



Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu

Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Turystyka dzieci i osób starszych
Kod zajęć	TR.SM.112
Status zajęć	podstawowe
Wydział / Instytut	Instytut Nauk Humanistycznych i Turystyki
Kierunek studiów	Turystyka i Rekreacja
Specjalizacja	

Forma studiów	Rok studiów	Semestr	Forma zajęć	Wymiar zajęć	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia zajęć
Stacjonarne	1	1	Ćwiczenia terenowe Ćwiczenia warsztatowe	10.0 40.0	3.0	bez egzaminu

Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	Praktyczny
Osoba odpowiedzialna za program zajęć	mgr Iwona Hodorowicz
Wymagania (Kompetencje wstępne)	Brak wymagań wstępnych.
Założenia i cele zajęć	<p>Zwrócenie uwagi na odmienne potrzeby turystów, w zależności od ich wieku, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i osób starszych.</p> <p>Wyposażenie studenta w zasób wiedzy pozwalającej organizować zajęcia turystyczne i rekreacyjne adresowane do dzieci i młodzieży oraz do osób starszych, ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa i zasad bezpieczeństwa w zakresie organizacji wypoczynku dla dzieci i młodzieży.</p> <p>Zwrócenie uwagi na rolę turystyki w szkolnym procesie dydaktyczno-wychowawczym. Poznanie atrakcji turystycznych adresowanych do uczniów różnych etapów edukacji oraz osób starszych.</p>

Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

Nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania efektów uczenia się	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, w tym:	godz.: 50	
udział w wykładach	0	
udział w ćwiczeniach	0	
udział w ćwiczeniach kształtujących umiejętności praktyczne	50	
Dodatkowe godziny kontaktowe z nauczycielem (godz.)	0	
Udział w egzaminie (godz.)	0	
Obciążenie studenta związane z jego indywidualną pracą związaną z zajęciami organizowanymi przez uczelnię, w tym:	godz.: 30	
Samodzielne studiowanie tematyki zajęć/ przygotowanie się do wykładu (godz.)	0	
Samodzielne studiowanie tematyki zajęć/ przygotowanie się do: ćwiczenia (godz.)	10	
Przygotowanie do zaliczenia/ egzaminu (godz.)	10	
Wykonanie prac zaliczeniowych (referat, projekt, prezentacja itd.) (godz.)	10	
Suma (obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz związane z jego indywidualną pracą związaną z tymi zajęciami)	godz.: 80	ECTS: 3
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	godz.: 50	

Efekty uczenia się

Efekty uczenia się		Odniesienia do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza: student zna i rozumie			
W01	Student zna i rozumie przepisy prawne regulujące turystykę dzieci i młodzieży oraz zna atrakcje turystyczne wybranych regionów Polski preferowane przez osoby starsze.	-K_W15 -K_W19	Kolokwium
Umiejętności: student potrafi			
U01	Student potrafi identyfikować zagrożenia bezpieczeństwa w czasie różnych form rekreacji dzieci i młodzieży oraz potrafi zaprojektować „wydarzenie turystyczne” z udziałem dziecka lub osoby starszej.	-K_U08	Realizacja zleconego zadania
Kompetencje społeczne: student jest gotów do			

K01	Student jest gotów do pracy w zespole pełniąc w nim różne role i ciągłego doskonalenia i poszerzania swojej wiedzy.	-K_K04	Realizacja zleconego zadania
-----	---	--------	------------------------------

Formy i metody kształcenia

Wykład informacyjny
Dyskusja
Metoda projektu
Mapa myśli
Praca w grupach
Zajęcia praktyczne w terenie

Treści programowe

Ćwiczenia terenowe

1. Opracowanie i przeprowadzenie w terenie zajęć edukacyjno-rekreacyjnych dla dzieci.
2. Opracowanie i przeprowadzenie w terenie zajęć edukacyjno-rekreacyjnych dla seniorów.

Ćwiczenia warsztatowe

1. Ćwiczenia organizacyjne.
2. Omówienie i tworzenie map myśli nt. TURYSTYKA i ich prezentacja.
3. Akty prawne regulujące organizację turystyki i rekreacji dzieci i młodzieży.
4. Zasady organizowania i nadzorowania wypoczynku dzieci i młodzieży (definicja wypoczynku, kto może go organizować, kadra – wychowawca i kierownik wypoczynku) – na podstawie Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży.
5. Poradnik organizatora wypoczynku (warunki jakie powinien spełnić organizator wypoczynku, zgłoszenie wypoczynku).
6. Opracowanie programu 7-dniowego obozu dla dzieci i prezentacja zadań.
7. Zasady bezpieczeństwa w turystyce dzieci i młodzieży:
 - o Bezpieczeństwo w górach
 - o Bezpieczeństwo nad wodą
 - o Bezpieczeństwo na drodze (ruch pieszych i rowerzystów)
 - o Bezpieczeństwo środków transportu i czas pracy kierowcy
 - o Liczebność grup.
8. Przegląd oferty produktów turystycznych dla dzieci i młodzieży (w Polsce i zagranicą).
9. Przegląd oferty produktów turystycznych dla osób starszych (w Polsce i zagranicą).
10. Preferencje osób starszych dotyczące wyjazdów turystycznych.
11. Opracowanie szczegółowego programu kilkudniowej wycieczki dla seniorów i zaprezentowanie zadań.

Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się

Kryteria oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Kategoria: Wiedza

5.00 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 91 do 100%. Zadania wykonywane są właściwie, zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami, brak konieczności dodatkowego tłumaczenia i wyjaśnień. Student wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu, samodzielnie zabiera głos w dyskusji. Prezentuje pełną znajomość poruszanych zagadnień. Wypowiedź studenta jest jasna, klarowna, na temat, używa właściwego słownictwa, wyraźna ekspresja wypowiedzi świadcząca o zaangażowaniu mentalnym w zagadnienie. Program jest kompletny, zawiera wszystkie wymagane elementy, podzielony jest na części, układ jest właściwy i klarowny.

4.50 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 81 do 90%. Zadania wykonywane są poprawnie, uwzględnione wymagania wstępne, w szczegółach nieprecyzyjne. Student wykazuje właściwą orientację w zagadnieniach przedmiotowych, ale oczekuje na sugestie ze strony prowadzącego, brak własnej inicjatywy. Wypowiedź studenta jest jasna i na temat, ale nie zawsze właściwe słownictwo, brak wyraźnej ekspresji, ale pełne zaangażowanie mentalne. Program jest kompletny, zawiera wszystkie wymagania odpowiadające ocenie bardzo dobrej, ale z pewnymi uchybieniami lub brakami stąd konieczność dodatkowych wyjaśnień bądź uzupełnień.

4.00 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 71 do 80%. Ogólnie zadania wykonywane są poprawnie, ale w szczegółach uchybienia wymagające dodatkowych czynności poprawiających. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem sugestii prowadzącego. Wypowiedź studenta jest poprawna, ale nie ujmuje całości zagadnienia, słownictwo potoczne, wypowiedź monotonna, ale merytorycznie prawidłowa. Program jest prawie kompletny, nieznaczne braki w wymaganych elementach, podzielony jest na części, układ jest dobry, ale zawiera drobne błędy.

3.50 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 61 do 70%. Wykonane zadania wymagają wielu poprawek, chociaż ogólnie są do zaakceptowania. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem presji prowadzącego, przeciętne rozeznanie w zagadnieniach, ogólna bierność i brak własnej inicjatywy. Wypowiedź studenta jest słaba chociaż odnosi się do meritum sprawy, liczne błędy językowe oraz merytoryczne wymagające ingerencji. Program wymaga poprawek, chociaż ogólnie jest do zaakceptowania, jest dostatecznie kompletny, braki w wymaganych elementach, podzielony jest na części, ale ich układ jest chaotyczny.

3.00 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 51 do 60%. Student ma trudności w wykonaniu zadań, konieczność powtórzeń i dodatkowych wyjaśnień. Student wykazuje słabe zainteresowanie przedmiotem. Znajomość poruszanych zagadnień jest pobieżna. Wypowiedź studenta jest niejasna, zawiła, tylko częściowo dotyczy istoty sprawy, słaba orientacja w zagadnieniu. Program wymaga wielu poprawek, niezbyt kompletny, znaczne braki w wymaganych elementach, brak wyraźnego podziału na części, układ jest chaotyczny, znaczne trudności w jego opracowaniu.

2.00 - Student nie osiągnął zamierzonych efektów uczenia się, poziom osiągnięcia efektów uczenia się jest na poziomie do 50%. Pod żadnym względem wykonanych zadań nie można zaakceptować. Student nie wykazuje zainteresowania przedmiotem. Brak odpowiedzi na pytania, uchylenie się od wypowiedzi, brak jakichkolwiek przejawów czynnej postawy w czasie zajęć, bierne traktowanie zajęć. Wypowiedź studenta jest niejasna, brak właściwego słownictwa, nie trzyma się tematu, nie wiadomo czego dotyczy. Pod żadnym względem wykonanego programu nie można zaakceptować, student nie potrafi samodzielnie opracować programu bądź brak jego przygotowania.

Kategoria: Umiejętności

5.00 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 91 do 100%. Zadania wykonywane są właściwie, zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami, brak konieczności dodatkowego tłumaczenia i wyjaśnień. Student wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu, samodzielnie zabiera głos w dyskusji. Prezentuje pełną znajomość poruszanych zagadnień. Wypowiedź studenta jest jasna, klarowna, na temat, używa właściwego słownictwa, wyraźna ekspresja wypowiedzi świadcząca o zaangażowaniu mentalnym w zagadnienie. Program jest kompletny, zawiera wszystkie wymagane elementy, podzielony jest na części, układ jest właściwy i klarowny.

4.50 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 81 do 90%. Zadania wykonywane są poprawnie, uwzględnione wymagania wstępne, w szczegółach nieprecyzyjne. Student wykazuje właściwą orientację w zagadnieniach przedmiotowych, ale oczekuje na sugestie ze strony prowadzącego, brak własnej inicjatywy. Wypowiedź studenta jest jasna i na temat, ale nie zawsze właściwe słownictwo, brak wyraźnej ekspresji, ale pełne zaangażowanie mentalne. Program jest kompletny, zawiera wszystkie wymagania odpowiadające ocenie bardzo dobrej, ale z pewnymi uchybieniami lub brakami stąd konieczność dodatkowych wyjaśnień bądź uzupełnień.

4.00 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 71 do 80%. Ogólnie zadania wykonywane są poprawnie, ale w szczegółach uchybienia wymagające dodatkowych czynności poprawiających. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem sugestii prowadzącego. Wypowiedź studenta jest poprawna, ale nie ujmuje całości zagadnienia, słownictwo potoczne, wypowiedź monotonna, ale merytorycznie prawidłowa. Program jest prawie kompletny, nieznaczące braki w wymaganych elementach, podzielony jest na części, układ jest dobry, ale zawiera drobne błędy.

3.50 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 61 do 70%. Wykonane zadania wymagają wielu poprawek, chociaż ogólnie są do zaakceptowania. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem presji prowadzącego, przeciętne rozeznanie w zagadnieniach, ogólna bierność i brak własnej inicjatywy. Wypowiedź studenta jest słaba chociaż odnosi się do meritum sprawy, liczne błędy językowe oraz merytoryczne wymagające ingerencji. Program wymaga poprawek, chociaż ogólnie jest do zaakceptowania, jest dostatecznie kompletny, braki w wymaganych elementach, podzielony jest na części, ale ich układ jest chaotyczny.

3.00 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 51 do 60%. Student ma trudności w wykonaniu zadań, konieczność powtórzeń i dodatkowych wyjaśnień. Student wykazuje słabe zainteresowanie przedmiotem. Znajomość poruszanych zagadnień jest pobieżna. Wypowiedź studenta jest niejasna, zawiła, tylko częściowo dotyczy istoty sprawy, słaba orientacja w zagadnieniu. Program wymaga wielu poprawek, niezbyt kompletny, znaczne braki w wymaganych elementach, brak wyraźnego podziału na części, układ jest chaotyczny, znaczne trudności w jego opracowaniu.

2.00 - Student nie osiągnął zamierzonych efektów uczenia się, poziom osiągnięcia efektów uczenia się jest na poziomie do 50%. Pod żadnym względem wykonanych zadań nie można zaakceptować. Student nie wykazuje zainteresowania przedmiotem. Brak odpowiedzi na pytania, uchyłanie się od wypowiedzi, brak jakichkolwiek przejawów czynnej postawy w czasie zajęć, bierne traktowanie zajęć. Wypowiedź studenta jest niejasna, brak właściwego słownictwa, nie trzyma się tematu, nie wiadomo czego dotyczy. Pod żadnym względem wykonanego programu nie można zaakceptować, student nie potrafi samodzielnie opracować programu bądź brak jego przygotowania.

Kategoria: Kompetencje społeczne

5.00 - Zadania wykonywane są właściwie, zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami, brak konieczności dodatkowego tłumaczenia i wyjaśnień. Student wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu, samodzielnie zabiera głos w dyskusji. Prezentuje pełną znajomość poruszanych zagadnień. W trakcie zajęć w terenie student jest samodzielny, opanowany, bardzo dobrze realizuje powierzone mu zadania, dba o bezpieczeństwo uczestników, jest bardzo zaangażowany.

4.50 - Zadania wykonywane są poprawnie, uwzględnione wymagania wstępne, w szczegółach nieprecyzyjne. Student wykazuje właściwą orientację w zagadnieniach przedmiotowych, ale oczekuje na sugestie ze strony prowadzącego, brak własnej inicjatywy. W trakcie zajęć w terenie student oczekuje nieznacznej pomocy i wskazówek, jest opanowany, dobrze realizuje powierzone mu zadania, dba o bezpieczeństwo uczestników, jest wystarczająco zaangażowany.

4.00 - Ogólnie zadania wykonywane są poprawnie, ale w szczegółach uchybienia wymagające dodatkowych czynności poprawiających. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem sugestii prowadzącego. W trakcie zajęć w terenie student potrzebuje wskazówek, jest w miarę opanowany, po uzyskanej pomocy dobrze realizuje powierzone mu zadania, w miarę dba o bezpieczeństwo uczestników, jest wystarczająco zaangażowany.

3.50 - Wykonane zadania wymagają wielu poprawek, chociaż ogólnie są do zaakceptowania. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem presji prowadzącego, przeciętne rozeznanie w zagadnieniach, ogólna bierność i brak własnej inicjatywy. W trakcie zajęć w terenie student potrzebuje znacznej pomocy i wielu wskazówek, jest dostatecznie opanowany, po uzyskanej pomocy stara się zrealizować powierzone mu zadania, w stopniu dostatecznym dba o bezpieczeństwo uczestników, nie jest w pełni zaangażowany.

3.00 - Student ma trudności w wykonaniu zadań, konieczność powtórzeń i dodatkowych wyjaśnień. Student wykazuje słabe zainteresowanie przedmiotem. Znajomość poruszanych zagadnień jest pobieżna. W trakcie zajęć w terenie student potrzebuje ciągłej pomocy i wielu wskazówek, jest chaotyczny, po uzyskanej pomocy nadal ma problemy z realizacją powierzonych mu zadań, niezbyt dba o bezpieczeństwo uczestników, wykazuje minimalne zaangażowanie.

2.00 - Pod żadnym względem wykonanych zadań nie można zaakceptować. Student nie wykazuje zainteresowania przedmiotem. Brak odpowiedzi na pytania, uchyłanie się od wypowiedzi, brak jakichkolwiek przejawów czynnej postawy w czasie zajęć, bierne traktowanie zajęć. W trakcie zajęć w terenie student pomimo pomocy i wielu wskazówek nie wykazuje chęci realizacji powierzonych zadań, nie dba o bezpieczeństwo uczestników, nie wykazuje zaangażowania.

Forma weryfikacji osiągnięć studenta i warunki zaliczenia zajęć

Forma zajęć	Metoda weryfikacji	Waga	Procent
Ćwiczenia terenowe Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium	100	100,00 %

Informacja dodatkowa zaliczenia:

WYMOGI NA ZALICZENIE PRZEDMIOTU:

- obecność na ćwiczeniach (ćwiczenia są obowiązkowe); dopuszczalna jest tylko jedna nieusprawiedliwiona nieobecność, każda inna nieobecność musi zostać usprawiedliwiona,
- wykonanie wszystkich zadań i uzyskanie z nich min. 50% punktów.

Za realizację zadań studenci otrzymują punkty.

Zaliczenie ćwiczeń opiera się na zrealizowaniu wszystkich zadań i uzyskaniu z nich łącznie min. 50% punktów.

Po uzyskaniu zaliczenia ćwiczeń student może przystąpić do kolokwium zaliczeniowego.

Kolokwium zaliczeniowe w formie pisemnej obejmuje znajomość treści ćwiczeń oraz podanej literatury.

Ocena końcowa z przedmiotu opiera się na zaliczeniu kolokwium (co najmniej 51% punktów).

- 0-50% nd
- 51-60% dst;
- 61-70% +dst;
- 71-80% db;
- 81-90% +db;
- 91-100% bdb

Wykaz zalecanego piśmiennictwa

Wykaz literatury podstawowej

Lp. Pozycja
Niemczyk A., Seweryn R., Klimek K., 2020, Turystyka wśród form czasu wolnego młodzieży szkolnej pokolenia Z, Warszawa, wyd. Difin.
Cybula P. (red.), 2017, Prawne aspekty turystyki dzieci i młodzieży, Kraków, Oficyna Wydawnicza "Wierchy", Centralny Ośrodek Turystyki Górskiej PTTK.
Sawińska A., Sidorkiewicz M., Tokarz-Kocik A., 2018, Turysta senior na rynku usług hotelarskich, Kraków- Legionowoedu-Libri.
Poradnik bezpiecznego wypoczynku, 2021, - darmowy pdf: https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/bezpieczny-wypoczynek-poradnik-men-dla-rodzicow-i-opiekunow .

Wykaz literatury uzupełniającej

Lp. Pozycja
Lisin I., Kida P. (red.), 2018, Outdoor education from theory to practice, Wrocław, Outdoor academy.
Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 marca 2016 r. w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2016 r., poz. 452)
Łaciak J., 2015, Turystyka dzieci i młodzieży na przełomie XX i XXI wieku, Warszawa, Szkoła Główna Turystyki i rekreacji.