegółowych analiz liczby rozpoczynających i kończących studia osób, powodów rezygnacji/skreślenia z listy studentów, a także dotyczących postępowania rekrutacyjnego na przestrzeni lat stanowi ważną informację dla władz Uczelni.

Dyrektor Instytutu Lekarskiego na bieżąco, z uwzględnieniem semestralnego okresu rozliczeniowego, monitoruje liczbę studentów kierunku lekarskiego, dyskutując z Koordynatorem kierunku oraz prowadzącymi zajęcia powody zmiany liczby studentów, na podstawie których Dyrektor Instytutu i Koordynator kierunku prowadzą działania zmierzające do zapobiegania zjawisku porzucania studiów

„drop-out” i działania zmierzające do doskonalenia programu kształcenia. Dokonano przesunięcia rozpoczęcia realizacji zajęć z języka angielskiego od semestr I. Zwieszono liczbę godzin ćwiczeń laboratoryjnych z anatomii do 90. Dopuszono salę pracowni anatomii oraz umożliwiono studentom korzystanie z pomocy dydaktycznych w pracowniach specjalistycznych poza godzinami zajęć.

Liczba studentów na kierunku lekarskim z uwzględnieniem liczby i przyczyny skreśleń							
rok akademicki	liczba studentów na I roku studiów na dzień 31.10.2023 r.	liczba studentów na I roku studiów wg S-10 na dzień 31.12.2023 r.	liczba studentów na II roku studiów wg S-10 na dzień 31.12.2024 r.	liczba skreśleń			
				z powodu niepodjęcia studiów	z powodu rezygnacji	z powodu niezaliczenia semestru	z powodu zmiany uczelni
2023/2024	49	43	29	1	8	7	4

### 3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

W ANS w Nowym Targu studenci oceniani są zgodnie z regulaminem studiów (załącznik 2.16) uwzględniającym następujące formy: egzamin, zaliczenie z oceną. Każda forma końcowego zaliczenia obejmuje weryfikację osiągnięcia przez studenta zdefiniowanych dla danego modułu/zajęć efektów uczenia się w dziedzinie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wszystkich form realizowanych w ramach danych zajęć z uwzględnieniem ocen cząstkowych z prac pisemnych, pracy zaliczeniowej, testów cząstkowych, zadań wskazanych przez prowadzącego oraz udziału w dyskusji, jak również aktywności na zajęciach audytoryjnych, ćwiczeniach laboratoryjnych, ćwiczeniach klinicznych, seminariach i zajęciach praktycznych – co jest szczegółowo określone w karcie zajęć (sylabusie). Egzamin/zaliczenie na ocenę jest podsumowaniem pracy studenta w całym semestrze.

Informacje dotyczące warunków weryfikacji osiągnięcia przez studenta zdefiniowanych dla danych zajęć efektów uczenia się są przekazywane studentom przez prowadzących zajęcia na pierwszych zajęciach oraz na bieżąco. Ponadto warunki weryfikacji uzyskania efektów uczenia się są dostępne w sylabusach zajęć na stronie internetowej ANS w Nowym Targu w systemie teleinformatycznym Verbis (Wirtualny Dziekanat).

### 3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na kierunku lekarskim odbywa się z zastosowaniem zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i zakresu, których dotyczą konkretne efekty, co jest sprecyzowane w poszczególnych sylabusach. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane w formie egzaminów ustnych lub pisemnych, które mogą przyjąć różną formę: esej, raport, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru lub dopasowania odpowiedzi. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu wiedzy ocenia poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.

Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zostały podzielone na trzy kategorie:

- sposoby o charakterze werbalnym,
- sposoby wykorzystujące formę pisemną,
- sposoby o charakterze praktycznym

Lp.	Kategoria sposobu weryfikacji efektu	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	
1	sposoby werbalne	<b>W</b> wiedza	sprawdzanie wiedzy w formie: dyskusji; egzaminu ustnego; odpowiedzi ustnej; wypowiedzi tematycznej; ustnej prezentacji własnej pracy; samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł; referat, prezentacja multimedialna,
		<b>U</b> umiejętności	wystąpienia seminaryjne; przedstawienie prezentacji ustnej; dyskusja panelowa; dyskusje ćwiczeniowe; dyskusje w grupach tematycznych; wypowiedzi ustne podczas zajęć; opisy przypadków klinicznych- ustalenie i prezentacja;
		<b>K</b> kompetencje	demonstrowanie sygnałów świadczących o umiejętności aktywnego słuchania; prezentowanie podstawowych zasad komunikacji werbalnej; wypowiedzi w trakcie zajęć; udział w dyskusji; prawidłowe korzystanie ze zdobytej wiedzy; systematyczna, celowa i efektywna praca; umiejętność dokonania wyboru adekwatnego do sytuacji; dokonanie samooceny osiągniętych kompetencji, ocena przez kolegów, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, obserwacja postawy studenta na zajęciach, zaangażowanie w pracę,
2	sposoby pisemne	<b>W</b> wiedza	egzamin pisemny; test zaliczeniowy w formie pisemnej; prezentacja pisemna; prace śródsemestralne; prace pisemne seminaryjne; raport; notatka; dobór i stopień znajomości literatury przedmiotu; poszanowanie prawa autorskiego w pracach pisemnych; sprawdzian pisemny; esej; planowanie interwencji pielęgniarskich, opracowanie modelu opieki, kolokwium
		<b>U</b> umiejętności	znajomość podstawowych zasad komunikacji niewerbalnej; umiejętność rozwiązywania testów sprawdzających; opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zadania; praca pisemna, konstruowanie poradnika dla pacjenta i/lub jego rodziny, standardu opieki, procesu pielęgnowania, zaangażowanie w pracę, zaliczenie praktyczne, sprawdzian praktyczny technik i metodyki masażu, opracowywanie i analiza tekstów problemowych, przygotowanie projektu grupowego na zadany temat związany z problematyką zajęć,
		<b>K</b> kompetencje	właściwe przyporządkowanie zadań i celów do poszczególnych stanowisk pracy, dokonanie samooceny osiągniętych kompetencji, znajomość przepisów prawnych;
3	sposoby praktyczne	<b>W</b> wiedza	wiedza jak dobrać metody, techniki, środki, sprzęt do wykonywania czynności zawodowych; wiedza z zakresu dziedzin i dyscyplin będących przedmiotem zajęć praktycznych – weryfikacja poprzez odpowiedzi ustne, ocenę zaangażowania w prowadzone dyskusje tematyczne

		<b>U</b> umiejętności	obsługa sprzętu, sprawdzenie umiejętności przy pomocy modeli i atlasów; sprawdzanie rzetelności przeprowadzonych pomiarów, wykonanie poszczególnych umiejętności i zadań; prezentacja techniki wykonania umiejętności zawodowych, korzystanie ze sprzętu multimedialnego; używanie właściwej terminologii; dokonanie samooceny osiągniętych umiejętności, obserwacja zachowania studenta w trakcie zajęć, sprawdzian praktyczny, ćwiczenia praktyczne, próba pracy, raport o stanie zdrowia chorego; zaliczenie praktycznych czynności, metoda sytuacyjna, indywidualnego przypadku
		<b>K</b> kompetencje	ocena sposobu zachowania studenta; ocena prezentacji i wypowiedzi w trakcie zajęć praktycznych; wykorzystanie i prezentowanie danych liczbowych, jako podstawy analiz i ilustracji problemów badawczych (w pracach magisterskich), znajomość przepisów prawnych; samoocena uzyskanych kompetencji przez studentów, przedłużona obserwacja przez opiekuna, nauczyciela prowadzącego, ocena przez kolegów, ocena 360 (opinie nauczyciela, pacjentów, lekarzy, pielęgniarek, innych członków zespołu terapeutycznego i współpracowników)

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz umiejętności proceduralnych (manualnych) sprawdzane są w trakcie bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego daną umiejętność, w tym w trakcie zajęć prowadzonych w warunkach symulacji oraz w trakcie egzaminu przeprowadzanego w warunkach klinicznych oraz egzaminu standaryzowanego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE).

Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez debaty i dyskusje, warsztaty, symulacje, obserwację bezpośrednią, prezentowanie wyników pracy indywidualnej i grupowej. Postawy weryfikowane są głównie poprzez obserwację, dyskusję, ocenę czynnego udziału w zajęciach.

W Uczelni stosowana jest dodatkowo odrębna Procedura nr 2/2023 do Zarządzenia nr 64/2023.BGD Rektora ANS w Nowym Targu z dnia 31 października 2023 r. (załącznik 3.5) – procedura weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych.

Regulamin studenckich praktyk zawodowych jest upubliczniony na stronie Uczelni w zakładce STUDENT-KSZTAŁCENIE-REGULAMINY. Opiekuna praktyk sprawującego merytoryczny nadzór nad praktykami na bieżący rok akademicki powołuje Rektor na wniosek Dyrektora Instytutu. Rektor może powołać więcej niż jednego opiekuna praktyk, biorąc pod uwagę specyfikę kierunku. Opiekun praktyk z Uczelni dokonuje bieżącej analizy realizacji praktyk zawodowych i w formie pisemnej przedstawia swoje wnioski w zakresie poprawy jakości kształcenia dla Kierunkowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Studenckie praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu uczenia się i podlegają zaliczeniu na ocenę. Praktyki studenckie są realizowane zgodnie z programem/sylabusem, który obejmuje: zakres praktyki, cel, liczbę godzin, punkty ECTS, osiągnane efekty uczenia się.

Student zobowiązany jest odbyć praktykę w wymiarze określonym przez program studiów dla danego kierunku i cyklu kształcenia. Praktyka studencka musi być zrealizowana i zaliczona do końca ostatniego semestru studiów lub jeśli wynika to z programu studiów do końca semestru przewidzianego na realizację praktyk w danym semestrze.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych w trakcie praktyk zawodowych oraz praktycznych zajęć klinicznych jest dokumentowane w Dzienniku praktyk/dzienniku umiejętności zawodowych.

Dziennik praktyk zawodowych zawiera: program praktyk zawodowych, dane studenta, wykaz efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student musi osiągnąć w ramach realizowanych praktyk zawodowych, datę realizacji praktyki zawodowej wraz z liczbą godzin, zakres tematyczny realizowany w każdym dniu praktyki zawodowej, kryteria oceny, uzyskaną ocenę, potwierdzenie odbycia praktyki zawodowej, samoocenę studenta, opinię o studencie oraz zaliczenie praktyk zawodowych przez opiekuna praktyk zawodowych z jednostki organizacyjnej przyjmującej oraz opiekuna praktyk zawodowych z Uczelni.

Opiekunowie praktyk z jednostki organizacyjnej przyjmującej zobowiązani są do ewidencji czasu pracy i realizacji zakresu tematycznego oraz efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych przez studentów, zgodnie z wcześniejszym ustalonym harmonogramem i programem praktyk. Sposób ewidencji nadzoruje opiekun praktyk z Uczelni.

Sekretariat właściwego instytutu przygotowuje dokumentację dla jednostki organizującej przyjmującej, tj.: program praktyk, terminy, listę studentów, co najmniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem praktyk.

W przypadku praktyki indywidualnej, co najmniej na miesiąc przed jej rozpoczęciem student powinien pobrać od właściwego dla danego kierunku opiekuna praktyk dziennik praktyk/dziennik umiejętności zawodowych oraz dwa egzemplarze druku porozumienia w sprawie realizacji studenckich praktyk zawodowych (wzór określony w Zarządzeniu Rektora w sprawie wprowadzenia regulaminu studenckich praktyk zawodowych, załącznik 2.13). Dodatkowo student otrzymuje skierowanie na praktyki podpisane przez opiekuna praktyk z Uczelni.

W celu zaliczenia praktyki zawodowej student zgłasza się do właściwego dla danego kierunku opiekuna praktyk zawodowych z Uczelni z prawidłowo wypełnionym dziennikiem praktyk zawodowych/dziennikiem umiejętności zawodowych. Student dołącza też wypełnioną ankietę dotyczącą oceny z realizowanej praktyki zawodowej oraz ankietę oceny studenta wypełnioną przez opiekuna praktyk zawodowych z jednostki organizacyjnej przyjmującej. W przypadku niezaliczenia praktyki zawodowej student występuje z wnioskiem do Prorektora ds. studenckich i kształcenia o zgodę na wpis warunkowy na kolejny semestr studiów i powtarzanie praktyki zawodowej.

W celu zaliczenia praktyki student powinien zgłosić się do właściwego dla danego kierunku opiekuna praktyk z Uczelni z prawidłowo wypełnionym dziennikiem praktyk/dziennikiem umiejętności zawodowych. Dodatkowo każdy student dołącza wypełnioną ankietę dotyczącą oceny z realizowanej praktyki oraz ankietę oceny studenta wypełnioną przez opiekuna praktyk z jednostki organizacyjnej przyjmującej (załącznik 3.5).

W przypadku niezaliczenia praktyki zawodowej student występuje z wnioskiem do Prorektora ds. studenckich i kształcenia o zgodę na wpis warunkowy na kolejny semestr studiów i powtarzanie praktyki.

Studenci jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarskim realizują kształcenie językowe z języka angielskiego specjalistycznego na poziomie B2 plus w liczbie 120 godzin lekcyjnych na cykl kształcenia. Lektoraty kończą się zaliczeniem z oceną po każdym semestrze, a cały cykl kształcenia kończy się ujednoliconym egzaminem końcowym, składającym się z części ustnej oraz pisemnej, egzamin sprawdza i weryfikuje osiągnięcie przez studentów wszystkich sprawności językowych oraz znajomość słownictwa zawodowego.

Studenci są oceniani według poniższej skali ocen:

- 0 - 54 % ocena niedostateczna
- 55 - 60 % ocena dostateczna

- 61 - 70 % ocena dostateczna plus (3.5)
- 71 - 80 % ocena dobra
- 81 - 90 % ocena dobra plus (4.5)
- 91 - 100 % ocena bardzo dobra.

**3.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się na kierunku lekarskim są zgodne z zawartymi w standardzie kształcenia dla kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza.

Rodzaje i tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych są adekwatne do rodzaju zajęć i weryfikowanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki dokumentują efekty uczenia się osiągnięte przez studentów w formie adekwatnej do rodzaju weryfikowanych efektów tj. w formie testu, prac egzaminacyjnych, pisemnych prac etapowych, sprawozdań, raportów, zadań wykonanych przez studentów, projektów zrealizowanych przez studentów, wypełnionych dzienników praktyk (załącznik 3.6). Przykładowo w ramach zajęć z Biochemii z elementami chemii osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu wiedzy było weryfikowane na podstawie wyników odpowiedzi na pytania otwarte oraz w formie testu wielokrotnego wyboru z jedną odpowiedzią prawidłową, dokumentowanych odpowiednio w postaci opisowych prac pisemnych i kart odpowiedzi. Efekty uczenia się z zakresu umiejętności weryfikowane były na podstawie poprawnie wykonanego zadania na ćwiczeniach, co dokumentowano w formie sprawozdania pisemnych. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych weryfikowano na podstawie obserwacji zachowania studenta podczas zajęć odnotowując obecność w dziennikach.

Protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne są uzupełniane w formie elektronicznej. Ze względu na rozpoczęcie cyklu kształcenia w roku akademickim 2023/2024 nie ma jeszcze możliwości monitorowania losów absolwentów.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

.....

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **4.1 Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku lekarskim, jak również ich kompetencje dydaktyczne (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).**

Uczelnia zapewnia kadrę odpowiednią do potrzeb wynikających z prowadzonej działalności dydaktycznej, badawczej i organizacyjnej. W celu realizacji procesu kształcenia zatrudnieni są nauczyciele akademicy oraz pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi. Zasoby ludzkie są ściśle powiązane z obowiązującą strukturą organizacyjną Uczelni. ANS w Nowym Targu zatrudnia 271 pracowników, w tym 191 nauczycieli akademickich oraz 80 pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (stan z 31 grudnia 2024 r.). W Uczelni zatrudnionych jest 13 nauczycieli akademickich posiadających tytuł profesora, 22 ze stopniem doktora habilitowanego, 87 osób ze stopniem doktora oraz 69 osób z tytułem magistra lub lekarza.

Kształcenie na kierunku lekarskim prowadzone jest przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku lekarskim, ich kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowo-dydaktyczne, zapewniają prawidłową realizację zajęć, zgodną z wymogami zapisów zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Umożliwia to uzyskanie zakładanych efektów uczenia się.

W roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025 zajęcia na kierunku lekarskim prowadzi łącznie 56 nauczycieli akademickich, w tym 5 z tytułem profesora, 12 ze stopniem doktora habilitowanego, 29 ze stopniem doktora, 1 z tytułem lekarza oraz 9 osób z tytułem magistra (załącznik 4.1). W grupie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w roku akademickim 2023/2024 oraz 2024/2025, 20 osób posiada prawo wykonywania zawodu lekarza, w tym 17 z tytułem specjalisty lub ze specjalizacją.

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku lekarskim, to wysokiej klasy specjaliści posiadający często wieloletnie doświadczenie dydaktyczne, naukowe oraz praktyczne w pracy z pacjentami w podmiotach leczniczych o zróżnicowanych profilach działania (szpitale, przychodnie, gabinety prywatne). Charakterystykę kwalifikacji wraz z dorobkiem naukowym i dydaktycznym uwzględniającą osiągnięcia i kompetencje dydaktyczne odnoszące się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć w semestrach I-IV zamieszczono w załączniku 4.2 (4.2.1-4.2.54), natomiast karty charakterystyk osób planowanych do prowadzenia zajęć w kolejnych latach cyklu kształcenia zamieszczono w załączniku 4.3.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Instytucie Lekarskim posiadają udokumentowany publikacjami dorobek naukowy w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, realizują liczne projekty naukowe m.in. finansowane w ramach procedury konkursowej prowadzonej przez NCN i NCBiR, uczestniczą w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych. Wśród pracowników zatrudnionych w Instytucie Lekarskim są również autorzy podręczników akademickich wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku lekarskim. Wykaz wybranych publikacji naukowych, wystąpień konferencyjnych, podręczników i projektów naukowych autorstwa nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim zamieszczono w kartach charakterystyki każdego z nauczycieli akademickich.

#### **4.2 Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej**

Przydział zajęć dla poszczególnych nauczycieli akademickich, dokonywany jest przez Koordynatora kierunku lekarskiego oraz Dyrektora Instytutu. Koordynator kierunku dokonuje przydziału zajęć zgodnie z kompetencjami zawodowymi nauczycieli akademickich (odpowiadających wymogom standardu kształcenia). Przydział zajęć odbywa się na podstawie posiadanych kwalifikacji zawodowych, doświadczenia zawodowego i/lub dorobku naukowego nauczyciela w zakresie prowadzonych zajęć. Wykaz kompetencji, doświadczenia i kwalifikacje kadry prowadzącej kształcenie na kierunku lekarskim, w roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025 przedstawiono w stosownych załącznikach (załącznik 4.2: 4.2.1-4.2.54).

Osobami odpowiedzialnymi za opracowanie sylabusów oraz poprawną realizację zajęć są koordynatorzy poszczególnych zajęć, będący najczęściej samodzielni pracownikami nauki lub nauczyciele akademicy ze stopniem doktora. Zgodnie ze Statutem ANS w Nowym Targu, wykłady prowadzą nauczyciele akademicy z tytułem naukowym profesora, stopniem doktora habilitowanego lub stopniem doktora, posiadający odpowiednie doświadczenie i wiedzę z zakresu przydzielonych zajęć. Zajęcia ćwiczeniowe tj. audytoryjne, seminaryjne, laboratoryjne lub kliniczne mogą prowadzić osoby ze stopniem doktora lub tytułem zawodowym lekarza lub magistra. Planując obsadę zajęć dydaktycznych Dyrektor Instytutu oraz Koordynator kierunku kierują się wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia, w tym dorobkiem naukowym nauczyciela oraz jego doświadczeniem dydaktycznym i praktycznym, zatem zajęcia prowadzone są przez nauczycieli specjalizujących się w danych zagadnieniach.

Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim jest zgodny z profilem kształcenia studentów. Pracownicy kierunku lekarskiego są autorami licznych publikacji w zakresie swojej działalności naukowo-badawczej. Podczas realizacji zajęć przewidzianych programem studiów w pierwszym i drugim roku kształcenia, wyniki badań własnych są wykorzystywane w procesie kształcenia studentów, m.in. w realizacji zajęć z Biochemii z elementami chemii, Histologii, Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej, Biologii molekularnej czy Cytofizjologii.

#### **4.3 Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej.**

Nauczyciele akademicy prowadzący działalność naukową wykorzystują wyniki swoich badań w procesie dydaktycznym. Studenci są również włączani do badań naukowych kierowanych przez pracowników Instytutu Lekarskiego, realizowanych między innymi w ramach programu finansowanego przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Nauka dla Społeczeństwa II”, dotyczących terapii w depresji oraz w badaniach nad wpływem temperatur kriogenicznych na zmianę ekspresji neurotroficznego czynnika pochodzenia mózgowego. Studenci prowadzą działalność naukową w ramach Koła Naukowego Studentów Kierunku Lekarskiego „Medicus”, którego opiekunem naukowym jest pracownik badawczo-dydaktyczny Instytutu Lekarskiego (załącznik 1.7). W zakresie działania tego koła naukowego są badania dotyczące chorób metabolicznych. Studenci kierunku lekarskiego brali udział w „II Maratonie Naukowym – z pasji do nauki”, organizowanym w Krakowie w 2024 r. Opracowali założenia badań i wystąpili z wnioskiem do MNiSW o przyznanie środków finansowych na badania naukowe „Zależność pomiędzy stężeniem asprozyny i ekspresją wybranych miRNA a czynnikami ryzyka i składowymi zespołu metabolicznego u młodych kobiet - perspektywy diagnostyczne” (SKN/SP/629704/2025), w ramach programu „Studenckie Koła Naukowe Tworzą Innowacje”.

W ramach działań Koła Naukowego Anatomiczno-Klinicznego, skupiającego swoją działalność w zakresie anatomii i chirurgii studenci kierunku lekarskiego uczestniczyli w XXXVII edycji Ogólnopolskiego Konkursu Anatomicznego dla Studentów „Scapula Aurea”/„Golden Scapula” Kraków 2024, organizowanego przez Katedrę i Zakład Anatomii Collegium Medicum UJ.

#### **4.4 Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.**

Polityka kadrowa Instytutu Lekarskiego zakłada zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, z uwzględnieniem potrzeb dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych jednostki, w powiązaniu z kompetencjami zawodowymi, naukowymi i dydaktycznymi kandydata do zatrudnienia. Planowanie zatrudnienia leży w kompetencjach Dyrektora Instytutu oraz Koordynatora kierunku lekarskiego, którzy są odpowiedzialni za całokształt procesu dydaktyki zapewniający odpowiednie warunki realizacji zajęć, poprzez zapewnienie kształcenia w sposób zaplanowany, z uwzględnieniem właściwej obsady zajęć, poprzez opracowanie planów zatrudnienia zgodnie z potrzebami w odniesieniu do kompetencji merytorycznych, dydaktycznych i badawczych, zrównoważony pod względem obciążenia dydaktycznego, zapewniający wypełnienie należnego pensum, a także za adekwatny do rodzaju zajęć dobór infrastruktury i pomocy dydaktycznych, pozwalający na realizację zajęć w bezpieczny sposób.

Zgodnie z art. 119 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742), nawiązanie z nauczycielem akademickim pierwszego stosunku pracy w danej uczelni publicznej, na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy, następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu, który w ANS przeprowadza komisja konkursowa powołana przez Rektora, zgodnie z regulaminem przeprowadzania konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich w ANS w Nowym Targu, który to stanowi załącznik do zarządzenia Rektora w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeprowadzania konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich (załącznik 4.4). Zatrudnianie pracowników prowadzących zajęcia w ANS w Nowym Targu odbywa się w ramach następujących grup zawodowych: 1) badawczo-dydaktycznej: na stanowiskach profesora, profesora uczelni, adiunkta lub asystenta lub 2) dydaktycznej: na stanowiskach profesora, profesora uczelni, starszego wykładowcy, wykładowcy, instruktora lub lektora, pod warunkiem spełnienia kryteriów dla osób kandydujących do zatrudnienia na odpowiednim stanowisku, określonych w Statucie Uczelni. Monitorowanie procesów kadrowych, leży w kompetencjach Dyrektora Instytutu i Koordynatora kierunku lekarskiego.

Nauczyciele akademicy poddawani są ocenie okresowej działalności badawczej oraz dydaktycznej. Dyrektor Instytutu monitoruje rozwój dydaktyczny oraz dydaktyczny i naukowy pracowników zatrudnionych odpowiednio w grupie pracowników dydaktycznych lub badawczo-dydaktycznych zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie okresowej oceny nauczycieli akademickich, jak również w ramach hospitacji zajęć oraz na podstawie wyników anonimowych ankiet oceny studenckiej, wypełnianych w formie elektronicznej, po zakończonych zajęciach dydaktycznych (załącznik 4.5).

#### **4.5 System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.**

Nauczyciele akademicy stale podnoszą swoje kompetencje naukowe, dydaktyczne oraz kwalifikacje praktyczne pozwalające na prawidłową realizację zajęć, poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach, stażach, udział w programie Erasmus+ itp. Zróżnicowany pod względem zaawansowania kariery naukowej zespół nauczycieli akademickich daje możliwość rozwoju naukowego i bezpośredniego promotorstwa naukowego w obrębie zespołu pracowników Instytutu Lekarskiego. ANS w Nowym Targu prowadzi politykę kadrową wspierającą i umożliwiającą podnoszenie kwalifikacji zawodowych, dydaktycznych i naukowych pracowników, o czym świadczą między innymi wyrażone zgody na finansowanie przewodów doktorskich oraz postępowań habilitacyjnych. Od roku 2020 stopień doktora zdobyło 4 nauczycieli akademickich, a stopień dr hab. 1 nauczyciel, tytuł profesora 1 nauczyciel spośród zatrudnionych w ANS w Nowym Targu. W Uczelni istnieje Centrum Badań Naukowych i Wydawnictw podlegające Prorektorowi ds. nauki i rozwoju, wspierające organizacyjnie naukowców. Działalność wydawnicza ANS w Nowym Targu obejmuje publikowanie i dystrybucję monografii, podręczników,

skryptów, czasopism, materiałów pokonferencyjnych, zeszytów naukowych oraz innego typu prac o charakterze naukowym, informacyjnym i okolicznościowym. W roku kalendarzowym 2025 istnieje możliwość wsparcia finansowego działalności naukowej (badania, publikacje, konferencje, staże naukowe) w ramach środków przewidzianych w budżecie Instytutu Lekarskiego. Pracownicy są informowani o procedurach konkursowych i możliwości pozyskiwania finansowania badań naukowych z instytucji zewnętrznych, np. NCN, FNP, NCBiR. Pracownicy mogą uzyskać obniżenie wymiaru rocznego pensum na podstawie bieżącej aktywności publikacyjnej. Pracownicy mają możliwość współpracy i tworzenia wspólnych zespołów badawczych wraz z pracownikami Katedr z Instytutu Medycznego oraz Instytutu Zdrowia i innych Instytutów Uczelni, a także z zewnętrznymi instytucjami prowadzącymi działalność naukową. Aby umożliwić pracownikom Instytutu Lekarskiego wielośrodkową współpracę naukową Uczelnia podjęła inicjatywę współpracy z Instytutem Gruźlicy i Chorób Płuc Oddział Terenowy im. Jana i Ireny Rudników w Rabce-Zdrój, a także z Centrum Rozwoju Nowych Farmakoterapii Ośrodkowego Układu Nerwowego CEPHARES przy Instytucie Farmakologii im. Jerzego Maja PAN (załącznik 1.5b, 1.5c) oraz z Akademią Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie w zakresie prowadzenia badań naukowych z wykorzystaniem nowoczesnej aparatury naukowo-badawczej Pracowni Biochemii i Biologii Molekularnej oraz Pracowni Analiz Genetycznych, będących częścią Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego (załącznik 1.6a, 1.6b, 1.6c, 1.6d). Jednocześnie pracownia chemii i biochemii jest sukcesywnie rozbudowywana i wyposażana w aparaturę pomiarową mogącą służyć dydaktyce, jak również oznaczeniom biochemicznym i genetycznym do prac badawczych. W budżecie Uczelni na tą pracownię oraz na wyposażenie pracowni biofizyki zaplanowano około 1.5 mln złotych. Aktualnie Uczelnia składa wniosek do MNiSW o przyznanie finansowania na budowę nowego budynku, w którym między innymi powstaną pracownie o potencjale dydaktycznym i badawczym, jak pracownia biochemii, biologii molekularnej i analiz genetycznych.

**4.6 Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Obsada zajęć w roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025 oraz planowanie obsady zajęć na kolejne lata realizacji programu kształcenia na prowadzonym obecnie na kierunku lekarskim jest realizowana zgodnie z standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza obowiązującym dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2023/2024 (Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.). Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, z tym że planowanie obsady zajęć w grupach zajęć E i F uwzględnia ich prowadzenie przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza oraz tytuł specjalisty lub specjalizację w dziedzinie medycyny adekwatnej do prowadzonych zajęć, lub przez osoby posiadające prawo wykonywania zawodu lekarza, które ukończyły w trakcie szkolenia specjalizacyjnego moduł podstawowy albo ukończyły 3 rok szkolenia specjalizacyjnego w specjalizacjach jednolitych w odpowiedniej dziedzinie medycyny, jeżeli uzyskają pozytywną opinię kierownika specjalizacji, a także przy współudziale innych osób posiadających dorobek naukowy lub doświadczenie kliniczne, w zakresie właściwym do prowadzonych zajęć.

Nauczyciele akademicy mają możliwość podnoszenia kompetencji dydaktycznych poprzez uczestnictwo w kursach doszkalających organizowanych przez Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej Uczelni (załącznik 4.6, 4.7, 4.8).

Dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2025/2026 w planowanie obsady zajęć odbywa się w oparciu o standard kształcenia stanowiący załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023 r. (Dz.U. 2023, poz. 2152).

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

.....

**Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

ANS w Nowym Targu zapewnia niezbędną infrastrukturę dającą możliwość realizacji wszystkich zajęć i osiągnięcia efektów uczenia się, sformułowanych dla kierunku lekarskiego.

Proces kształcenia na kierunku lekarskim odbywa się w kompleksie dydaktyczno-badawczym ANS w Nowym Targu oraz w placówkach, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia (załącznik 2.8a, 2.8b, 2.8c, 2.9, 2.14a – 2.14g). Poszczególne zajęcia są realizowane w nowoczesnych salach dydaktycznych, pracowniach i laboratoriach oraz w podmiotach leczniczych. Do realizacji efektów specyficznych dla kierunku ogólnoakademickiego studenci mogą również korzystać z nowoczesnego zaplecza naukowo-badawczego (załącznik 1.5a, 1.5b, 1.5c, 1.6a, 1.6d).

Do dyspozycji studentów kierunku lekarskiego pozostaje możliwość korzystania z infrastruktury i zasobów Biblioteki ANS w Nowym Targu.

**5.1 Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany.**

ANS w Nowym Targu posiada własną, nowoczesną bazę lokalową o wysokim standardzie, zlokalizowaną przy ul. Kokoszków 71 w Nowym Targu (powierzchnia 1,4619 ha), pozwalającą na prowadzenie kształcenia w odpowiednich warunkach dla około 1500 studentów studiujących w ramach 17 kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, w tym na kierunku lekarskim. Kampus składa się z dwóch budynków o łącznej powierzchni 18372 m<sup>2</sup> (powierzchnia użytkowa 11380 m<sup>2</sup>) oraz garażu wielopoziomowego o powierzchni użytkowej 2 175 m<sup>2</sup>. Wychowanie fizyczne realizowane jest w salach fitness i w siłowni w Uczelni. Dodatkowo Uczelnia wynajmuje w Nowym Targu sale gimnastyczne na zajęcia z wychowania fizycznego (załącznik 5.2).

Główny budynek Gorce, oddany do użytku w 2004 roku, ma charakter dydaktyczno-administracyjny, jest siedzibą władz rektorskich i władz instytutów. Mieszczą się w nim również pomieszczenia dla nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji, w tym Instytutu Lekarskiego. Budynek ten,

oprócz funkcji administracyjnych, pełni także funkcje dydaktyczne, dysponując następującymi pomieszczeniami przeznaczonymi do realizacji zajęć ze studentami:

- 1 sala wykładowa (83 stanowiska) - powierzchnia użytkowa 71m<sup>2</sup>,
- 5 sal wykładowych (po 40-50 stanowisk) – powierzchnia użytkowa 223 m<sup>2</sup>,
- 3 sale ćwiczeń (po 30 stanowisk) – powierzchnia użytkowa 75 m<sup>2</sup>,
- sala fitness wraz z szatnią i węzłem sanitarnym (20 stanowisk) – powierzchnia użytkowa 93 m<sup>2</sup>,
- laboratorium kosmetyki – powierzchnia użytkowa 118 m<sup>2</sup>
- pracownia dietetyki – powierzchnia użytkowa 96 m<sup>2</sup>.

W budynku Gorce zlokalizowane są również 2 sale masażu, 2 pracownie ratownictwa medycznego, pracownia pierwszej pomocy.

Spółeczność Akademicka ma do swojej dyspozycji obok obiektu Gorce, budynek Tatry, w którym znajduje się Centrum Dydaktyczno-Biblioteczne z przestronną, nowoczesną aulą, biblioteką akademicką, pracowniami specjalistycznymi oraz licznymi salami wykładowymi.

Centrum Dydaktyczno-Biblioteczne Tatry to nowoczesny budynek, oddany do użytku w 2010 r. Budynek ten stanowi doskonałe zaplecze dydaktyczne, biblioteczne i konferencyjne dla Uczelni.

W budynku Tatry znajduje się nowoczesna Aula Główna dla 600 osób o powierzchni użytkowej 600m<sup>2</sup>. Podczas wykładu prowadzonego dla uczestników w całej Auli, projekcja jest wykonywana równocześnie z czterech projektorów multimedialnych na cztery niezależne ekrany. Aula Główna ma także możliwość podziału na cztery niezależne sale, w tym dwie sale 108-osobowe i dwie sale 180-osobowe. Działanie Auli Głównej jest w pełni zautomatyzowane. Sterowanie może odbywać się z dowolnej katedry usytuowanej na scenie lub z reżyserki. Każda część Auli posiada niezależne nagłośnienie oraz projektor multimedialny. Istnieje również możliwość podłączenia komputera przenośnego.

Ponadto w budynku Tatry do dyspozycji studentów i nauczycieli akademickich pozostają następujące pomieszczenia dydaktyczne:

- 4 sale wykładowe (po 100-110 stanowisk) – powierzchnia użytkowa 545 m<sup>2</sup>,
- 1 sala wykładowa (50 stanowisk) – powierzchnia użytkowa 41 m<sup>2</sup>,
- 11 sal ćwiczeniowych (po 30 stanowisk) – powierzchnia użytkowa 532 m<sup>2</sup>, w tym między innymi pracownia chemii i biochemii, pracownia anatomii, pracownia mikroskopowa, pracownia fizjologii, pracownia ratownictwa medycznego,
- 5 pracowni komputerowych (100 stanowisk) - powierzchnia użytkowa 195,5 m<sup>2</sup>,
- 1 pracownia wirtualnej rzeczywistości (virtual reality = VR), 9 stanowisk dwuosobowych,
- 1 pracownia dydaktyki nauczania języków obcych (21 stanowisk) – powierzchnia użytkowa 40 m<sup>2</sup>,
- 1 siłownia – powierzchnia użytkowa 342 m<sup>2</sup>.

Pomieszczenia dydaktyczne w budynkach Gorce i Tatry – sale wykładowe i ćwiczeniowe – są wyposażone w komputery i zestawy aparatury audiowizualnej, projektory multimedialne, telewizory, magnetowidy, wizualizery, rzutniki pisma oraz rzutniki slajdowe. W salach jest dostęp do Internetu.

W obu budynkach przestrzeń wspólna zagospodarowana jest w sposób stwarzający studentom warunki do uczenia się i wypoczynku, w pomieszczeniach Biblioteki przygotowano specjalne pomieszczenie pracy cichej - czytelnia. W budynku Tatry mieści się również stołówka.

ANS w Nowym Targu, w trosce o praktyczne aspekty kształcenia, poszerza zaplecze dydaktyczne, poprzez tworzenie kolejnych specjalistycznych pracowni i laboratoriów, dostosowanych do pojawiających się potrzeb w celu zapewnienia najwyższych standardów kształcenia na kierunku lekarskim.

W roku 2023, na potrzeby dydaktyczne Uczelni, utworzono w budynku Tatry Pracownię mikroskopową, w której m.in. realizowane są zajęcia z histologii oraz ćwiczenia audytoryjne z patomorfologii na kierunku lekarskim. Pracownia wyposażona jest w 15 stanowisk mikroskopii świetlnej zapewniających samodzielną obserwację i analizę preparatów histologicznych przez studentów. Na wyposażeniu

pracowni znajduje się 15 nowoczesnych mikroskopów typu Genetic Pro (B) oraz mikroskop wykładowy z kamerą i torem wizyjnym OPTA-TECH MB200 z kamerą, który umożliwia prezentację obrazu z mikroskopu na ekran telewizora 86" INQ Pro z podstawą Dreamtec, łącznie z oprogramowaniem do płynnej prezentacji obrazu preparatów mikroskopowych. Ponadto do dyspozycji wykładowcy i studentów jest komputer, ekran, rzutnik oraz plansze obrazujące budowę tkanek. Zakupiono też zestawy profesjonalnych preparatów histologicznych tkanek i wycinków narządów, w liczbie pozwalającej na równoczesną, indywidualną pracę studentów podczas zajęć realizowanych w grupach laboratoryjnych (załącznik 5.3).

Pracownia anatomii (załącznik 5.4) przystosowana jest do prowadzenia dydaktyki na kierunkach medycznych. Została wyposażona w 2024 roku. Na kierunku lekarskim odbywa się w niej część zajęć z anatomii, realizowanych w formie ćwiczeń seminaryjnych. Pracownia wyposażona jest w multimedialny stół anatomiczny, zaawansowane modele anatomiczne wysokiej wierności, oprogramowanie dydaktyczne do nauki anatomii oraz plansze anatomiczne. Ćwiczenia laboratoryjne z anatomii odbywają się zgodnie z zawartą umową w Prosektorium Katedry Anatomii w Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego (załącznik 2.9).

Uczelnia posiada multimedialny stół anatomiczny Asclepius TBK84-EA, odwzorowujący anatomię człowieka w rozmiarze rzeczywistym (1:1, wielkość stołu: długość 210 cm, szerokość 85 cm) z bezterminową licencją specjalistycznego oprogramowania i możliwością bezpłatnej aktualizacji o dodatkowe moduły (załącznik 5.5). Multimedialny stół anatomiczny posiada duży dotykowy ekran, który może być ustawiony w pozycji poziomej z możliwością podziału na dwie niezależne sekcje lub w pozycji pionowej. Oprogramowanie w języku polskim i angielskim pozwala na szczegółową analizę obrazów anatomii ciała kobiety i mężczyzny oraz dziecka o naturalnych wymiarach. Istnieje możliwość dysekcji warstwa po warstwie w zaznaczonych obszarach (wirtualny skalpel), wykonywania przekrojów w dowolnej płaszczyźnie, obrotu w dowolnej osi, zmiany rozmiarów poszczególnych struktur. Wyodrębnionych jest 13 układów anatomicznych, których budowę można analizować z zachowaniem rzeczywistej topografii pozostałych struktur anatomicznych lub niezależnie dla każdego układu. Istnieje możliwość wizualizacji pracy serca, krążenia krwi, ruchu gałek ocznych, pracy mięśni. System posiada również kompletną wizualizację anatomii kobiety z płodem oraz fazy rozwoju zarodka i rozwój płodu od 4 do 42 tygodnia ciąży oraz symulator porodu. Każdy etap rozwoju zarodka i płodu przedstawiony jest jako osobny szczegółowy model 3D z możliwością pełnej edycji poszczególnych struktur (przekroje, obrót, dysekcja, zmiana rozmiaru). System zawiera również przypadki nieprawidłowego rozwoju płodu. Oprogramowanie daje możliwość korzystania z wirtualnego endoskopu, zawiera również animacje obrazów z wirtualnych endoskopów: kolonoskopu, gastrokopu, bronchoskopu, uretroskopu oraz histeroskopu, a także obszerną bibliotekę filmów z rzeczywistych endoskopii z różnymi patologiami. Stół wyposażony jest w moduł radiologii oraz moduł do renderowania obrazów z tomografii komputerowej umożliwiający łączenie obrazów TK z modelami 3D oraz dowolną modyfikację obrazu mającą na celu wyodrębnienie narządów, mięśni, tkanki tłuszczowej, kości, krwi i naczyń. Oprogramowanie umożliwia generowanie obrazów 3D z rzeczywistych obrazów pochodzących z różnych systemów obrazowania medycznego PACS (Picture Archiving and Communication System) z możliwością obracania, powiększania, przycinania w wybranej płaszczyźnie. Wbudowany system PACS pozwala na podłączenie go do systemu PACS innego podmiotu oraz na otwieranie nieprzetworzonych, nie konwertowanych na inny format, obrazów DICOM. Do dyspozycji jest również atlas cyfrowych preparatów histologicznych i histopatologicznych wraz z możliwością wgrywania własnych obrazów. System daje możliwość tworzenia własnych egzaminów w różnych formach np. testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub testy dopasowania, a także sprawdzianów praktycznych w formie tzw. „szpilek”. Posiada również bazę 9000 gotowych pytań.

Istnieje możliwość udostępnienia obrazu ze stołu anatomicznego poprzez podłączenie projektora cyfrowego, ekranu lub ściany ekranów, a także zdalnego przejęcia oprogramowania stołu przez inny komputer podłączony do Internetu do celów np. nauki zdalnej w trybie synchronicznym. Oprócz oprogramowania zainstalowanego na komputerze stołu anatomicznego. Uczelnia dysponuje dodatkowymi 10 licencjami analogicznego oprogramowania przystosowanymi do korzystania na niezależnych komputerach. Dzięki temu studenci mają możliwość korzystania z oprogramowania stołu anatomicznego, również poza godzinami zajęć dydaktycznych.

Pracownia anatomii wyposażona jest w szereg modeli anatomicznych, m.in. w 25 wysokiej wierności modeli anatomicznych wykonanych z wykorzystaniem nowoczesnych metod produkcji polegających na graficznej obróbce obrazów tomografii komputerowej rzeczywistych struktur i innowacyjnej technologii druku 3D. Bardzo precyzyjnie wykonane pomoce dydaktyczne prezentują części i obszary ludzkiego ciała w warunkach wysokiej wierności. Oznacza to, że poszczególne struktury przedstawione w tych modelach anatomicznych usytuowane są w dokładnych przebiegach i pozycjach topograficznych. Wygląd tych struktur w bardzo zbliżony sposób prezentuje stan faktyczny, tak jak w prawdziwym preparacie prosektoryjnym. Pracownia anatomii dysponuje również wieloma planszami anatomicznymi.

Pracownia anatomii wyposażona jest również w komputer i projektor multimedialny, w sali jest stały dostęp do Internetu; umożliwia to prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii wirtualnej rzeczywistości i implementację oprogramowania edukacyjnego dedykowanego do nauki anatomii (interaktywne atlasy anatomiczne). Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia z anatomii oraz każdy student kierunku lekarskiego, oprócz dostępu do oprogramowania multimedialnego stołu anatomicznego, mają udostępnioną licencję oprogramowania symulującego warunki prosektoryjne VisibleBody Courseware, a także indywidualny dostęp do interaktywnego atlasu anatomicznego Anatomya ACADEMIC PRO (załącznik 5.6,5.7).

W 2023 roku utworzono Pracownię fizjologii przeznaczoną do prowadzenia zajęć dydaktycznych ujętych w programie studiów wszystkich kierunków medycznych, a szczególnie dotyczy to studentów kierunku lekarskiego w zakresie ćwiczeń laboratoryjnych i seminaryjnych z Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej (załącznik 5.8). Pracownia została wyposażona w 8 stanowisk komputerowych przeznaczonych do indywidualnej pracy studentów oraz stanowisko komputerowe dla nauczyciela akademickiego, dzięki czemu istnieje możliwość wykorzystania interaktywnego programu symulacji fizjologicznych doświadczeń laboratoryjnych przedstawiających m.in. elementy morfotyczne krwi i ich funkcje, działanie mięśni na poziomie molekularnym, regulację pracy serca, czy też aktywność neuronów. Pracownia została wyposażona również w sprzęt pozwalający na praktyczną ocenę stanu funkcjonalnego poszczególnych układów w organizmie człowieka, co pozwala na powiązanie teoretycznej wiedzy z praktycznym jej zastosowaniem i jest wprowadzeniem do badania klinicznego. Dzięki odpowiedniemu wyposażeniu możliwe jest m.in. badanie funkcjonalne układu nerwowego i narządów zmysłów z zastosowaniem prostych narzędzi diagnostycznych (młotki neurologiczne, tablice okulistyczne, badanie dyskryminacji dwupunktowej, czucia temperatur, zmysłu węchu itp.). Podczas praktycznego nauczania fizjologii serca i układu krążenia studenci zapoznają się z metodami badania fizykalnego układu krążenia, sposobem pomiaru ciśnienia tętniczego krwi, zapisu i analizy EKG, rejestracją zmian częstości skurczów serca w warunkach spoczynku i wysiłku fizycznego. Możliwe jest również badanie czynności układu oddechowego w warunkach spoczynku i wysiłku fizycznego poprzez badanie spirometryczne objętości i pojemności płuc, badanie przepływu powietrza pikflometrem oraz saturacji krwi tlenem z użyciem pulsoksymetrów. W Pracowni studenci przeprowadzają również badanie masy i składu ciała do obliczania dobowego zapotrzebowanie kalorycznego, analizując działanie hormonów odpowiedzialnych za przemiany metaboliczne. Wyposażenie Pracowni fizjologii w ANS w Nowym Targu pozwala na realizację pełnego zakresu ćwiczeń laboratoryjnych i uzyskania założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności z Fizjologii z elementami fizjologii klinicznej (załącznik 5.8).

W ANS w Nowym Targu od wielu lat istnieje Pracownia chemiczna, obecnie po doposażeniu Pracownia chemii i biochemii, w której realizowane są ćwiczenia laboratoryjne z Biochemii z elementami chemii oraz z Biologii molekularnej. Pracownia wyposażona jest w profesjonalne meble laboratoryjne, dygestoria, sprzęt laboratoryjny i pomiarowy m.in. spektrofotometr z możliwością wykonywania pomiarów absorbancji, pH-metry, elektroniczne i tradycyjne biurety, mechaniczne pipety nastawne, wagi i mieszadła laboratoryjne, niezbędne szkło laboratoryjne i odczynniki chemiczne (załącznik 5.9). Daje to możliwość sporządzania roztworów chemicznych, wykonania wybranych analiz składu chemicznego mieszanin reakcyjnych oraz próbek biologicznych, czy oceny stanu izohydrii, funkcji buforów i zaburzeń równowagi kwasowo-zasadowej z wykorzystaniem chromatografii, spektrofotometrii, pH-metrii i miareczkowania. W roku akademickim 2023/2024 oraz 2024/2025, na potrzeby prowadzenia części zajęć z Biochemii z elementami chemii oraz Biologii molekularnej na kierunku lekarskim, Uczelnia zawarła umowy z Akademią Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie w celu udostępnienia Pracowni Biochemii i Biologii Molekularnej oraz w Pracowni Analiz Genetycznych w Centralnym Laboratorium Naukowo-Badawczym (załącznik 2.8a, 2.8b, 2.8c, 1.6d). Od roku 2025/2026 w wyniku doposażenia pracowni własnych nie będzie potrzeby korzystania z pracowni zewnętrznych w tym zakresie.

W budynku Tatry zlokalizowano również Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) (załącznik 5.10).

W MCSM znajdują się następujące sale symulacji:

- sala pielęgniarska – sala wysokiej wierności;
- pomieszczenie kontrolne – dla sali pielęgniarskiej;
- sala egzaminacyjna OSCE/sala do debryfingu;
- sala niskiej wierności – sala symulacji z zakresu zaawansowanych (ALS) i podstawowych zabiegów resuscytacji (BLS);
- sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich;
- sala do ćwiczeń umiejętności technicznych.

Salę odzwierciedlają warunki zbliżone do tych, jakie panują w szpitalu, wyposażone są w zaawansowane symulatory pacjenta. Sala pielęgniarska wysokiej wierności jest również wyposażona w odpowiedni sprzęt medyczny oraz techniczny umożliwiający nagrywanie obrazu i dźwięku prowadzonych sesji. Część zajęć praktycznych z Opieki nad chorym realizowana jest w MCSM z udziałem studentów kierunku lekarskiego, pielęgniarstwa i ratownictwa medycznego, w ramach symulacji medycznej - głównym celem jest praca w zespole. Natomiast część zajęć praktycznych z Opieki nad chorym oraz pierwszej pomocy realizowane są w pracowni ratownictwa medycznego i pracowni pierwszej pomocy (załącznik 5.11).

W MCSM w ANS w Nowym Targu utworzono salę pielęgniarską wysokiej wierności, wyposażoną w jeden zaawansowany symulator pacjenta dorosłego, jeden zaawansowany symulator dziecka i jeden zaawansowany symulator niemowlęcia. Sala pielęgniarska wysokiej wierności jest przeznaczona dla studentów i jest wykorzystywana do realizacji wybranych treści kształcenia wymagających wysokiej klasy zaawansowanych symulatorów pacjenta.

Sala pielęgniarska wysokiej wierności ma przypisane do niej pomieszczenie kontrolne, w którym zostało umieszczone stanowisko sterowania i zarządzania symulacją, co umożliwia osobom prowadzącym sesje symulacyjne kontrolę działania symulatora, bezpośrednią obserwację ćwiczących, nagrywanie i archiwizowanie danych oraz dwukierunkową i jednokanałową komunikację z ćwiczącymi. Wyposażenie sali jest zgodne z założeniami Raportu Końcowego Audytu Oceniającego Centra Symulacji Medycznych.

Zajęcia wprowadzające oraz przeprowadzone po zakończeniu zajęć z zakresu symulacji mogą odbywać się w sali egzaminacyjnej OSCE/sali do debryfingu zlokalizowanej poza salą wysokiej wierności.

W MCSM utworzono jedną salę symulacji niskiej wierności z zakresu ALS i BLS, która została wyposażona zgodnie z przeprowadzonym Audytem Oceniającym Centra Symulacji Medycznych. Sala

symulacji niskiej wierności przeznaczona jest do nauki prostszych umiejętności. Wyposażona jest między innymi w proste trenażery do BLS, lecz także w zaawansowane fantomy do ALS z możliwością sterowania parametrami fizjologicznymi za pomocą komputera (lub innej jednostki kontrolnej/sterującej) oraz zapisem poprawności wykonanych czynności.

W MCSM utworzono jedną salę na potrzeby nauki pielęgnacji i higieny pacjentów przy użyciu wózka – wanny, przenośnych systemów pielęgnacji pacjenta i podnośnika. Utworzono również salę do ćwiczeń umiejętności technicznych.

## **5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe**

W celu zapewnienia, zgodnej z aktualnym standardem, najwyższej jakości kształcenia na kierunku lekarskim, władze Uczelni nawiązały długoterminową współpracę z Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego na potrzeby realizacji ćwiczeń laboratoryjnych z anatomii w prosektorium dydaktycznym Katedry Anatomii (załącznik 2.9).

Uczelnia nawiązała również współpracę z Akademią Wychowania Fizycznego im. B. Czecha w Krakowie, obecnie Akademią Kultury Fizycznej, w celu umożliwienia realizacji zajęć w Pracowniach Centralnego Laboratorium Naukowo-Badawczego (załącznik 2.8a, 2.8b, 2.8c). W ramach tego porozumienia realizowana jest część zajęć laboratoryjnych z Biochemii z elementami chemii i z Biologii molekularnej w Pracowni Biochemii i Biologii Molekularnej oraz w Pracowni Analiz Genetycznych. W każdej z wymienionych Pracowni znajduje się wystarczająca ilość blatów roboczych, sprzętu i szkła laboratoryjnego, aby w ćwiczeniach laboratoryjnych mogło brać udział 8 studentów jednocześnie, przy założeniu pracy indywidualnej. Wymienione pracownie są wyposażone w sprzęt laboratoryjny i aparaturę pomiarową, umożliwiające studentom opanowanie technik laboratoryjnych, takich jak np. spektrofotometria z wykorzystaniem pomiarów absorbancji, fluorescencji i chemiluminescencji, ocenę widm i pomiarów kinetycznych w kontrolowanej temperaturze zarówno na płytkach titracyjnych, jak i w kuwetach. Ponadto istnieje możliwość prowadzenia testów immunologicznych z wykorzystaniem technologii Multiplex Bead przeznaczonej do jednoczesnego oznaczania kilkunastu analitów w próbce. Pracownia wyposażona jest w komplet sprzętów pozwalających na prowadzenie izolacji kwasów nukleinowych z próbek biologicznych, oznaczanie ich stężenia oraz analizę qPCR w czasie rzeczywistym. Do tego wyposażona jest w aparaturę, która pozwala na wykonywanie oznaczeń poziomu białka w próbkach biologicznych metodą Western Blot. Można również prowadzić analizę fragmentów DNA z wykorzystaniem elektroforezy agarozowej.

Wyposażenie aparaturowe wymienionych pracowni przedstawiono w załączeniu (załącznik 1.6d).

Listę współpracujących z Uczelnią podmiotów leczniczych przedstawiono poniżej, a ich charakterystykę w załączniku (załącznik 5.12a-5.12i):

1. Podhalański Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II w Nowym Targu;
2. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Myślenicach;
3. Szpital Specjalistyczny im. Stefana Żeromskiego w Krakowie;
4. Szpital Powiatowy im. dra Tytusa Chałubińskiego w Zakopanem;
5. Wojewódzki Szpital Rehabilitacyjny im. dra S. Jasińskiego w Zakopanem;
6. Szpital Miejski w Rabce-Zdroju Sp. z o.o.
7. Instytut Gruźlicy i Chorób Płuc oddział terenowy im. Jana i Ireny Rudników w Rabce-Zdrój;
8. ALLMEDICA;
9. Zespół Opieki Zdrowotnej w Suchej Beskidzkiej.

Uczelnia korzysta z infrastruktury medycznej przedstawionych wyżej placówek leczniczych. Te podmioty lecznicze realizują współpracę z ANS w Nowym Targu od wielu lat przyjmując studentów na kierunkach przypisanych do dyscyplin nauk o zdrowiu i nauk medycznych jak fizjoterapia, pielęgniarstwo, ratownictwo medyczne, kosmetologia i dietetyka, gdzie realizują zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe wynikające z planu studiów. Dotychczasowa współpraca nie rodziła żadnych kolizji zajęć, gdyż harmonogram zajęć jest układany w bloki tematyczne i uwzględnia ewentualną konieczność

przemieszczania się studentów. Harmonogram zajęć dla kierunku lekarskiego również jest projektowany w układzie blokowym, tak aby realizacja zajęć w poszczególnych miastach i placówkach nie kolidowała ze sobą, tj. dana grupa studentów realizuje zajęcia tylko w danej placówce medycznej lub w danym mieście. Uczelnia zapewnia studentom niezbędny transport, jeżeli zajęcia są realizowane poza Nowym Targiem, pokrywając jego koszty.

Zajęcia z Wychowania Fizycznego realizowane są przez Centrum Kultury Fizycznej ANS w Nowym Targu. Uczelnia na zajęcia z wychowania fizycznego wynajmuje również dwie sale gimnastyczne wraz z wyposażeniem (załącznik 5.2).

### **5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy elearningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych**

Uczelnia posiada nowoczesne pracownie komputerowe. Parametry techniczne komputerów pozwalają na instalowanie specjalistycznego nowoczesnego oprogramowania wykorzystywanego w procesie dydaktycznym, również na kierunku lekarskim. Wszystkie komputery będące w pracowniach komputerowych są podłączone do sieci lokalnej LAN i posiadają stały dostęp do Internetu.

ANS w Nowym Targu posiada sześć w pełni wyposażonych nowoczesnych pracowni komputerowych: łącznie 139 stanowisk, w tym 21 stanowisk przystosowanych dodatkowo do nauki języków obcych. Są to:

- pracownia komputerowa – budynek Tatry T-3.19:

21 stanowisk wyposażonych w komputery Lenovo Desktop TC NEO 50t Gen 4, procesor I5-12400, 2,50 GHz, 8 GB RAM, SSD 512 GB PCIe NVMe, oprogramowanie Windows 10/11 Professional. Ta pracownia jest także przystosowana do nauki języków obcych. Zainstalowane oprogramowanie SDL Trados Studio 2019 Professional oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2021.

- pracownia komputerowa – budynek Tatry T-0.18:

24 stanowiska wyposażone w komputery marki ThinkCentre Lenovo M70T, procesor I7-10700 – 2,90 GHz, 16 GB RAM, SSD 512 GB, oprogramowanie Windows 10/11 Professional. Ta pracownia ma zainstalowane oprogramowanie do obróbki grafiki: Archicad, AutoCAD, Autodesk 3ds Max, CorelDRAW, Inkscape, Aliant oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2019.

- pracownia komputerowa – budynek Tatry T-0.10:

23 stanowiska wyposażone w komputery marki Dell Precision 3620, procesor Intel Xenon E3 1245 v5 – 3,50 GHz, 16 GB RAM, SSD 256 GB + HDD 512, oprogramowanie Windows 10/11 Professional. Ta pracownia również ma zainstalowane oprogramowanie do obróbki grafiki: Archicad, AutoCAD, Autodesk 3ds Max, CorelDRAW, Inkscape oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2016.

- pracownia komputerowa/sieciowa – budynek Tatry T-2.35A:

29 stanowisk wyposażonych w komputery marki LENOVO P350 30E3005QPB, procesor I7-11700, 2,50 GHz, 16 GB RAM, SSD 512 GB PCIe NVMe, karta grafiki NVIDIA T1000, oprogramowanie Windows 10/11 Professional, darmowe oprogramowanie programistyczne, sieciowe oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2021. Ta pracownia (laboratorium sieciowe) jest także przystosowana do nauki o budowie i obsłudze sieci komputerowych. Jest wyposażona w 15 sztuk przełączników sieciowych (switchy) CISCO CBS350-8T-E-2G-EU i 15 sztuk routerów CISCO C1121-4P umieszczonych w szafach rackowych podłączonych okablowaniem sieciowym z w/w komputerami, które posiadają po dwie karty sieciowe każdy. W pracowni tej znajduje się też serwer Dell R450 z systemem operacyjnym Windows Serwer 2022 Standard oraz Debian.

- pracownia komputerowa/sieciowa – budynek Tatry T-2.35B:

24 stanowiska wyposażone w komputery marki LENOVO P350 30E3005QPB, procesor I7-11700, 2,50 GHz, 16 GB RAM, SSD 512 GB PCIe NVMe, karta grafiki NVIDIA T1000, oprogramowanie Windows 10/11 Professional, darmowe oprogramowanie programistyczne, sieciowe oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2021. Komputery posiadają po dwie karty sieciowe każdy.

- pracownia komputerowa – budynek Gorce G-111:

10 komputerów wyposażonych w komputery Lenovo Desktop TC NEO 50t Gen 3, procesor I5-12400, 2,50 GHz, 8 GB RAM, SSD 512 GB PCIe NVMe, oprogramowanie Windows 10/11 Professional. Zainstalowane oprogramowanie Aliant oraz pakiet biurowy Office LTSC Standard 2021.

- komputery w pracowni fizjologii – budynek Tatry T-3.05:

8 komputerów wyposażonych w komputery Lenovo Desktop TC NEO 50t Gen 4, procesor I5-12400, 2,50 GHz, 8 GB RAM, SSD 512 GB PCIe NVMe, oprogramowanie Windows 10/11 Professional, pakiet biurowy Office LTSC Standard 2021 oraz specjalistyczne oprogramowanie do symulacji doświadczeń fizjologicznych: Program Blood Physiology, Program SimNeuron, Program SimNerv, Program SimMuscle, Program SimHeart, Program SimVessel.

Na terenie całego kampusu (budynek Gorce oraz Tatry) ANS w Nowym Targu dostępna jest sieć bezprzewodowa o dwóch pasmach częstotliwości: 2,4 GHz oraz 5 GHz., co umożliwia studentom, posiadającym własny laptop, tablet lub smartfon bezprzewodowe i darmowe korzystanie z sieci internetowej.

Salę wykładowe i ćwiczeniowe są wyposażone w zestawy aparatury audiowizualnej i mają dostęp do Internetu. Istnieje w razie potrzeby możliwość prowadzenia zajęć oraz konsultacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego, z użyciem platformy Zoom, umożliwiającej prowadzenie wykładów, seminariów i innych rodzajów zajęć dydaktycznych w formie wideokonferencji z możliwością bezpośredniej interakcji „twarzą w twarz” pomiędzy nauczycielem i studentem i implementacji specjalistycznego oprogramowania np. w celu prowadzenia symulacji doświadczeń laboratoryjnych.

Uczelnia zapewnia możliwość korzystania w procesie kształcenia z wirtualnych laboratoriów. Studenci kierunku lekarskiego oraz pracownicy mają możliwość korzystania ze specjalistycznego oprogramowania (Program Blood Physiology, Program SimNeuron, Program SimNerv, Program SimMuscle, Program SimHeart, Program SimVessel oraz z programu symulującego warunki prosektoryjne stołu anatomicznego, a także VisibleBody Courseware, jak również z interaktywnego atlasu anatomicznego Anatomyka ACADEMIC PRO (załącznik 5.5, 5.6, 5.7, 5.8) służących do nauki anatomii, histologii, patomorfologii, embriologii oraz fizjologii, które zostało zainstalowane na komputerach w pracowniach specjalistycznych oraz w Bibliotece.

W Uczelni istnieje pracownia wirtualnej rzeczywistości (virtual reality = VR) utworzona w 2024 roku wyposażona w oprogramowanie VR dotyczące wybranych procedur ratunkowych i medycznych, z przeznaczeniem dla studentów kierunków medycznych, w tym również studentów kierunku lekarskiego. Aplikacja składa się z trzech odrębnych modułów związanych ze stosowaniem następujących procedur medycznych: triage, podstawowe zabiegi resuscytacyjne (BLS), wybrane zaawansowane zabiegi resuscytacyjne (ALS). Szczegółowy opis zamieszczono w załączniku 5.13.

W ramach Biblioteki ANS (w czytelni) znajduje się 14 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, z których mogą korzystać studenci. Ponadto w ANS w Nowym Targu została uruchomiona nowa czytelnia e-książek dla studentów (NASBI).

W Uczelni wdrożono program „Wirtualny Dziekanat”, każdy z nauczycieli akademickich oraz studentów otrzymuje do niego indywidualny dostęp. Studenci mogą za pośrednictwem tego systemu śledzić m.in. swoje postępy edukacyjne, aktualny harmonogram zajęć, dokonywać oceny poszczególnych zajęć. Dla usprawnienia komunikacji pomiędzy pracownikami administracji instytutów, dziekanatem

i studentami oraz pomiędzy wykładowcami i studentami stworzone zostały indywidualne uczelniane adresy mailowe oraz adresy grup zajęciowych. Każdy pracownik oraz student otrzymuje dostęp do poczty internetowej za pośrednictwem standaryzowanych adresów w domenie @ans-nt.edu.pl, co pozwala w sposób płynny korzystać z możliwości szybkiej i skutecznej komunikacji elektronicznej, umożliwiając wzajemną wymianę informacji – pracownik administracji - nauczyciel - student – poprzez służbową korespondencję mailową.

#### **5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami**

Wszystkie budynki ANS w Nowym Targu spełniają standardy przystosowania pomieszczeń dydaktycznych, pomocniczych, administracyjnych i gastronomicznych dla osób z niepełnosprawnościami i uwzględniają w tym zakresie parametry narzucone przez regulacje prawne.

Parking wokół budynku Gorce i Tatry posiada odpowiednio oznakowane miejsca postojowe dla osób z niepełnosprawnościami.

Budynek Tatry wraz z zagospodarowaniem terenu został zaprojektowany w sposób umożliwiający bezpieczne korzystanie przez osoby z niepełnosprawnościami. W okolicy głównego wejścia zlokalizowano składaną platformę schodową. Dodatkowo przewidziano wejście dla osób z niepełnosprawnościami do budynku rampą wjazdową w bezpośredniej bliskości do zlokalizowanych tam miejsc parkingowych przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami. Dostęp na wszystkie kondygnacje zapewnia dźwig osobowy. W budynkach Uczelni zlokalizowano pomieszczenia sanitarne WC dla osób z niepełnosprawnościami z wykorzystaniem najnowszych rozwiązań technicznych. W licznych pracowniach znajdują się baterie umywalkowe łokciowe wraz z uchwytyami. Ponadto w budynku Tatry zlokalizowano pokój dla osób z niepełnosprawnościami w celu umożliwienia studentom dostępu do pełnego udziału w procesie kształcenia. W pokoju znajduje się sofa, kuchenka mikrofalowa, czajnik, meble, a także specjalistyczne biurko umożliwiające dostosowanie wysokości do osoby z niepełnosprawnościami oraz zestaw komputerowy wyposażony w osprzęt dla osób z niepełnosprawnościami z drukarką oraz niszczarką. Studenci z niepełnosprawnościami mają dzięki temu możliwość przygotowania się do zajęć oraz odpoczynku w trakcie przerwy pomiędzy poszczególnymi zajęciami.

Dodatkowo w budynkach Uczelni znajdują się stoliki z regulacją wysokości i specjalnym blatem dostosowanym do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W każdym z budynków Uczelni umiejscowiony jest również wózek inwalidzki dla osób ze specjalnymi potrzebami.

Oba budynki Uczelni oznaczone są planami tyflograficznymi, a pomieszczenia opisane są tabliczkami w alfabecie Braille'a.

Biblioteka została zaprojektowana w taki sposób, aby osoby z niepełnosprawnościami mogły podejmować studiowanie bez przeszkód architektonicznych. Wprowadzono niekryżujące się drogi książki, bibliotekarza i użytkownika. W pomieszczeniu czytelnicy zlokalizowano dwa przeszklone pomieszczenia dla osób z niepełnosprawnościami do pracy z komputerem oraz jedno stanowisko dla osób słabowidzących z komputerem, klawiaturą BigKeys LX, myszą KidTrack, niszczarką oraz specjalistycznym biurkiem umożliwiającym dostosowanie wysokości do osoby z niepełnosprawnościami.

Od czerwca 2020 r. w Uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych. W strukturze organizacyjnej Uczelni wyodrębniono Biuro ds. osób niepełnosprawnych. Zostało ono wyposażone w niezbędny sprzęt i dostosowane do osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia uzyskała także środki finansowe na realizację projektu pod nazwą „PPUZ w Nowym Targu uczelnia bez barier”, w ramach konkursu „Uczelnia dostępna III” ogłoszonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (budżet ponad 4 mln zł). Celem projektu była likwidacja wszelkiego rodzaju barier dla osób z niepełnosprawnościami w dostępie do studiów. W wyniku realizacji projektu wprowadzono zmiany organizacyjne, m.in. w zakresie dostępności architektonicznej oraz podjęto

działania zmierzające do podnoszenia świadomości i kompetencji kadry Uczelni z zakresu niepełnosprawności, technologii wspierających, procedur kształcenia oraz wsparcia edukacyjnego.

Budynek Gorce posiada dwa dźwigi zlokalizowane na poziomie -1 w holu głównym od strony południowej oraz bezpośredni dostęp do wind zarówno z poziomu -1, jak i poziomu 0 od strony parkingu dla pracowników. Dzięki zastosowaniu 2 dźwigów osobowych student z niepełnosprawnością ma dostęp do wszystkich kondygnacji budynku Gorce.

Uczelnia ze środków funduszu wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami, na zadania związane z zapewnieniem osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia, zakupiła 8 notebooków, które zostały przeznaczone do wypożyczenia dla studentów z niepełnosprawnościami.

Ponadto studenci, kandydaci z niepełnosprawnościami mają możliwość uzyskania wsparcia w zakresie logopedycznego, ochrony zdrowia psychicznego, doradcy zawodowego. Na stronie internetowej Uczelni została uruchomiona usługa tłumacza migowego on-line.

W Uczelni zgodnie z Zarządzeniem nr 90/2023.BGD Rektora ANS w Nowym Targu z dnia 28 grudnia 2023 r. wprowadzono Strategię dostępności ANS w Nowym Targu (załącznik 5.14).

#### **5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej**

Studenci mają dostęp do infrastruktury biblioteki oraz książek, czasopism i baz danych dostępnych w bibliotece opisanych w pkt. 5.6. Zadaniem Biblioteki Uczelnianej ANS w Nowym Targu jest wspieranie procesu dydaktycznego oraz naukowo-badawczego poprzez zapewnienie dostępu do materiałów bibliotecznych oraz źródeł informacji naukowej i technicznej, niezbędnych do realizacji procesu kształcenia. Ponadto do zadań Biblioteki należy zaspokajanie potrzeb informacyjno-edukacyjnych użytkowników poprzez prowadzenie właściwej polityki gromadzenia i uzupełniania księgozbioru zapewniającej dostęp do niezbędnych podręczników, literatury fachowej i naukowej oraz nowości wydawniczych, opracowanie księgozbioru, udostępnianie zbiorów, prowadzenie działalności informacyjnej, szkolenia użytkowników w zakresie umiejętności korzystania z systemu biblioteczno-informacyjnego oraz efektywnego wyszukiwania informacji.

W przestronnej, nowoczesnej Bibliotece znajduje się 100 stanowisk czytelniczych, 14 stanowisk komputerowych, w tym nowoczesne, w pełni przystosowane i wyposażone w odpowiedni sprzęt stanowisko komputerowe, do korzystania z zasobów elektronicznych oraz do pracy własnej przez osoby ze szczególnymi potrzebami, 4 stanowiska do pracy w grupach oraz 2 kabiny do pracy indywidualnej. Czytelnicy mają wolny dostęp do książek zgromadzonych w Czytelni oraz do bieżących czasopism. Na terenie Biblioteki umiejscowione jest tzw. informatorium, czyli stanowisko komputerowe do bezpośredniego wsparcia użytkowników w zakresie korzystania z elektronicznych katalogów oraz naukowych źródeł wiedzy.

Godziny otwarcia biblioteki, jak i czytelni dostosowane są do potrzeb studentów i harmonogramu zajęć, w sposób umożliwiający korzystanie z usług. Istnieje możliwość z korzystania z elektronicznych baz danych w sposób ciągły 24/7. W holu umieszczona jest również wrzutnia, do samodzielnego zwrotu książek, dostępna dla użytkowników 24/7.

Specjalistyczne zajęcia dydaktyczne realizowane są w odpowiednich pracowniach zlokalizowanych na terenie kampusu oraz w placówkach zewnętrznych. Wyposażenie pracowni i stosowne oprogramowanie dydaktyczne jest dostępne dla studentów również w ramach pracy własnej, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem akademickim i opiekunem pracowni, pod opieką nauczyciela akademickiego, najczęściej w godzinach konsultacji lub w ramach pracy kół naukowych.

#### **5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym**

***kierunku a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach***

We wrześniu 2010 r. Uczelnia zakończyła budowę Centrum Dydaktyczno-Bibliotecznego – Budynek Tatry, w którym powstała nowoczesna biblioteka o powierzchni 1037 m<sup>2</sup>.

Zbiory biblioteczne liczą ponad 35 000 woluminów. Profil gromadzonego księgozbioru odpowiada zapotrzebowaniu studentów i pracowników dla poszczególnych kierunków kształcenia, które są realizowane w ANS w Nowym Targu. Księgozbiór jest na bieżąco aktualizowany poprzez zakupy książek w formie tradycyjnej, prenumeratę prasy naukowej, jak również zakupy licencjonowanych baz danych.

Pracownicy Biblioteki otrzymują z wyprzedzeniem informację z Instytutu Lekarskiego z wykazem pozycji literaturowych wskazanych w poszczególnych sylabusach w celu bieżących zakupów. Aktualnie w zbiorach Biblioteki znajdują się wszystkie pozycje literaturowe uwzględnione w sylabusach, jako literatura podstawowa i uzupełniająca, w zakresie zajęć realizowanych na kierunku lekarskim w roku akademickim 2023/2024 oraz 2024/2025.

**Aktualne bazy danych dostępne w Wirtualnej Bibliotece Nauki:**

ScienceDirect (Elsevier), Springer Link, Web of Science, Scopus, Nature, Science, Wiley

**Bazy EBSCO w WBN**

Business Source Ultimate, Academic Search Ultimate, Academic Research Source eBooks, Academic Research Source eJournals, Agricola, eBook Collection (EBSCOhost), ERIC, European Views of the Americas: 1493 to 1750, GreenFILE, Health Source – Consumer, Edition, Health Source: Nursing/Academic Edition, Library, Information Science & Technology Abstracts, MasterFILE Premier, Newspaper Source, Regional Business News, Teacher Reference Center, The Belt and Road Initiative Reference Source, OpenDissertations, MasterFILE Reference eBook Collection

**Bazy Web of Science w WBN**

Web of Science Core Collection (Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, Conference Proceedings Citation Index- Science, Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities, Book Citation Index– Science, Book Citation Index– Social Sciences & Humanities, Emerging Sources Citation Index, Current Chemical Reactions, Index Chemicus)

- BIOSIS Citation Index
- Current Contents Connect
- Data Citation Index
- Derwent Innovations Index
- Grants Index
- KCI-Korean Journal Database
- MEDLINE
- Preprint Citation Index
- ProQuest™ Dissertations & Theses Citation Index
- SciELO Citation Index
- Zoological Record

**Bazy zakupione:**

Academic Research Source (EBSCO), Medline with full text, Ibuk Libra

Użytkownicy biblioteki korzystają z dostępu do elektronicznej wersji książek w czytelnicy IBUK Libra na platformie Wydawnictwa Naukowego PWN. W roku 2024 zakupiono 775 tytułów, natomiast wszystkich dostępnych tytułów dla użytkowników jest 6595.

W celu ułatwienia przeglądania elektronicznych źródeł wiedzy, do których użytkownicy mają dostęp (na terenie Uczelni, jak również poza nią), zakupiono wyszukiwarkę naukową EDS oraz Uczelnia podpisała umowę na subskrypcję oprogramowania HAN. Wyszukiwarka naukowa EDS to program

pozwalający na proste przeszukiwanie dostępnych baz (metadanych publikacji oraz pełnych tekstów) ze strony internetowej Biblioteki, natomiast za pośrednictwem oprogramowania HAN wszyscy użytkownicy Biblioteki mają w pełni bezpieczny, kontrolowany dostęp do wszystkich elektronicznych źródeł wiedzy spoza kampusu ANS w Nowym Targu. Studenci i pracownicy posiadają dostęp do baz z dowolnego miejsca dzięki oprogramowaniu HAN oraz ułatwiony dostęp do zasobów elektronicznych dzięki Multiwyszukiwarce EBSCO EDS. Za pomocą jednego okienka wyszukiwawczego można przeszukać wszystkie bazy.

Oprócz baz danych w bieżącej, tradycyjnej prenumeracie znajduje się 121 tytułów czasopism. Uczelnia na bieżąco uzupełnia księgozbiór i dostosowuje go do zmieniających się standardów nauczania, nowych kierunków oraz rosnących potrzeb pracowników i studentów.

Biblioteka ANS posiada system biblioteczny PATRON, który spełnia wymagania wynikające z potrzeb użytkowników, trybów udostępniania zbiorów oraz sposobów ich opracowania. System gwarantuje pracę w formacie ISO 2709 i MARC 21, dzięki czemu tworzone opisy bibliograficzne dowolnych typów dokumentów są zgodne z normami. Pozwala również na pobieranie opisów z Biblioteki Narodowej, z systemów KARO i NUKAT. PATRON obsługuje technologię RFID znacznie przyspieszającą pracę przy przeprowadzaniu skontrum oraz zabezpieczeniu zbiorów. System posiada katalog internetowy OPAC, który zapewnia:

- możliwość zdalnego zamawiania, rezerwowania i tworzenia własnych zestawień i kolekcji,
- możliwość telefonicznego lub mailowego przedłużania terminów zwrotów materiałów,
- możliwość prowadzenia korespondencji z czytelnikiem,
- prezentowanie automatycznej, tworzonej na bieżąco listy nowości,
- prezentowanie statystyki wykorzystania księgozbioru.

W roku 2022 system biblioteczny został poszerzony o nowe moduły, jak również zaktualizowano katalog internetowy OPAC do nowej wersji.

W efekcie biblioteka dostępna jest dla czytelników w systemie 24 godziny przez 7 dni w tygodniu, preferowanym przez studentów i pracowników uczelni.

Biblioteka świadczy swoim użytkownikom również usługę wypożyczalni międzybibliotecznej, dzięki czemu, każda poszukiwana książka zostanie sprowadzona do Czytelni w sposób tradycyjny lub elektroniczny przez system Academica, który zapewnia darmowy dostęp do korzystania ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej w liczbie 3 700 005 publikacji, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego.

### **5.7 Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów**

Przyjęte w ANS w Nowym Targu procedury dotyczące przeglądu infrastruktury są realizowane w dwojaki sposób – poprzez systemowy okresowy przegląd całej infrastruktury Uczelni oraz w ramach przeglądów interwencyjnych. Zarządzeniem nr 60/2021 Rektora Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu z dnia 10 maja 2021 r. z późn. zm. powołano Komisję ds. okresowego przeglądu infrastruktury dydaktycznej w skład, której wchodzi przedstawiciel Instytutu Lekarskiego (załącznik 5.15).

Do zadań Komisji, należy okresowy przegląd stanu technicznego infrastruktury dydaktycznej, w tym sal i pomieszczeń dydaktycznych, ich wyposażenia oraz środków dydaktycznych. Komisja dokonuje przeglądu stanu technicznego infrastruktury dydaktycznej co najmniej dwa razy w roku akademickim po zakończeniu semestrów, zwyczajowo w lutym oraz na przełomie sierpnia i września. Ostatni przeglądy infrastruktury dydaktycznej Uczelni miał miejsce 17.09.2024 r. (załącznik 5.16). W wyniku tej kontroli m.in. wskazano potrzebę doposażenia korytarzy w ławki i krzesła z przeznaczeniem dla studentów.

Okresowy przegląd dotyczy w szczególności oceny:

- dostępności, nowoczesności oraz dostosowania sal i pracowni dydaktycznych oraz ich wyposażenia do potrzeb procesu nauczania i uczenia się;
- sprawności i kompletności wyposażenia technicznego pomieszczeń dydaktycznych oraz pomocy i środków dydaktycznych;
- sprawności i nowoczesności infrastruktury informatycznej, w tym pracowni komputerowych wraz z oprogramowaniem oraz dostępu do sieci bezprzewodowej;
- sprawności i nowoczesności infrastruktury informatycznej i oprogramowania stosowanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- dostosowania infrastruktury dydaktycznej i informatycznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pracownie specjalistyczne, w których realizowane są zajęcia na kierunku lekarskim są bezpośrednio nadzorowane przez opiekunów danej pracowni i sprawdzane pod względem wyposażenia oraz przepisów BHP przez Dyrektora Instytutu Lekarskiego oraz Koordynatora kierunku. Ostatni przegląd wyposażenia pracowni specjalistycznych służących dla kierunku lekarskiego dokonano 21 sierpnia 2024 roku przed rozpoczęciem roku akademickiego 2024/2025 (załączniku 5.17). Opiekunowie pracowni, osoby prowadzące zajęcia w danej pracowni, również w placówce zewnętrznej, a także studenci mogą zgłaszać propozycje zakupu lub konieczność naprawy urządzeń laboratoryjnych, aparatury pomiarowej i pomocy dydaktycznych potrzebnych dla uzyskania założonych efektów uczenia się i prowadzenia badań naukowych do Koordynatora kierunku lub Dyrektora Instytutu za pośrednictwem pracowników sekretariatu Instytutu Lekarskiego lub bezpośrednio. Raz w roku Dyrektorzy Instytutów, na podstawie złożonych wniosków oraz własnej oceny potrzeb, składają zapotrzebowanie do planu zamówień publicznych na kolejny rok kalendarzowy. Istnieje również możliwość zakupów i napraw w trybie interwencyjnym. Stan wyposażenia pracowni jest również nadzorowany przez Kierunkową oraz Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia. Doposażanie pracowni badawczo-dydaktycznych na kierunku lekarskim jest realizowane sukcesywnie.

Przed rozpoczęciem roku akademickiego zbierane są od wykładowców informacje na temat pozycji literaturowych wyszczególnionych w sylabusach. Biblioteka na bieżąco uzupełnia zasoby, uwzględniając propozycje nauczycieli oraz studentów. Pracownicy zespołu bibliotecznego monitorują statystyki wypożyczania książek i podręczników stosownie uzupełniając zasoby.

**5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy**

W zakresie infrastruktury dydaktycznej Uczelnia spełnia wymagania określone art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku lekarskim. Uczelnia dysponuje wymaganymi pracownikami na terenie kampusu lub zapewnia realizację odpowiednich zajęć w placówkach zewnętrznych, w tym w podmiotach leczniczych na podstawie umów i porozumień. Uczelnia dysponuje również własną aparaturą naukowo-badawczą oraz nawiązała współpracę z placówkami prowadzącymi działalność naukową w celu realizacji wspólnych działań naukowych w zakresie nauk medycznych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów
-----	---	---

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

Akademia Nauk Stosowanych w Nowym Targu dysponuje terenem na cele budowlane o powierzchni 3.5 ha. Działki te umiejscowione są przy ul. Szpitalnej w Nowym Targu i objęte są miejscowym planem zagospodarowania terenu oznaczonym symbolami UP.5/PE i UP.6/PE. Zgodnie z zapisami tego planu, przeznaczenie podstawowe terenu to usługi publiczne z zakresu oświaty. ANS w Nowym Targu, prowadzi aktywne działania w celu utworzenia na posiadanym terenie nowoczesnego kampusu z przeznaczeniem do kształcenia studentów na kierunkach medycznych. Lokalizacja nowego kampusu jest naturalną konsekwencją bezpośredniego sąsiedztwa Podhalańskiego Szpitala Specjalistycznego, z którym Uczelnia współpracuje od lat.

Obecnie, na działkach będących w dyspozycji ANS w Nowym Targu, znajduje się budynek „Starego Szpitala”, który po przebudowie będzie pełnił funkcję administracyjną na potrzeby Uczelni.

Jednocześnie Uczelnia prowadzi aktywne działania, mające na celu wybudowanie nowego kampusu na potrzeby kierunków medycznych i jest w trakcie procedowania formalności. Efektem procedowanych przedsięwzięć ma być powstanie nowego budynku, stanowiącego wsparcie dla posiadanej aktualnie infrastruktury dydaktycznej dla edukacji przedklinicznej i badań naukowych m.in. na kierunku lekarskim. Inwestycja zakłada utworzenie dodatkowej bazy z nowoczesnymi salami wykładowymi i seminaryjnymi, utworzenie specjalistycznych pracowni i laboratoriów, a także pomieszczeń na potrzeby prowadzenia zajęć praktycznych z anatomii i patomorfologii, w tym prosektorium oraz Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej wraz z salami wysokiej i niskiej wierności, blokiem operacyjnym, salą intensywnego leczenia, salą SOR, salą porodową, salami do egzaminów OSCE.

Uczelnia deklaruje częściowe zabezpieczenie finansowe ze środków własnych. Jednocześnie Uczelnia aplikuje do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego o środki finansowe, składając wniosek w ramach ogłoszonego konkursu w sprawie przyznania środków finansowych na realizację inwestycji związanej z kształceniem w 2025 roku. Termin składania wniosków upływa 30.04.2025 roku. W chwili obecnej nie jest jeszcze możliwe zamieszczanie wniosków w wymaganej formie w systemie elektronicznym <https://osf.opi.org.pl/app/wi/rwWniosek.do?do=pokazTypyWnioskow>, w związku z tym wniosek zostanie złożony niezwłocznie po uruchomieniu takiej możliwości.

Jednocześnie uzyskano deklarację Dyrekcji Podhalańskiego Szpitala Specjalistycznego im. Jana Pawła II w Nowym Targu oraz organu nadzorującego o możliwości rozbudowy i udostępnieniu części pomieszczeń szpitala na potrzeby utworzenia zakładu patomorfologii i prowadzenia zajęć prosektorijnych z anatomii, które zostaną dostosowane do nowej funkcji ze środków własnych Uczelni, w przypadku odmowy finansowania budowy ze środków MNiSW w procedurze konkursowej, o której mowa powyżej (załączniki 5.18a, 5.18b, 5.19a, 5.19b, 5.19c, 5.19d, 5.20, 5.21a, 5.21b, 5.21c, 5.21d, 5.22).

### ***Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku***

ANS w Nowym Targu od wielu lat współpracuje z wieloma podmiotami leczniczymi, jednostkami samorządu terytorialnego oraz innymi podmiotami sektora szkolnictwa wyższego i nauki prowadzącymi działalność dydaktyczną i badawczą. Współpraca przybiera zróżnicowane formy. Uczelnia szczególną uwagę koncentruje na współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentującymi potencjalnych pracodawców.

W kontekście kierunku lekarskiego współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego rozpoczęła się na etapie przygotowywania wniosku o pozwolenie na utworzenie kierunku studiów. Podstawą podjęcia decyzji o rozpoczęciu kształcenia na kierunku lekarskim były potrzeby zgłaszane m.in. przez przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Uczelnia w pierwszej kolejności podpisała listy intencyjne ze szpitalami z powiatów z regionu Podhala, głównie z powiatów nowotarskiego, tatrzańskiego i suskiego, uzyskując tym samym poparcie społeczne dla inicjatywy uruchomienia kierunku lekarskiego na południu Polski oraz deklaracje pomocy na dalszych jej etapach. Uczelnia prowadzi stałą współpracę z samorządem terytorialnym. Kształcenie na kierunku lekarskim i wzajemna współpraca wpisują się również w założenia "Strategii Rozwoju Miasta Nowy Targ na lata 2019-2023 z perspektywą do 2030 roku". W wyniku uszczegóławiania procesu współpracy podpisano szereg formalnych porozumień obejmujących swym zakresem zapewnienie warunków niezbędnych do przeprowadzania praktyk zawodowych, zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz ćwiczeń klinicznych na kierunku lekarskim w podmiotach leczniczych, do których należą m.in.: Podhalański Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II w Nowym Targu, Wojewódzki Szpital im. dr S. Jasińskiego z siedzibą w Zakopanem, Szpital Powiatowy w Limanowej im. Miłosierdzia Bożego, Szpital Miejski w Rabce-Zdroju, Szpital Specjalistyczny Chorób Płuc "Odrodzenia" im. Klary Jelskiej z siedzibą w Zakopanem oraz Zespół Opieki Zdrowotnej w Suchej Beskidzkiej (załączniki 1.8a, 1.8b, 1.9, 5.1a-5.1g).

W przypadku tworzenia programu studiów na kierunku lekarskim, został on opracowany z interesariuszami zewnętrznymi, którzy w sposób czynny brali udział w tworzeniu i realizacji koncepcji kształcenia. Podczas prac nad koncepcją i programem studiów interesariusze zewnętrzni formułowali swoje uwagi i rekomendacje odnośnie zapewnienia jakości nauczania. Powtarzające się postulaty pracodawców dotyczyły konieczności uprządkowania studiów. Do programu studiów zostały wprowadzone zajęcia z zakresu *psychologii medycznej, podstaw diagnostyki* oraz wprowadzono odniesienia do codziennej praktyki lekarskiej w czasie seminariów i wykładów. Ponadto rozszerzono też ofertę o zajęcia w ramach godzin do dyspozycji uczelni m.in. z zakresu *kardiologii interwencyjnej, medycyny paliatywnej, gastroenterologii, zakażeń szpitalnych*. Dyrektorzy szpitali podczas prac nad programem studiów wskazywali na trudności w komunikacji z pacjentami występujące u młodych lekarzy pracujących w podmiotach leczniczych oraz niewystarczającą umiejętność pracy w zespole. W związku z powyższym do programu studiów wprowadzono zajęcia do wyboru *komunikacja w zespole interprofesjonalnym* lub *zaawansowana komunikacja w praktyce lekarza* oraz *dylematy etyczne w praktyce lekarza* lub *pacjent wielokulturowy*, realizowane w formie wykładów i ćwiczeń. Ważnym postulatem interesariuszy była również konieczność zwrócenia uwagi na zmiany przepisów prawa, szczególnie prawa medycznego i konieczność ciągłej aktualizacji tej wiedzy. Z tego powodu wprowadzono do nauczania przedmiot *prawo medyczne*. Interesariusze zwracali również uwagę na dużą migrację lekarzy. Ten dopływ i odpływ lekarzy z zagranicy jest możliwy przy zapewnieniu odpowiednich kompetencji językowych. W związku z tym, w Uczelni powstało Centrum Językowe, które oferuje dla studentów ANS w Nowym Targu naukę języka angielskiego, hiszpańskiego, włoskiego.

Istotną kwestią zgłaszaną przez pracodawców była też konieczność poszerzenia wiedzy z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, czego skutkiem było wprowadzenie do procesu kształcenia zajęć: *opieka nad chorym* oraz do wyboru *trening zdrowotny* lub *odnowa biologiczna w sporcie*.

Interesariusze zewnętrzni brali aktywny udział w pracach związanych z modyfikacją programu studiów wynikającą ze zmiany standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza od roku akademickiego 2024/2025 (załącznik 6.1).

Oprócz konsultacji z interesariuszami przy tworzeniu programu studiów, szczególny ich udział widoczny jest w związku z realizacją praktyk zawodowych, a także na 4-6 roku studiów, podczas których zajęcia w zdecydowanej większości realizowane są w postaci zajęć klinicznych na oddziałach szpitali, z którymi Uczelnia podpisała umowy o współpracy. Metody realizacji programu nauczania klinicznego oraz możliwości rozwoju wzajemnej współpracy są przedmiotem permanentnej dyskusji pomiędzy Władzami Uczelni i Instytutu Lekarskiego a ordynatorami oddziałów i dyrektorami szpitali w ramach stałych i częstych kontaktów bezpośrednich.

Uczelnia organizuje spotkania z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych, w których biorą udział przedstawiciele władz państwowych, jednostek samorządu terytorialnego, podmiotów leczniczych oraz osoby prowadzące działalność naukową posiadające również duże doświadczenie w kierowaniu kształceniem na kierunku lekarskim. Zagadnienia omawiane podczas spotkań dotyczą znaczenia udziału otoczenia społeczno-gospodarczego w kreowaniu programu studiów, działalności badawczej prowadzonej przez Uczelnię oraz działalności naukowej podejmowanej przez podmioty lecznicze, czy też infrastruktury dydaktycznej i badawczej na potrzeby kierunku lekarskiego. Obecnie Uczelnia prowadzi rozmowy z Dyrektorami szpitali w celu utworzenia oddziałów klinicznych, w oparciu o współpracę dwustronną, które stanowiłyby bazę dydaktyczną w zakresie kształcenia praktycznego oraz naukową dla kierunku lekarskiego:

- ZOZ w Suchej Beskidzkiej, Szpital w Suchej Beskidzkiej:
  - Kliniczny Oddział Chirurgiczny,
  - Kliniczny Oddział Anestezjologiczny,
  - Kliniczny Oddział Urologiczny
- Podhalański Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II w Nowym Targu:
  - Kliniczny Oddział Internistyczny i Kardiologiczny,
  - Kliniczny Oddział Ortopedyczny,
  - Kliniczny Oddział Neurochirurgii i Neurotraumatologii,
  - Kliniczny Oddział Psychiatrii,
  - Kliniczny Oddział Pediatrii,
- Szpital Specjalistyczny Chorób Płuc w Zakopanem
  - Kliniczny Oddział Paliatywny i Anestezjologiczny,
  - Kliniczny Oddział Torakochirurgii.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego spoza społeczności akademickiej, współpracujący z kierunkiem lekarskim są członkami Rady Uczelni w kadencji 2025-2028 (załącznik 6.2, 6.3).

W celu sformalizowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w roku akademickim 2024/2025 utworzono Radę Interesariuszy na kierunku lekarskim, której działanie skupia się na rozpoznawaniu potrzeb w procesie doskonalenia kształcenia na kierunku lekarskim. Do grona Rady Interesariuszy zaproszeni zostali przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego stanowiący kadrę zarządczą podmiotów leczniczych, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia o współpracy (załącznik 6.4). W kolejnym kroku Uczelnia wprowadziła zasady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tworzeniu oraz doskonaleniu kierunków studiów (załącznik 6.5).

W ramach kierunku lekarskiego, ANS w Nowym Targu współpracuje również z podmiotami leczniczymi prowadzącymi działalność naukową, a także innymi podmiotami szkolnictwa wyższego i nauki, prowadzącymi działalność dydaktyczną i/lub badawczą. Są to: Instytut Gruźlicy i Chorób Płuc - Oddział Terenowy im. Jana i Ireny Rudników w Rabce-Zdrój, Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie oraz Centrum Rozwoju Nowych Farmakoterapii Ośrodkowego Układu Nerwowego

CEPHARES przy Instytucie Farmakologii PAN im. Jerzego Maja w Krakowie (załącznik 1.5a, 1.5b, 1.5c, 1.6a, 1.6d). Celem tej współpracy jest rozszerzenie działalności dydaktycznej i badawczej Uczelni w zakresie nauk medycznych. Współpraca pozwala na realizację badań przez zespoły badawcze, w skład których wchodzi pracownicy ANS w Nowym Targu. W badania te włączeni są także studenci kierunku lekarskiego. Współpraca ze wskazanymi jednostkami stanowi element doskonalenia procesu kształcenia na kierunku lekarskim poprzez dostęp do nowoczesnej aparatury badawczej oraz wykorzystywanie innowacyjnych metod diagnostycznych.

Współpraca z przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego związana jest również z prowadzeniem wspólnych działań na rzecz lokalnej społeczności mających na celu zwiększenie świadomości mieszkańców na temat profilaktyki i edukacji zdrowotnej, a także promocję zdrowego trybu życia. Przykładem takich działań jest wydarzenie skierowane do mieszkańców Nowego Targu i lokalnej społeczności, jak cyklicznie organizowana na terenie Uczelni „Wiosna fizjoterapii”, czy „Wiosna dla zdrowia” zorganizowana w 2024 roku. Wydarzenia te obejmują szereg prelekcji, zajęć, pokazów, ale i bezpłatnych badań profilaktycznych i diagnostycznych oraz zabiegów. W wydarzeniu uczestniczą pracownicy oraz studenci Instytutów Medycznego i Zdrowia, a w ostatnim roku również studenci Instytutu Lekarskiego.

W ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi organizowany jest również cykl „Lekcje ze specjalistami” skierowany do uczniów szkół średnich. W ramach tego cyklu nauczyciele akademicy Instytutu Lekarskiego wraz ze studentami kierunku lekarskiego poprowadzą zajęcia na temat: 1) Wpływ żywienia na rozwój chorób metabolicznych; 2) Stres oksydacyjny – czym jest, przyczyny, objawy, zasady profilaktyki, dieta bogata w antyoksydanty. Jakie są skutki stresu oksydacyjnego?; 3) Wpływ napojów energetycznych na rozwój młodzieży.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

.....

## ***Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku***

### ***7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku***

Umiędzynarodowienie stanowi ważny element rozwoju Uczelni, a zarazem Instytutu Lekarskiego ANS w Nowym Targu. W ramach strategii umiędzynarodowienia Uczelni, główne działania obejmują wymianę wiedzy, promowanie mobilności międzynarodowej zarówno studentów, jak i pracowników oraz aktywne uczestnictwo w międzynarodowych inicjatywach naukowych. Władze ANS w Nowym Targu podejmują szereg inicjatyw mających na celu zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia, również poprzez wsparcie finansowe oraz zapewnienie pomocy administracyjnej. Te inicjatywy obejmują zachęcanie kadry do ubiegania się o granty w ramach międzynarodowych konsorcjów badawczych, uczestnictwo w programach wymiany akademickiej z zagranicznymi instytucjami oraz rozszerzanie oferty kursów prowadzonych w języku angielskim. ANS w Nowym Targu, posiadając Kartę Uczelni Erasmus na lata 2021–2027, ma możliwość aplikowania i uczestnictwa w edukacyjnych projektach Unii Europejskiej, w tym w projektach dotyczących mobilności studentów i pracowników akademickich.

Zwiększenie mobilności oraz współpracy międzynarodowej jest integralną częścią planów rozwoju dla kierunku lekarskiego. ANS w Nowym Targu jest członkiem Międzynarodowego Stowarzyszenia Uczelni Medycznych (Association for Medical Education in Europe - AMEE), organizacji zrzeszającej uczelnie medyczne, które umożliwia podejmowanie współpracy międzynarodowej dotyczącej zarówno procesu dydaktycznego, jak i badań naukowych z udziałem studentów i pracowników.

### ***7.2. Aspekt programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych***

Od roku akademickiego 2024/2025 w ramach programu studiów na kierunku lekarskim prowadzone są zajęcia w języku angielskim z biologii molekularnej (35 godzin dydaktycznych) oraz z fizjologii z elementami fizjologii klinicznej (20 godzin dydaktycznych).

Od pierwszego roku studiów część materiałów uzupełniających, z których korzystają studenci kierunku lekarskiego w trakcie zajęć oraz przygotowując się do zajęć, jest w języku angielskim. Dotyczy to w szczególności korzystania z publikacji naukowych i baz danych powiązanych z treściami programowymi realizowanymi w ramach poszczególnych zajęć. Studenci korzystają również z anglojęzycznych podręczników i pomocy dydaktycznych (np. atlasy i oprogramowanie do nauki anatomii, fizjologii i biochemii). W ramach zajęć z anatomii oprócz polskiego i łacińskiego, studenci poznają mianownictwo anatomiczne w języku angielskim.

Kadra dydaktyczna jest świadoma wagi wymiany międzynarodowej w zakresie kształcenia i informuje studentów o możliwościach wyjazdowych. Studenci już od pierwszego roku studiów są zachęceni do uczestnictwa w międzynarodowych Konferencjach Studenckich Kół Naukowych. Istnieje również możliwość, aby studenci indywidualnie organizowali sobie praktyki zawodowe zagranicą, zgodnie z wymaganiami obowiązującymi w procesie kształcenia.

Jednocześnie kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w języku angielskim. Prezentowanie swoich osiągnięć naukowych na różnego rodzaju spotkaniach naukowych, chęć publikowania w czasopiśmie zagranicznych oraz chęć korzystania z mobilności zagranicznych, wymusza na nauczycielach i innych pracownikach utrzymanie odpowiedniego poziomu języka obcego, szczególnie języka angielskiego. Nauczyciele akademicki bardzo często biorą aktywny udział w życiu międzynarodowej społeczności naukowej poprzez obecność na konferencjach i sympozjach, organizowanie takich wydarzeń lub poprzez formalną współpracę naukową. Nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracji mają możliwość doskonalenia swoich umiejętności językowych korzystając z kursów językowych organizowanych przez Centrum Językowe stanowiące jednostkę organizacyjną w strukturze ANS w Nowym Targu.

Uczelnia podejmuje starania pozyskania zagranicznych wykładowców do prowadzenia zajęć w języku angielskim. Prowadzone są zarówno rozmowy z wykładowcami z jednostek partnerskich, jak i próby pozyskania nowych partnerów oraz zainteresowanie ich, udziałem w programach realizowanych przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej.

### **7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny**

W ramach studiów realizowany jest obowiązkowy lektorat języka angielskiego w wymiarze 120 godzin dydaktycznych na cykl kształcenia, które umożliwiają studentom kształtowanie i doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim. Studenci realizują kształcenie językowe z języka angielskiego specjalistycznego medycznego uzyskując efekty uczenia się na poziomie B2+, co umożliwia im funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku badawczo-dydaktycznym i zawodowym, samodzielne korzystanie z literatury obcojęzycznej i samodoskonalenie.

Lektoraty kończą się zaliczeniem z oceną po każdym semestrze, a cały cykl kształcenia kończy się ujednoliconym egzaminem końcowym, składającym się z części ustnej oraz pisemnej. Egzamin sprawdza i weryfikuje osiągnięcie przez studentów wszystkich sprawności językowych oraz znajomość słownictwa zawodowego.

W toku studiów zapoczątkowanym w roku akademickim 2023/2024 lektorat języka angielskiego odbywa się w semestrach od III do VI. W wyniku modyfikacji programu studiów w kolejnym toku kształcenia lektorat będzie realizowany w semestrach od I do IV.

Dodatkowo studenci kierunku lekarskiego mają możliwość uczestnictwa w darmowych kursach językowych z języków: hiszpański oraz włoski.

### **7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry**

Władze Uczelni, doceniając rolę mobilności międzynarodowej, wspierają i zachęcają studentów i pracowników do podejmowania wyjazdów. Uczelnia od kwietnia 2024 roku jest członkiem organizacji zrzeszającej uczelnie medyczne w Europie - AMEE. W ramach organizacji organizowane są webinary. Pracownicy wzięli dotychczas udział w dwóch - Mapping Curricula Worldwide with The LOOOP Tool (24.09.2024) oraz Infusing Theory: The Role of Theory in Teaching, Research, and Other Educational Domains (02.10.2024). Pracownikom zainteresowanym tematyką udostępniono nagrania z webinarów ze strony organizacji. Ponadto pracownicy są zachęceni do wzięcia udziału w zjeździe organizowanym przez to stowarzyszenie - AMEE 2025 How are educators relevant to health? 23-27 sierpień 2025, Barcelona, mającym podnosić ich kompetencje dydaktyczne w zakresie ochrony zdrowia oraz nawiązać współpracę międzynarodową.

Ważnym elementem strategii umiędzynarodawiania, w której kluczową rolę odgrywa wymiana studentów i nauczycieli akademickich, udział w projektach międzynarodowych w odniesieniu do podnoszenia jakości nauczania i doświadczeń studentów, jest uczestnictwo w programie ERASMUS. W 2009 roku uczelnia otrzymała tzw. Kartę Erasmus, nadaną nam przez Komisję Europejską. Aktualnie posiadamy Kartę Erasmus (Erasmus Charter for Higher Education) przyznaną na lata 2021-2027. Umożliwiło to rozwinięcie współpracy dydaktycznej i naukowej z uczelniami zarówno z krajów UE, jak i spoza tego obszaru. W ramach struktur uczelni działa uczelniany koordynator programu ERASMUS+. Kompletna informacja na temat programu jest zamieszczona na stronie internetowej Uczelni w zakładce STUDENT (<https://ans-nt.edu.pl/student/erasmus/>).

W ramach programu Erasmus+ możliwe są następujące działania:

- Wyjazdy studentów na studia (SMS);
- Wyjazdy studentów/absolwentów na praktykę (SMP);
- Wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć w uczelni przyjmującej i przyjazdy pracowników z zagranicznych przedsiębiorstw w celu prowadzenia zajęć w uczelni wnioskującej (STA);

- Wyjazdy pracowników w celu udziału w szkoleniach (STT).

Studenci mają okazję realizować mobilność fizyczną i mieszaną (połączoną z częścią wirtualną) w czasie trwania studiów. Studenci mogą zrealizować część programu studiów za granicą, w tym odbyć praktykę zawodową w partnerskiej uczelni lub innej instytucji zagranicą po nawiązaniu współpracy.

Pracownicy dydaktyczni i administracyjni uczelni mogą uczestniczyć w mobilnościach zagranicznych związanych z ich rozwojem zawodowym. Mogą to być wyjazdy w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami uczelni partnerskiej lub wyjazdy w celu udziału w szkoleniu. Celem szkolenia musi być poprawa kompetencji pracownika związanych z jego obowiązkami w uczelni. Wyjazdy wykładowców pozwalają na nabycie doświadczenia, poznanie innowacyjnych form kształcenia, uaktualnienie przekazywanej wiedzy oraz zawiązanie współpracy międzynarodowej.

W ramach programu Erasmus, Uczelnia nawiązała współpracę z 50 uczelniami europejskimi z 17 krajów (załącznik 7.1). Uczelnia ma podpisane dwie umowy międzyuczelniane dla kierunku lekarskiego, z uczelniami: Nigde Omer Halisdemir University, Turcja oraz Aydin Adnan Menderes Universitesi, Turcja – kod ISCED: 0912 wskazuje kierunek medycyna (załącznik 7.2a, 7.2b). Są to uczelnie, z którymi ANS w Nowym Targu współpracuje od wielu lat również w ramach innych kierunków.

W latach 2019-2025 (stan na 22.01.2025) w wymianie w ramach programu Erasmus uczestniczyło 29 studentów oraz 110 nauczycieli. W zajęciach realizowanych przez ANS w Nowym Targu w ramach programu ERASMUS uczestniczyli studenci z Turcji i z Włoch.

Aby poprawić wskaźniki mobilności międzynarodowej, Uczelnia organizuje działania promujące uczestnictwo studentów w programie poprzez obecność stanowiska programu na Dniach Otwartych, aktywność w mediach społecznościowych Uczelni, czy mailing do pracowników i studentów. Osoby zainteresowane uczestnictwem w wymianie międzynarodowej otrzymują pełne wsparcie przy wypełnianiu dokumentów rekrutacyjnych, jak i tych niezbędnych do realizowania programu. Kryteria formalne kwalifikacji studentów na wyjazd obejmują: ukończenie co najmniej 1 roku studiów, zgodę Koordynatora kierunku oraz zaliczenie ostatniego semestru. Poza wymienionymi, kryteriami kwalifikacji są również: średnia za ostatni semestr i ocena z języka angielskiego, poprzednie wyjazdy w ramach programu Erasmus, a także uzasadnienie motywacji do wyjazdu, a w przypadku praktyk - zgodność programu praktyk z profilem studiów. Również w przypadku pracowników przeprowadza się wiele konsultacji dotyczących wyjazdów. Pracownicy otrzymują niezbędną pomoc przy przygotowaniu dokumentacji, jak i pomoc dotyczącą mobilności. Kryteria rekrutacji w przypadku pracowników obejmują: zgodę przełożonego, uzasadnienie potrzeby wyjazdu, wcześniejsze wyjazdy w ramach programu Erasmus oraz planowane rezultaty pobytu dla pracownika i Uczelni. W związku z określonymi warunkami uczestnictwa w programie, studenci kierunku lekarskiego mają zapewnioną możliwość wyjazdu od roku akademickiego 2024/2025.

ANS w Nowym Targu stosuje politykę antydyskryminacyjną, gwarantując wszystkim uczestnikom równy dostęp do wymiany międzynarodowej, bez względu na ich pochodzenie. Uczelnia przyjmuje studentów zagranicznych, umożliwiając im pełne zaangażowanie w życie akademickie, niezależnie od rasy, etniczności, religii, płci, statusu społecznego czy przekonań politycznych. ANS w Nowym Targu jest zobowiązana do eliminowania wszelkich form dyskryminacji, promując równouprawnienie płci. Instytucja oferuje wsparcie finansowe dla studentów z niepełnosprawnościami oraz tych znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, zapewniając, że pomoc jest dostępna dla każdego, kto jej potrzebuje. Studenci, zarówno polscy, jak i ci uczestniczący w programie Erasmus, są traktowani tak samo, co podkreśla zobowiązanie Uczelni do promowania zasad równości i inkluzywności. Uczelnia ma wypracowane standardy antydyskryminacyjne oraz pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania i przeciwdziałania molestowaniu (<https://ans-nt.edu.pl/uczelnia/rowne-traktowanie/>).

### **7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku**

W czasie stażu w ANS w Nowym Targu, w ramach programu ERASMUS+ (03.06.2024-07.06.2024), doktor Nurhan Kuloğlu z Niğde Zübeyde Hanım Vocational School of Health Services zatrudniona w Niğde Ömer Halisdemir University w Turcji przeprowadziła zajęcia dotyczące opieki nad chorym.

Władze Instytutu Lekarskiego planują podpisanie nowych porozumień z jednostkami zagranicznymi oraz organizację wykładów w języku angielskim, prowadzonych przez nauczycieli akademickich z zagranicznych uczelni, jako visiting professor, z którymi ANS w Nowym Targu ma podpisane porozumienia. W roku 2025 planowane są Wykłady Rektorskie prowadzone w formie zdalnej skierowane do ogółu Społeczności Akademickiej, w tym również do studentów kierunku lekarskiego, prowadzone przez zagranicznych badaczy (załącznik 7.3).

Kolejnym działaniem mającym zwiększyć umiędzynarodowienie na kierunku lekarskim jest poszukiwanie naukowców chętnych do odbycia stażu naukowego w Uczelni w ramach programów organizowanych przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (NAWA) oraz zachęcenie pracowników do wzięcia udziału w programie wyjazdowym.

### **7.6. Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.**

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w ANS w Nowym Targu jest oceniane dwutorowo: w ramach corocznych raportów przygotowywanych przez Kierunkową Komisję ds. Jakości Kształcenia, oraz w ramach corocznego sprawozdania z działalności programu Erasmus+, przygotowywanego przez uczelnianego koordynatora Erasmus+.

Dyrektor Instytutu i Koordynator kierunku na bieżąco monitorują starania dotyczące zwiększenia umiędzynarodowienia kierunku, biorąc pod uwagę sugestie pracowników i studentów w zakresie potencjalnych możliwości modyfikacji programu kształcenia.

Uczelnia zachęca studentów do wyjazdu na Summer School obejmującą tematykę studiów lub udział w konferencji międzynarodowej połączonej z Workshopem, w którym student mógłby uczestniczyć.

Studenci po powrocie będą zachęceni do zamieszczania sprawozdań, uwag i opinii dotyczących wyjazdów w ramach wymiany międzynarodowej. Na podstawie wyników ankiet będą podejmowane ewentualne działania naprawcze.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

.....

### ***Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym***

System wsparcia oraz system udzielania świadczeń dla studentów obejmuje wszystkich studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, w tym również cudzoziemców, z uwzględnieniem szczególnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami (załącznik 8.1).

#### **Wsparcie studentów ANS w Nowym Targu w procesie uczenia się:**

- 1) ma charakter stały i kompleksowy;
- 2) jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się;
- 3) uwzględnia zróżnicowane i indywidualne potrzeby studentów;
- 4) sprzyja rozwojowi osobistemu, zawodowemu, naukowemu, społecznemu, kulturalnemu i sportowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej i zawodowej;
- 5) motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się;
- 6) zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

#### **System wsparcia studentów obejmuje następujące obszary:**

- 1) dydaktyczno-naukowy;
- 2) motywacyjny, w tym wsparcie studenta wybitnego;
- 3) materialny;
- 4) społeczny;
- 5) kulturalno-sportowy;
- 6) przygotowujący do wejścia na rynek pracy (w zakresie przedsiębiorczości);
- 7) informacyjno-edukacyjny w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy.

Wielokierunkowe wsparcie dotyczy wszystkich studentów, również studentów kierunku lekarskiego. Każdy student otrzymuje na początku studiów login i hasło do systemu Wirtualnego Dziekanatu, którym posługuje się w całym toku kształcenia. Następnie organizowane jest spotkanie z Koordynatorem kierunku/opiekunem roku, który przedstawia funkcjonowanie Uczelni oraz systemu Wirtualnego Dziekanatu (na pierwszym roku), a także organizację roku akademickiego, sprawy organizacyjne, w tym związane z realizacją zajęć poza Uczelnią i omawia kompleksowy system wsparcia studentów. Spotkania organizowane są co najmniej dwa razy w roku akademickim. Organizowane jest również spotkanie z opiekunem praktyk, który przedstawia zasady ich realizacji. Studenci za pomocą Wirtualnego Dziekanatu mają dostęp do swoich ocen z zaliczeń i egzaminów uzyskanych w całym toku studiów oraz do aktualnego harmonogramu zajęć. W ramach świadczeń dla studentów powstała instrukcja, która wskazuje krok po kroku etapy składania wniosków w systemie Wirtualnego Dziekanatu zamieszczona na stronie internetowej Uczelni (Strona główna » Student » Świadczenia dla studentów).

Studenci mogą oczekiwać od nauczycieli akademickich bezpośredniego wsparcia poprzez konsultacje w ramach dyżurów pełnionych w Uczelni, jak również w razie potrzeby podczas spotkań on-line za pośrednictwem platform np. ZOOM, Classroom itp. Studenci otrzymują wsparcie w postaci materiałów dydaktycznych w formie krótkich prezentacji, konspektów, skryptów oraz dostępnej literatury, które mogą być zamieszczane na platformie edukacyjnej uruchomionej w 2023 r. w ramach Projektu „PPUZ w Nowym Targu uczelnią bez barier” współfinansowanego przez UE ze środków EFS POWER 2014-2020 (POWR.03.05.00-00-A065/21-00) lub przekazywane drogą mailową, a także w trakcie zajęć. Harmonogram konsultacji jest publikowany na stronie internetowej Uczelni oraz na tablicy ogłoszeń przed sekretariatem Instytutu Lekarskiego. Istnieje również możliwość indywidualnego umówienia terminu konsultacji. W sprawach organizacyjnych studenci otrzymują wsparcie od pracowników administracji Uczelni. Dla ułatwienia i przejrzystości w komunikacji wszyscy

studenci oraz pracownicy Uczelni posługują się adresami mailowymi o wspólnej domenie @ans-nt.edu.pl. Wszyscy nauczyciele akademicy otrzymują adresy mailowe o wspólnej konstrukcji imie.nazwisko@ans-nt.edu.pl.

W ANS w Nowym Targu została uruchomiona platforma e-learningowa Google Classroom, będąca częścią projektu firmy Google dla edukacji. Platforma jest dostępna za pośrednictwem specjalnie utworzonej do tego domeny eans-nt. Google Classroom jest jednym z narzędzi do zdalnego kształcenia, polecanych przez MNiSW. Istnieje również możliwość korzystania z platformy Zoom. Jest to proste i intuicyjne narzędzie, które umożliwia organizację spotkań i konferencji wideo z komunikacją w czasie rzeczywistym. Aby zobrazować funkcjonowanie obu platform przygotowano instrukcje i film szkoleniowy dla studentów i nauczycieli akademickich zamieszczone na stronie internetowej Uczelni (Strona główna » Student » Kształcenie zdalne). Liczba godzin zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku lekarskim z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest ściśle kontrolowana tak, aby w wyniku kształcenia w formie zdalnej nie przekroczyć łącznie 20% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Studenci ANS w Nowym Targu po spełnieniu określonych kryteriów mają możliwość otrzymania świadczeń dla studentów, tj. stypendium socjalne, stypendium Rektora, stypendium dla osób z niepełnosprawnością oraz zapomogę. W roku akademickim 2023/2024 zasady przyznawania świadczeń zostały uregulowane Regulaminem świadczeń dla studentów ANS w Nowym Targu wprowadzonym Zarządzeniem nr 45/2023.BGD z dnia 28 września 2023 r. (załącznik 8.2).

Wszystkie informacje o systemie wsparcia, w tym materialnego, są przekazywane na początku roku akademickiego i zamieszczone na stronie internetowej Uczelni, która jest na bieżąco aktualizowana. Proces ubiegania się o pomoc materialną rozpoczyna się od złożenia wniosku w systemie Wirtualnego Dziekanatu. We wsparcie studentów zaangażowana jest cała społeczność akademicka, a pomocy i informacji udzielają zarówno sami studenci, pracownicy administracji (Dział Nauczania, pracownicy administracyjni Instytutu Lekarskiego), jak i nauczyciele akademicy. W rozpowszechnieniu tej informacji bierze udział Uczelniany Samorząd Studencki. Stypendium socjalne mogą otrzymać studenci w trudnej sytuacji materialnej. Stypendium socjalne może zostać przyznane w zwiększonej wysokości w sytuacjach wyjątkowych, pod warunkiem udokumentowania uzasadnionych okoliczności. Dodatkowo formą doraźną bezzwrotnej pomocy dla studenta jest zapomoga. Student może otrzymać zapomogę dwa razy w roku akademickim. Przyznanie zapomogi może mieć miejsce w sytuacji, która powoduje, że student znajduje się przejściowo w trudnej sytuacji, w szczególności związanej z: nieszczęśliwym wypadkiem studenta lub członka rodziny, ciężką chorobą studenta lub członka rodziny, śmiercią członka rodziny studenta, innym zdarzeniem. Uczelnia jest również zaangażowana w udzielanie pomocy rodzinom studentów, którzy opuścili Ukrainę, obejmując wsparciem zarówno w znalezieniu pracy, jak i zapewnieniu zakwaterowania.

System wsparcia dedykowany studentom z niepełnosprawnościami jest w pełni zindywidualizowany i realizowany w ramach zadań Biura ds. osób niepełnosprawnych, związanych z zapewnieniem osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, w kształceniu na studiach i prowadzeniu działalności naukowej. W Uczelni, osobom z niepełnosprawnościami udzielone jest wsparcie poprzez Pełnomocnika Rektora ds. osób niepełnosprawnych, pracowników administracyjnych, opiekunów roku i innych nauczycieli akademickich, a także starostów roku. Studenci mogą oczekiwać od nauczycieli akademickich bezpośredniego wsparcia m.in. poprzez udostępnienie materiałów dydaktycznych w dostosowanych formach. Działania na rzecz pełnej dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami przedstawione są na stronie internetowej Uczelni posiadającej odpowiednie dostosowania (Strona główna » Dostępność).

Wsparcie studentów wybitnych, wyróżniających się znaczącymi osiągnięciami naukowymi, artystycznymi i sportowymi odbywa się poprzez przyznawanie odpowiednich świadczeń, takich jak stypendium Ministra i Wojewody.

Zgodnie z regulaminem studiów istnieje możliwość otrzymywania nagród i wyróżnień (załącznik 2.16) i są to:

- 1) nagrody i stypendia fundowane przez instytucje państwowe i prywatne, towarzystwa naukowe, organizacje społeczne i sportowe oraz inne podmioty, zgodnie z regulaminami obowiązującymi dla tych nagród;
- 2) nagrody, wyróżnienia i stypendia Rektora.

Kryteria oceny składanych wniosków o stypendia, w opinii studentów, są sprawiedliwe i przejrzyste, a świadczenia wypłacane są terminowo.

Studenci mają możliwość rozwoju naukowego poprzez udział w pracach kół naukowych, a także poprzez indywidualne wsparcie nauczycieli akademickich w prowadzeniu badań naukowych, przygotowanie do wystąpień konferencyjnych i konkursów naukowych dla młodych naukowców. Aby umożliwić doskonalenie umiejętności określonych w efektach uczenia się oraz prowadzenie badań naukowych, Uczelnia zapewnia studentom kierunku lekarskiego dostęp do laboratoriów specjalistycznych również poza harmonogramem zajęć. Korzystanie z laboratoriów specjalistycznych możliwe jest pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Terminy udostępnienia pracowni uzgadniane są z opiekunami pracowni, nauczycielami prowadzącymi dane zajęcia lub z opiekunami kół naukowych.

W ramach kierunku lekarskiego funkcjonuje Studenckie Koło Naukowe „Medicus” i „Koło Naukowe Anatomiczno-Kliniczne”. Głównym założeniem działalności kół naukowych jest rozwijanie i pogłębianie zainteresowań naukowych oraz kształtowanie umiejętności samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów, jak również tworzenie forum dyskusyjnego, a przede wszystkim warunków do prowadzenia badań naukowych w zakresie nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu i promowania ich wyników podczas studenckich konferencji naukowych. Studenci kierunku lekarskiego prowadzą działalność naukową, uczestnicząc w projektach naukowych. Brali udział w „II Maratonie Naukowym – z pasji do nauki”, organizowanym w Krakowie w 2024 r. Opracowali założenia badań i wystąpili z wnioskiem do MNiSW o przyznanie środków finansowych na badania naukowe „Zależność pomiędzy stężeniem asprozyny i ekspresją wybranych miRNA a czynnikami ryzyka i składowymi zespołu metabolicznego u młodych kobiet - perspektywy diagnostyczne” (SKN/SP/629704/2025), w ramach programu „Studenckie Koła Naukowe Tworzą Innowacje”.

Studenci mają możliwość korzystania z nowoczesnej dobrze wyposażonej Biblioteki.

ANS w Nowym Targu stwarza studentom korzystne warunki do wszechstronnego rozwoju swoich pasji i zainteresowań poza zajęciami dydaktycznymi. Studenci mają możliwość kształtowania postaw prospołecznych oraz spędzenia aktywnie czasu i zdobywania nowych przyjaźni poprzez udział w organizacjach studenckich. Uczelnia wspiera studentów w rozwoju pasji sportowych poprzez przyznanie indywidualnej organizacji studiów, co wpływa na ich wybitne osiągnięcia (np. Mistrzostwo Polski w Kulturystyce i Fitness). Uczelnia realizuje program wsparcia procesu kształcenia studentów-sportowców w ramach projektu MNiSW „Narodowa Reprezentacja Akademicka”, który ma na celu umożliwienie realizowania równoległej kariery sportowej oraz nauki akademickiej.

Studenci mogą uczestniczyć w działalności Klubu Uczelnianego ANS w Nowym Targu, który powstał w 2016 roku. Obecnie KU ANS w Nowym Targu jest jednostką podlegającą pod Organizację Środowiskową AZS Kraków. KU ANS w Nowym Targu zrzesza kilkudziesięciu studentów z wszystkich kierunków studiów Uczelni. W ramach działalności klubu funkcjonują sekcje m.in. zespołowych gier sportowych, salsy, wspinaczki, sportów walki, sportów siłowych i sportów zimowych. Lista sekcji jest otwarta, w przypadku zgłoszenia wystarczającej liczby członków, możliwe jest powołanie nowych sekcji. Klub był organizatorem lub współorganizatorem dużych imprez studenckich i sportowych (Juwenalia, Biegi o Puchar Rektora, Zimowe Zawody o Puchar Rektora, Akademicki Puchar Polski w Kolarstwie Szosowym). Studenci zrzeszeni w Klubie pełnią funkcję wolontariuszy i sędziów na zawodach sportowych organizowanych przez podmioty zewnętrzne (miasto, powiat, firmy komercyjne).

Przy ANS w Nowym Targu działa Uczelniany Zespół Góralski Młode Podhale zrzeszający młodzież z całego Podhala, studentów i absolwentów, a także uczniów szkół średnich. Zespół uświetnia ważne wydarzenia, które odbywają się w Uczelni, a także reprezentuje Uczelnię i całe Podhale na licznych wydarzeniach kulturalnych i przeglądach nie tylko w Polsce, ale i za granicą. Członkowie zespołu cieszą się uznaniem, są doceniani na konkursach, gdzie zdobywają liczne nagrody. Uczestniczenie studentów w działaniach Zespołu to nie tylko doskonalenie umiejętności i przygotowywanie występów, ale zaangażowanie w szerzenie tradycji regionalnej, a także możliwość przeżycia niesamowitej przygody, podróżowania, wyzwolenia radosnej iskry góralskiego temperamentu, zdobycia wieloletnich przyjaźni.

Zgodnie z Regulaminem studiów, student może wnioskować o indywidualną organizację studiów. To specjalny tryb organizacji kształcenia, polegający na indywidualnym ustaleniu sposobów realizacji efektów uczenia się przewidzianych dla poszczególnych zajęć, w tym indywidualne ustalanie terminów zajęć, częściowe zwolnienie z obowiązku uczęszczania na zajęcia oraz indywidualne ustalanie terminów i sposobów weryfikacji efektów uczenia się z prowadzącymi zajęcia (załącznik 2.16). W przypadku studiów stacjonarnych studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem nie można odmówić zgody na odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów do czasu ich ukończenia. Przyznanie indywidualnej organizacji studiów nie oznacza zmniejszenia wymagań wobec studenta co do oceny osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla danych zajęć.

Studenci, którzy nie mają możliwości realizowania zajęć na studiach, mogą ubiegać się o urlop od zajęć:

- krótkoterminowy, na okres nie dłuższy niż 1 miesiąc;
- długoterminowy, na okres nie dłuższy niż 2 lata.

Studenci mają prawo do urlopu od zajęć z możliwością udziału w wybranych zajęciach oraz przystępowania do weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określonych w programie studiów.

Studenci, którzy nie mają możliwości zaliczenia zajęć w terminie, mają prawo ubiegać się o wyrażenie zgody na przedłużenie sesji.

W Uczelni istnieje możliwość zgłaszania przez studentów skarg i wniosków oraz funkcjonują przejrzyste i skuteczne sposoby ich rozpatrywania. Studenci mogą składać skargi lub wnioski osobiście lub za pośrednictwem upoważnionego przedstawiciela np. starosty roku, przedstawiciela samorządu studenckiego, Rzecznika Praw Studentów lub opiekuna roku (załącznik 2.16).

Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniedbanie, niewłaściwa realizacja określonych zadań, naruszenie regulaminu studiów, nieodpowiednie zachowanie wobec studentów, nierówne traktowanie, mobbing, dyskryminacja, przemoc lub inne nieprawidłowości ze strony nauczyciela akademickiego, pracownika administracji, innych studentów, a także władz Uczelni. W Uczelni działa procedura rozpatrywania skarg przez Rzecznika Praw Studenckich. Został stworzony adres mailowy: [rzecznik.studentow@ans-nt.edu.pl](mailto:rzecznik.studentow@ans-nt.edu.pl), na który studenci mogą zgłaszać skargi, jak również istnieje możliwość zapytań w formie pisemnej i ustnej.

Przedmiotem wniosku mogą być w szczególności sprawy dotyczące ulepszenia funkcjonowania Uczelni, doskonalenia jakości kształcenia, usprawnienia pracy nauczycieli akademickich i pracowników administracji oraz poprawa warunków kształcenia i innych potrzeb społeczności akademickiej.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się obejmuje również działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów. W Uczelni obowiązuje Procedura przeciwdziałania dyskryminacji i molestowaniu w ANS w Nowym Targu (załącznik 8.3), która dotyczy wszystkich członków wspólnoty ANS w Nowym Targu. W związku z wprowadzoną procedurą w Uczelni funkcjonuje Komisja ds. Równego traktowania i przeciwdziałania molestowaniu. W Uczelni działa także Pełnomocnik ds. Równego traktowania i przeciwdziałania molestowaniu, który przewodniczy Komisji oraz ma za zadanie wspierać środowisko studenckie w zakresie stosowania procedur przeciwdziałania

dyskryminacji i molestowania. Ponadto studenci mają możliwość uczestnictwa w szkoleniach z tego zakresu.

Studentów obowiązuje Regulamin Studiów ANS uwzględniający kwestie bezpieczeństwa. W ramach bezpieczeństwa i edukacji studentów na kierunku lekarskim organizowane są spotkania z koordynatorem kierunku/opiekunem roku oraz opiekunem praktyk zawodowych, na których przedstawiane są podstawowe zasady bezpieczeństwa oraz ubezpieczeń. Studenci realizują obowiązkowe szkolenia m.in. z zakresu BHP, zakażeń wewnątrzszpitalnych, ochrony danych osobowych (indywidualna dokumentacja medyczna, RODO) na 1 roku studiów. Nauczyciele akademicy przedstawiają studentom zasady etyki zawodowej lekarza, zgodnie z obowiązującym Kodeksem Etyki Lekarskiej.

Elementem wsparcia w rozwoju studentów jest możliwość uczestniczenia w krajowych i międzynarodowych programach wymiany studenckiej w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą wyjechać na studia lub praktykę za granicą, w przypadku jednolitych studiów magisterskich, na okres nieprzekraczający 24 miesięcy, niezależnie od rodzaju mobilności (studia czy praktyka zawodowa) i liczby okresów mobilności. Dzięki programowi Erasmus+ studenci mają okazję do poznania nowych miejsc i kultur, nauki języka, zdobycia doświadczenia i zawarcia nowych znajomości. Sprawy wyjazdów w ramach programu Erasmus+ koordynuje Biuro Programu Erasmus+ i wyznaczony uczelniany koordynator Erasmus+, którego zadaniem jest organizacja procesu rekrutacji, kontakt z koordynatorami uczelni partnerskich, organizacja spotkań informacyjnych, przygotowanie studentów do wyjazdu, hospitacja studentów w trakcie pobytu na wymianie. W ramach kierunku lekarskiego podpisano dwa porozumienia z placówkami zagranicznymi (załącznik 7.2a, 7.2b).

W ramach podnoszenia jakości kształcenia oraz motywowania studentów do dalszej edukacji, Uczelnia dysponuje podpisanymi porozumieniami z wieloma placówkami medycznymi, które mogą stanowić również potencjalne miejsca zatrudnienia dla absolwentów kierunku lekarskiego (załącznik 2.1a-2.1g). Na stronie internetowej Uczelnia zamieszcza informacje dotyczące aktualnych ofert pracy (Strona główna » Ogłoszenia o prace).

Studenci ANS w Nowym Targu mają dostęp do profesjonalnego wsparcia psychologicznego w Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla dorosłych w Nowym Targu. W ramach porozumienia z Uczelnią, Centrum oferuje konsultacje bez potrzeby skierowania od poniedziałku do piątku w godzinach 8:00-20:00. Informacja została zamieszczona na stronie internetowej Uczelni (Strona główna » Student » Świadczenia dla studentów).

Obsługę administracyjną studenta zapewnia Dział Nauczania. Osoba wyznaczona do obsługi kierunku lekarskiego, odpowiada za dokumentację toku studiów. Dodatkowo wsparcie administracyjne studenci otrzymują w sekretariacie Instytutu Lekarskiego. W celu przekazywania studentom niezbędnych informacji pracownik sekretariatu Instytutu Lekarskiego pozostaje w stałym kontakcie ze starostami grup studenckich. Pracownicy administracyjni sprawnie realizują wszystkie powierzone im zadania i na bieżąco informują studentów o ich realizacji. Dużym udogodnieniem jest załatwianie spraw przez obsługę administracyjną telefonicznie i mailowo.

Kadra dydaktyczna stale podnosi swoje kwalifikacje poprzez kursy, szkolenia, awanse zawodowe. Dla kadry dydaktycznej organizowane są, przez Centrum Doskonalenia Dydaktyki Akademickiej, szkolenia z zakresu aktywnych metod pracy ze studentem, co wpływa na podnoszenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich. Ponadto w ANS w Nowym Targu funkcjonuje Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK), którego celem jest podejmowanie działań na rzecz podnoszenia kwalifikacji nauczycieli akademickich, ciągłe udoskonalanie procesu dydaktycznego, zwiększenie konkurencyjności i przejrzystości oferty edukacyjnej oraz zapewnienie absolwentom dobrego startu na rynku pracy. Nauczyciele kierunku lekarskiego mają możliwość uczestnictwa w wymianach międzynarodowych pozwalających zdobyć nowe kompetencje, które następnie wykorzystują w pracy ze studentami.

Również kadra administracyjna regularnie uczestniczy w szkoleniach, które podnoszą ich kwalifikacje wynikające z zakresu obowiązków. Szkolenia te obejmują zarówno aspekty merytoryczne, jak i rozwój umiejętności miękkich, takich jak komunikacja interpersonalna, zarządzanie czasem, czy obsługa nowoczesnych narzędzi informatycznych. Dzięki temu pracownicy są nie tylko lepiej przygotowani do wykonywania swoich codziennych zadań, ale także potrafią efektywniej odpowiadać na potrzeby studentów, co przyczynia się do lepszej i bardziej fachowej obsługi.

Uczelnia współpracuje i wspiera zarówno merytorycznie, jak i finansowo Uczelniany Samorząd Studentów poprzez udostępnienie swojej infrastruktury na potrzeby konferencji, konkursów, czy warsztatów. Zapewnia potrzeby lokalowe Samorządu i kół naukowych. Wspiera również w realizacji różnych wydarzeń kulturalnych, naukowych, a także sportowych. Uczelniany Samorząd Studencki reprezentuje ogół studentów oraz wspiera działalność Uczelni. Współdecyduje o sprawach związanych z procesem kształcenia studentów. Przedstawiciele Samorządu mają prawo do opiniowania projektów wewnętrznych w zakresie organizacji programu oraz Regulaminu Studiów. Uczelnia zapewnia członkostwo Uczelnianego Samorządu Studenckiego w poszczególnych ciałach kolegialnych i komisjach (zgodnie z Regulaminem Uczelnianego Samorządu Studenckiego), tj. w pracach:

- 1) Senatu Uczelni,
- 2) Rady Uczelni,
- 3) Kolegium Elektorów,
- 4) Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej ds. nauczycieli akademickich,
- 5) Komisji Wyborczej,
- 6) Komisji Dyscyplinarnej ds. studentów,
- 7) Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej ds. studentów,
- 8) Rady bibliotecznej,
- 9) Komisji Stypendialnej,
- 10) Odwoławczej Komisji Stypendialnej,
- 11) Komisji ds. stwarzania studentom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia,
- 12) Komisji ds. oceny nauczycieli akademickich,
- 13) Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia,
- 14) Kierunkowych Komisji ds. Jakości Kształcenia,
- 15) oraz innych komisji powoływanych na podstawie przepisów powszechnie obowiązujących lub wewnętrznych aktów prawnych Uczelni.

W Uczelni w ramach ankiety absolwenckiej studenci dokonują oceny mocnych i słabych stron funkcjonowania uczelni i jakości kształcenia m.in. oceniają możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych (certyfikowane kursy, szkolenia, warsztaty, spotkania z praktykami), możliwość podnoszenia kompetencji naukowych (koła naukowe, publikacje, konferencje naukowe itp.), możliwość wyjazdu zagranicznego (wymiana, praktyki), procedury i obsługa administracyjna w uczelni, funkcjonowanie systemu przyznawania świadczeń dla studentów tj. procedury i obsługa.

Na kierunku lekarskim odbywają się, co najmniej dwa razy w roku akademickim, spotkania studentów z Koordynatorem kierunku/opiekunem roku, w czasie których zgłaszane mogą być uwagi dotyczące programu i planu studiów lub treści programowych, organizacji i realizacji zajęć, praktyk zawodowych. Studenci mają możliwość uczestniczenia w procesie podnoszenia jakości procesu dydaktycznego poprzez ocenę, w anonimowej i dobrowolnej ocenie nauczycieli po zakończeniu realizacji danego rodzaju zajęć w semestrze. Swoje sugestie dotyczące prowadzonych zajęć, studenci mogą zgłaszać poprzez anonimowe ankiety w Wirtualnym Dziekanacie.

***Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)***

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
2.		
...		

***Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:***

.....

***Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach***

***9.1. Zakres i sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.***

W ANS w Nowym Targu funkcjonuje Procedura nr 4/2023 upowszechniania informacji o organizacji procesu kształcenia wprowadzona Zarządzeniem nr 64/2023 Rektora ANS w Nowym Targu z dnia 31 października 2023 r. (załącznik 9.1).

Za poprawną realizację procedury odpowiedzialni są:

- Przewodniczący Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
- Dyrektorzy Instytutów
- Sekretariaty Instytutów
- Dział Nauczania
- Centrum Badań Jakości Kształcenia
- Biuro Rektora

Podstawowym miejscem publikacji informacji o procesie kształcenia na wszystkich kierunkach są: biuletyn informacji publicznej Uczelni (BIP), strona internetowa Uczelni oraz Wirtualny Dziekanat (system informatyczny wspierający proces zarządzania tokiem studiów w ANS w Nowym Targu). Do publicznej wiadomości udostępniane są między innymi:

- programy i plany studiów;
- regulamin studiów;
- regulamin świadczeń dla studentów;
- zasady i tryb przyjmowania na studia;
- wysokość opłat za studia;
- zasady funkcjonowania systemu doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni;
- informacje na temat nauczycieli akademickich.

Wszystkie informacje dotyczące: procesu kształcenia, rekrutacji na studia, a także programy i plany studiów, zakładane efekty uczenia się, karty przedmiotów, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory

druków i ankiet, informacje o praktykach, procesie dyplomowania, opiekunach roku i opiekunach praktyk i inne znajdują się na stronie internetowej ANS (<https://ans-nt.edu.pl/>). Informacje na stronie internetowej Uczelni uporządkowane są w zakładkach UCZELNIA, STUDENT, KANDYDAT, NAUKA I BADANIA, DOSTĘPNOŚĆ odpowiadających określonym grupom docelowym: pracownicy, studenci, kandydaci i inni interesariusze zewnętrzni. Poprzez zakładkę UCZELNIA można odnaleźć informacje dotyczące funkcjonowania Instytutu Lekarskiego i kierunku lekarskiego.

Na głównej stronie ANS w Nowym Targu, znajduje się zakładka: STUDENT. Znajdują się w niej istotne informacje dotyczące wieloaspektowego wsparcia jakie Uczelnia oferuje studentom. Dotyczy ono zarówno spraw socjalnych, dydaktycznych, organizacji studenckich, jak i innych.

Sylabusy są wprowadzane i aktualizowane w Wirtualnym Dziekanacie Uczelni przez nauczycieli akademickich prowadzących dane zajęcia. Wyznaczony pracownik administracji (sekretariatu instytutu) przypisuje nauczycieli akademickich do poszczególnych sylabusów.

Informacje na temat ocen studentów wprowadzane są do Wirtualnego Dziekanatu i udostępniane tylko dla zainteresowanego studenta oraz pracowników Uczelni uprawnionych do przetwarzania tych danych, po zalogowaniu się do systemu. Informacje te nie są udostępniane publicznie.

Uczelnia, aby umożliwić kandydatom i studentom dostęp do istotnych i bieżących informacji dba o:

- bieżącą weryfikację i aktualizację strony internetowej, na której znajdują się wszystkie informacje dotyczące zasad rekrutacji, programu studiów, warunków studiowania, języka wykładowego, wysokości opłat, a także komunikaty dla kandydatów (aktualności) itp.;
- prowadzenie profilu Uczelni na Facebooku ([https://www.facebook.com/ansnt.edu/?locale=pl\\_PL](https://www.facebook.com/ansnt.edu/?locale=pl_PL)) i aktywne administrowanie tym profilem;
- organizowanie Dni otwartych oraz innych akcji mających na celu przybliżenie warunków i zasad studiowania; uczelnię odwiedzają wówczas uczniowie ze szkół ponadpodstawowych Nowego Targu, Rabki-Zdrój, Zakopanego, Limanowej i wielu innych miejscowości; młodzież uczestniczy w warsztatach, wykładach i ćwiczeniach oraz prezentacji rekrutacyjnej. Dni otwarte organizowane są we współdziałaniu pracowników i studentów poszczególnych kierunków.

### **9.2. Sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie.**

Informacje o kształceniu zamieszczone na stronie internetowej Uczelni, m.in. harmonogramy zajęć, plany studiów, regulaminy praktyk i inne, są aktualizowane przez upoważnionych pracowników administracji we współpracy z dyrektorami instytutów oraz Prorektorem ds. studenckich i kształcenia.

Przeglądu sylabusów zamieszczonych w Wirtualnym Dziekanacie, pod względem formalnym (poprawność, kompletność) dokonuje pracownik administracji, natomiast pod względem merytorycznym (zgodność z planem studiów i efektami uczenia się) koordynator kierunku studiów i dyrektor instytutu lub osoba przez niego upoważniona.

Oceny dostępności informacji na temat kształcenia dokonuje Kierunkowa Komisja ds. jakości kształcenia (KKJK) w ramach corocznego raportu.

Uczelniana Komisja ds. jakości kształcenia (UKJK) okresowo przegląda zawartość stron internetowych Uczelni w celu sprawdzenia poprawności i aktualności zamieszczonych danych. Sprawozdanie z zakresu publikowanych informacji na temat kształcenia sporządza Przewodniczący UKJK do dnia 31 grudnia każdego roku. W razie stwierdzenia nieprawidłowości Przewodniczący UKJK zgłasza uwagi do Prorektora ds. studenckich i kształcenia.

Możliwość bieżącego zgłaszania uwag dotyczących zakresu publikowanych informacji na temat kształcenia ma także każdy pracownik i student Uczelni, za pośrednictwem sekretariatu instytutów, lub bezpośrednio do UKJK. UKJK na bieżąco rozpatruje uwagi dotyczące zakresu publikowanych

informacji na temat kształcenia wniesione przez pracowników i studentów i w przypadku ich zasadności informuje o tym Prorektora ds. studenckich i kształcenia.

System publicznego dostępu do informacji jest również monitorowany i udoskonalany dzięki informacjom zwrotnym od kandydatów w trakcie rekrutacji.

Dane przeznaczone do upublicznienia są przekazywane do działu obsługującego stronę internetową i w razie potrzeby na bieżąco aktualizowane.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:**

.....

**Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

**10.1 Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.**

W trosce o wysoką jakość kształcenia w ANS w Nowym Targu, został wprowadzony Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) (załącznik 10.1), stanowiący komplementarny i przejrzysty zbiór świadomie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, spójny z przyjętymi przepisami prawa oraz celami i strategią kształcenia. Nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem USDJK sprawuje Rektor. Dla realizacji zadań USDJK na szczeblu Uczelni, Rektor powołuje Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianą Komisję ds. jakości kształcenia (UKJK), w skład której wchodzi: Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia jako przewodniczący komisji, Prorektor ds. studenckich i kształcenia, nauczyciele akademicy – po jednym przedstawicielu z każdego kierunku, wchodzący w skład Kierunkowych Komisji ds. jakości kształcenia (KKJK), oraz pracownik Centrum Badań Jakości Kształcenia i przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Doskonalenie jakości kształcenia obejmuje:

- monitorowanie, ocenę i doskonalenie programów studiów oraz efektów uczenia się;
- doskonalenie organizacji procesu dydaktycznego oraz wspieranie innowacji dydaktycznych;
- zapewnienie i doskonalenie warunków kształcenia, w tym infrastruktury dydaktycznej, zasobów technicznych, teleinformatycznych i bibliotecznych;
- monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceniania studentów, w tym badanie skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się;

- monitorowanie i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy;
- monitorowanie i doskonalenie wsparcia nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie kształcenia, w tym kształcenia na odległość;
- dbałość o wysoką jakość kadry dydaktycznej, w tym poprzez doskonalenie polityki kadrowej;
- działania w zakresie zapobiegania plagiatom i ich wykrywania;
- umiędzynarodawianie procesu kształcenia;
- stałe monitorowanie systemu zarządzania jakością, obejmującego procesy, które mają wpływ na doskonalenie USDJK i procesu kształcenia;
- podejmowanie działań doskonalących wynikających z ewaluacji jakości kształcenia;
- monitorowanie współpracy Instytutów/jednostki wspólnej z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz planowanie zmian w zakresie kierunków i programów studiów w odniesieniu do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i zawodowego rynku pracy;
- potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz ocenę warunków i kryteriów rekrutacji na studia;
- działania na rzecz poprawy publicznego dostępu do informacji na temat programów studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach;
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów Uczelni.

Rektor w drodze zarządzenia określił wzory dokumentów i procedur dotyczących funkcjonowania USDJK. Zarządzeniem nr 64/2023.BGD Rektora ANS w Nowym Targu z dnia 31 października 2023 r. w sprawie określenia procedur dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w ANS w Nowym Targu (załącznik 9.1) zostały wprowadzone ogólnouczelniane procedury dotyczące ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia (obowiązujące również na kierunku lekarskim, oprócz procedury dyplomowania):

- 1) procedura weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz zasad ich oceniania (załącznik 10.2),
- 2) procedura weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych (załącznik 10.3),
- 3) procedura upowszechniania informacji o organizacji procesu kształcenia (załącznik 9.2),
- 4) procedura oceny kierunkowego systemu doskonalenia jakości kształcenia (załącznik 10.4).

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem lekarskim, w tym nad jakością kształcenia, sprawują: Dyrektor Instytutu Lekarskiego, Koordynator kierunku oraz Kierunkowa Komisja ds. jakości kształcenia (KKJK), zgodnie z kompetencjami wynikającymi ze Statutu Uczelni (załącznik 10.5), Regulaminu studiów (załącznik 2.16) oraz zapisami dokumentów wynikającymi z wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (załącznik 10.1).

Rektor powołał Kierunkową Komisję ds. jakości kształcenia (KKJK) na kierunku lekarskim, w skład której wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz przedstawiciel studentów tego kierunku (załącznik 10.6). Przewodniczący KKJK kieruje pracami komisji, w szczególności w zakresie oceny programu studiów i jego ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych. KKJK corocznie przygotowuje raport, w którym opisuje przeprowadzone działania oraz wskazuje działania w ramach programu naprawczego.

Do zadań UKJK należy m. in.: nadzór nad realizacją ogólnouczelnianych procedur wynikających z USDJK, przegląd i doskonalenie programu studiów, w oparciu o opracowane procedury i narzędzia, opracowanie dodatkowych procedur i narzędzi do oceny jakości kształcenia wynikających ze specyfiki kierunku.

Realizacja kształcenia, w tym na kierunku lekarskim, podlega ewaluacji i doskonaleniu m.in. poprzez cykliczne oceny. Zgodnie z obowiązującymi w Uczelni procedurami USDJK, Dyrektor Instytutu Lekarskiego, do 10 lutego składa sprawozdanie z okresowego monitorowania zgodności procesu dydaktycznego z wymaganiami Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach zarządzania ryzykiem Uczelni (załącznik 2.7c). W dokumencie tym zawarte są m.in. informacje dotyczące: monitorowania

i doskonalenia kompetencji nauczycieli akademickich; oceny jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych; weryfikacji zakładanych efektów uczenia się; oceny dostępności informacji na temat kształcenia; kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, oceny mobilności studentów, a po zakończeniu cyklu kształcenia dotyczące również badania losów absolwentów.

W ramach procesu zarządzania jakością kształcenia Kierunkowa Komisja ds. jakości kształcenia, do 31 października składa Kierunkowy raport jakości kształcenia, który jest zatwierdzany przez Uczelnianą Komisję ds. jakości kształcenia. Raporty z realizacji założonych efektów uczenia się (załącznik 10.7) nauczyciele akademicy składają w sekretariacie Instytutu do 30 czerwca, które następnie są analizowane i archiwizowane przez Kierunkową Komisję ds. jakości kształcenia.

Uczelniana Komisja ds. jakości kształcenia przeprowadza ocenę Kierunkowego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia zgodnie z Procedurą nr 5/2023 do Zarządzenia nr 64/2023.BGD Rektora ANS w Nowym Targu z dnia 31 października 2023 r. (załącznik 10.4), której celem jest ocena poprawności i skuteczności funkcjonowania kierunkowych systemów doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Instytutu. Szczegółowej ocenie wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Instytutu podlegają następujące obszary: liczebność i skład osobowy Kierunkowej komisji ds. jakości kształcenia, liczba posiedzeń Kierunkowej komisji ds. jakości kształcenia oraz sporządzane raporty; aktywność członków Kierunkowej komisji ds. jakości kształcenia; systematyczna ocena programu studiów oraz jego doskonalenie, analiza jakości kierunkowego raportu jakości kształcenia z ostatniego roku akademickiego oraz wniosków z niego wynikających; analiza i ocena wdrażania i funkcjonowania USDJK na danym kierunku studiów; opracowywanie i wdrażanie własnych narzędzi, metod i procedur doskonalenia jakości kształcenia w instytucie wynikających ze specyfiki prowadzonego kierunku studiów; potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (w przypadku kierunków objętych tą procedurą; nie dotyczy kierunku lekarskiego); przegląd infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej do kształcenia na kierunku (pracownie, laboratoria); inicjowanie i ocena współpracy z interesariuszami zewnętrznymi z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem sprawują pracownicy Sekretariatu Instytutu Lekarskiego, których zwierzchnikiem jest Dyrektor Instytutu Lekarskiego oraz pracownicy Działu Nauczania, nad którymi nadzór sprawuje Kierownik Działu Nauczania.

## **10.2 Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.**

W ANS w Nowym Targu projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd oraz doskonalenie programu studiów odbywa się na wielu poziomach. Jest to proces ciągły, oparty o współpracę wielu jednostek organizacyjnych Uczelni.

W Uczelni w projektowaniu programu studiów bierze udział KKJK, w której pracy bierze udział Koordynator kierunku. Komisja przygotowuje program studiów w oparciu o obowiązujące przepisy prawa (np. w przypadku kierunku lekarskiego jest to: standard kształcenia na kierunku lekarskim, ustawa o zawodzie lekarza, założenia Polskiej Rady Kwalifikacji itp.) oraz w oparciu o opinie interesariuszy wewnętrznych (studenci, nauczyciele) i interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujący z Uczelnią). Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych tworzą Radę Interesariuszy.

Projektowanie programu studiów oparte jest również na opiniach nauczycieli i studentów uzyskiwanych w drodze dyskusji w trakcie spotkań z ww. grupami oraz składanych wnioskach. Po opracowaniu projektu programu/projektu zmiany, dokument przedstawiany jest do zaopiniowania przez Samorząd Studencki. W ostatnim etapie dokumentacja programowa przekazywana jest do przyjęcia przez Senat Uczelni stosowną Uchwałą.

W projektowaniu programu studiów na kierunku lekarskim w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2023/2024 uwzględniono zapisy Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów

(tj. Dz. U. 2023 poz. 2787). Istotnym dokumentem mającym wpływ na projektowanie programu studiów było rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2021 poz. 755, załącznik nr 1 do rozporządzenia).

### **10.3 Sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach**

Uczelnia w ramach USDJK prowadzi monitoring zgodności procesu dydaktycznego z przepisami prawa, wytycznymi i zaleceniami oceny programowej dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną. Zasady monitoringu zostały wprowadzone zarządzeniem nr 41/2021 Rektora Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu z dnia 23 marca 2021 r. w sprawie zasad monitorowania zgodności procesu dydaktycznego z przepisami prawa, wytycznymi i zaleceniami oceny programowej dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną w odniesieniu do kierunków studiów prowadzonych w Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu (załącznik 2.7a).

Corocznie Koordynator kierunku jest zobowiązany do przygotowania sprawozdania z okresowego monitorowania zgodności procesu dydaktycznego z wymaganiami Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Sprawozdanie o którym mowa, jest szczegółowo analizowane przez UKJK (załącznik 2.7b, 2.7c).

Na poziomie Instytutu, Kierunkowa Komisja ds. jakości kształcenia monitoruje i dokonuje przeglądu programu studiów w oparciu o: analizę zapisów programu studiów i sylabusów, w tym: doboru metod kształcenia, zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy, poprawności wyliczenia nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury itp., wyniki analizy raportów sporządzonych przez nauczycieli w zakresie sposobu realizacji założonych efektów uczenia się.

Do KKJK oraz do Dyrektora Instytutu, przekazywane są wnioski wynikające z anonimowych badań ankietowych studentów, w których zawarte są opinie na temat jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych. W uzasadnionych przypadkach wdrażane są działania naprawcze.

Studenci czynnie uczestniczą w posiedzeniach KKJK i tym samym w procesie tworzenia i dokonywania zmian w programie studiów. Mają wpływ na doskonalenie poszczególnych zajęć przez wyrażanie opinii w ankietach, w których oceniają jakość prowadzonych zajęć.

Analizie podlegają także praktyki zawodowe studentów w zakresie zgodności profilu działalności podmiotów przyjmujących studentów na praktyki z efektami uczenia się wymaganymi do uzyskania w ramach praktyk.

### **10.4 Sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.**

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku lekarskim dokonywana jest na bieżąco na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych. Po zakończeniu realizacji zajęć wszyscy nauczyciele akademicki są zobowiązani do przygotowania raportu z realizacji założonych efektów uczenia się. Sposób weryfikacji efektów uczenia się, założonych dla poszczególnych zajęć, jest określony w kartach przedmiotu. Natomiast sposób weryfikacji efektów uczenia się w czasie egzaminu końcowego określa regulamin (załącznik 3.4). Ponadto, za weryfikację efektów uczenia się i jej poprawność na poziomie danego rodzaju zajęć odpowiada nauczyciel akademicki prowadzący dane zajęcia, na poziomie egzaminu końcowego. Dokumentacja potwierdzająca realizację założonych efektów uczenia się podlega archiwizacji zgodnie z zarządzeniem nr 189/2020.RW Rektora Podhalańskiej Państwowej Uczelni Zawodowej w Nowym Targu z dnia 27 listopada 2020 r. w sprawie zasad archiwizacji dokumentacji potwierdzającej weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się (załącznik 3.6). Osiągnięcie założonych efektów uczenia się na kierunku lekarskim pozwala

na wykonywanie pracy w zawodzie lekarza, sprawowanie funkcji kierowniczych, prowadzenie edukacji na kierunku lekarskim, dalsze kształcenie się oraz prowadzenie działalności naukowej.

#### **10.5 Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.**

W procesie doskonalenia programów studiów na kierunku lekarskim są/będą uwzględniane zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów), jak i zewnętrznych (głównie przedstawiciele podmiotów leczniczych, z którymi Uczelnia podpisała/podpisze porozumienia odnośnie kształcenia praktycznego, a w przyszłości będą to także absolwenci.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów przede wszystkim poprzez udział w pracach UKJK, KKJK, pracach Senatu oraz wielu innych komisjach uczelnianych. Opinie studentów na temat programu przekazywane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace wyżej wymienionych komisji i organów uczelni. Oprócz tego studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do Koordynatora kierunku bądź Dyrektora Instytutu. Szczególnie istotne i cenne w ocenie programu studiów są/będą opinie przedstawicieli podmiotów, w których studenci kierunku lekarskiego realizują praktyki zawodowe oraz będą realizowali praktyczne zajęcia kliniczne.

Wpływ interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych na doskonalenie programu studiów odbywa się w sposób formalny tj. określony w procedurach zapewniania jakości kształcenia np. przez ich osobisty udział w ankietyzacji czy składanie wniosków do osób kierujących Instytutem oraz w sposób nieformalny np. podczas wyrażania opinii w trakcie spotkań na konferencjach, podczas lustracji placówek kształcenia praktycznego itp.

Studenci dwa razy w roku, po każdym semestrze, dokonują oceny zajęć dydaktycznych w formie badania ankietowego w ramach Wirtualnego Dziekanatu z poszanowaniem zasady dobrowolności i poufności. Ocena mocnych i słabych stron funkcjonowania Uczelni i Jakości Kształcenia oceniana jest przez studentów za pośrednictwem anonimowej ankiety (załącznik 10.8). Ankiety realizowane są w formie elektronicznej i poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Po zakończonej ankietyzacji nauczyciele mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w Wirtualnym Dziekanacie.

Uzyskane informacje zwrotne ze strony studentów umożliwiają Koordynatorowi kierunku wykrucie mocnych i słabych stron procesu kształcenia oraz zarządzaniem ofertą dydaktyczną na kierunku.

Istotną częścią monitorowania osiągania efektów uczenia się są wnioski z hospitacji zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez Dyrektora Instytutu oraz Koordynatora kierunku. Hospitacje zajęć dydaktycznych obowiązują wszystkich nauczycieli akademickich ANS w Nowym Targu. Celem takiego postępowania jest ocena jakości kształcenia studentów oraz doskonalenie tego procesu. Hospitacje pracownika przeprowadza się co najmniej raz na cztery lata. Z każdej hospitacji sporządza się protokół. Każda hospitacja jest zakończona szczegółowym omówieniem, przez osobę hospitującą, mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć oraz omówieniem z osobą hospitowaną możliwości wprowadzenia jeszcze lepszych rozwiązań dla uzyskania coraz wyższej jakości zajęć lub rozwiązania występujących ewentualnych trudności (załącznik 10.9).

Nad koordynacją i monitorowaniem przebiegu praktyk studenckich na kierunku lekarskim czuwa opiekun praktyk oraz Koordynator kierunku. Opiekun praktyk z Uczelni współpracuje z opiekunami praktyk medycznych z ramienia podmiotów. Studenci corocznie dokonują oceny miejsc realizacji praktyk zawodowych i opiekunów praktyk.

#### **10.6 Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.**

Jak do tej pory w ramach ocenianego kierunku nie była prowadzona zewnętrzna ocena jakości kształcenia. Pierwszą formalną ocenę zewnętrzną stanowić będą opinie opiekunów praktyk z ramienia

podmiotów leczniczych, w których realizowane będą praktyki zawodowe studentów w semestrze czwartym.

Przeprowadzona ocena jakości kształcenia w ANS w Nowym Targu podlega analizie a wyniki tej oceny są upowszechniane i wykorzystywane w doskonaleniu procesu kształcenia na danym kierunku, doskonaleniu programu studiów, doskonaleniu infrastruktury, doskonaleniu kadry, doskonaleniu systemu jakości kształcenia, współpracy międzynarodowej, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i innych obszarach funkcjonowania Uczelni i Instytutu.

W oparciu o wyniki analizy oceny jakości kształcenia na kierunku lekarskim, wnioski z tej oceny są i będą wykorzystywane w procesie doskonalenia ww. obszarów oraz w planowaniu i podejmowaniu stosownych działań doskonalących jakość realizowanego procesu kształcenia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

<i>Lp.</i>	<i>Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA</i>	<i>Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym</i>
1.		
2.		
...		

***Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:***

.....

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

### Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczona kadra dydaktyczna</li> <li>możliwości indywidualnego podejścia do studenta a tym samym wysoka jakość kształcenia</li> <li>dofinansowanie nauczycieli akademickich w procesie doskonalenia ich wiedzy i zdobywania stopni naukowych</li> <li>współpraca z otoczeniem gospodarczym regionu, wsparcie otoczenia społeczno-gospodarczego w rozwoju Uczelni</li> <li>doposażanie specjalistycznych pracowni/laboratorium</li> <li>starania o powstanie nowoczesnej bazy badawczo – dydaktycznej skoncentrowanej w jednym miejscu - planowane rozpoczęcie budowy nowoczesnego kampusu badawczo – dydaktycznego na terenie tzw. „Starego Szpitala”</li> </ul>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>niesatysfakcjonujący poziom wymiany międzynarodowej kadry akademickiej i studentów</li> <li>konieczność zapewnienia transportu studentom realizującym zajęcia w wynajętej infrastrukturze zewnętrznej</li> <li>zbyt mała aktywność pracowników w zakresie pozyskiwania zewnętrznych środków finansowych na badania naukowe</li> <li>niewystarczająca baza naukowa</li> <li>trudność w zatrudnieniu nauczycieli akademickich w Uczelni na podstawowym miejscu pracy</li> </ul>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>możliwość poszerzania współpracy z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi placówki medyczne</li> <li>duże zapotrzebowanie na kadre lekarską</li> <li>zwiększenie aktywności w zakresie pozyskiwania środków na badania naukowe</li> <li>umiędzynarodowienie poprzez wzrost współpracy z instytucjami naukowo-badawczymi</li> </ul>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>brak wsparcia finansowanego na działalność naukową</li> <li>konkurencyjność innych uczelni</li> <li>wysoki koszt najmu infrastruktury zewnętrznej</li> <li>rezygnacja studentów w trakcie studiów</li> </ul>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia .....

(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-			
	II	-			
	III	-			
	IV	-			
II stopnia	I	-			
	II	-			
jednolite studia magisterskie	I	-			
	II	-	29		
	III	-			
	IV	-			
	V	-			
	VI	-			
Razem:		-	29		

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny- nie dotyczy

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...				
	...				
	...				
II stopnia	...				
	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:					

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)<sup>4</sup>

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	12 semestrów 362punktówECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>5</sup>	5160 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	222 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	297 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	18 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	14 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	20 punktów ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) <sup>6</sup>	600 godzin (20 tygodni/5 miesięcy)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 5760/113
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>5</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>6</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów<sup>7</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
A	NAUKI MORFOLOGICZNE	255	21
B	NAUKOWE PODSTAWY MEDYCYNY	480	39
C	NAUKI PRZEDKLINICZNE	525	43
D	NAUKI BEHAWIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU	120	6
E	NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE	680	43
F	NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE	780	44
G	PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCYNY	80	5
H	PRAKTYCZNE NAUCZANIE KLINICZNE	720	48
I	PRAKTYKI ZAWODOWE	420	14
J	ZAJĘCIA W RAMACH GODZIN DO DYSPOZYCJI UCZELNI	500	34
<i>Zajęcia obligatoryjne</i>		<i>320</i>	<i>22</i>
<i>Zajęcia do wyboru</i>		<i>180</i>	<i>12</i>
	INNE		
Razem:		4560	297

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>8</sup> - **nie dotyczy**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>9</sup>
Razem:				

<sup>8</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>9</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>10</sup>

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Biologia molekularna	wykład	III	stacjonarne	Język angielski	26
Biologia molekularna	Ćwiczenia seminaryjne	III	stacjonarne	Język angielski	26
Biologia molekularna	Ćwiczenia laboratoryjne	III	stacjonarne	Język angielski	26
Fizjologia z elementami fizjologii klinicznej	Wykład	III	stacjonarne	Język angielski	26

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

<sup>10</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kotem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

- Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
- Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego **wzoru: - nie dotyczy**

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) <sup>11</sup>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i	Tytuł/ stopień naukowy, imię i	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

<sup>11</sup> Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

			nazwisko opiekuna	nazwisko recenzenta			

**Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)**

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

**Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)**

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

- Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
- Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & \*: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
- Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowo wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

## **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

### **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2a**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2b**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

#### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 2.2**

*Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.*

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

*Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.*

### **Standard jakości kształcenia 2.3**

*Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.*

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

*Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.*

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

*Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.*

### **Standard jakości kształcenia 2.5**

*Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.*

#### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

*Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.*

## **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

### **Standard jakości kształcenia 3.1**

*Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia*

się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są

nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

#### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

#### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

#### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia

*działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.*

#### **Standard jakości kształcenia 8.2**

*Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.*

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Standard jakości kształcenia 9.1**

*Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.*

#### **Standard jakości kształcenia 9.2**

*Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.*

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Standard jakości kształcenia 10.1**

*Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.*

#### **Standard jakości kształcenia 10.2**

*Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.*

*{Logo uczelni}*



**Akademia Nauk Stosowanych  
w Nowym Targu**