



## Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu

### Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Etnografia Podtatrz w turystyce
<b>Kod zajęć</b>	TR.SM.308
<b>Status zajęć</b>	podstawowe
<b>Wydział / Instytut</b>	Instytut Nauk Humanistycznych i Turystyki
<b>Kierunek studiów</b>	Turystyka i Rekreacja
<b>Specjalizacja</b>	

Forma studiów	Rok studiów	Semestr	Forma zajęć	Wymiar zajęć	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia zajęć
Stacjonarne	2	3	Ćwiczenia terenowe	10.0	3.0	egzamin
			Ćwiczenia warsztatowe	30.0		
			Wykład	15.0		

<b>Poziom studiów</b>	studia drugiego stopnia
<b>Profil</b>	Praktyczny
<b>Osoba odpowiedzialna za program zajęć</b>	dr Katarzyna Ceklarz
<b>Wymagania (Kompetencje wstępne)</b>	brak
<b>Założenia i cele zajęć</b>	Celem zajęć jest przeanalizowanie w jakim stopniu góralszczyzna charakteryzująca polskie Podtatrze, rozumiana jako fenomen kulturowy, obecna jest w przemyśle turystycznym. Podhale - region, w centrum którego usytuowana jest Uczelnia, stanowi bowiem jeden z najlepszych przykładów wykorzystania materialnego i niematerialnego dziedzictwa kulturowego na potrzeby biznesu turystycznego, budowania marki miejsca na potrzeby różnych form turystyki: kulturowej, eventowej, górskiej, edukacyjnej, sentymentalnej, aktywnej, a

	<p>nawet, w przypadku Zakopanego - miejskiej.</p> <p>Zajęcia zakładają analizę literatury dotyczącej tytułowego zagadnienia, a także przeprowadzenie badań terenowych, których tematyka odnosić się będzie do zagadnienia wykorzystania tradycji, kultury czy też innych walorów Podtatrz na potrzeby konstruowania oferty turystycznej.</p> <p>W trakcie zajęć studenci poznają charakterystyczne dla regionu produktu turystyczne, zbudowane w oparciu o tradycje góralskie, zostają uwrażliwieni na obecność lokalnego dziedzictwa kulturowego w przemyśle turystycznym (uwzględniając płynące z tego faktu zagrożenia) oraz nauczą się jak korzystać z lokalnych zasobów tego wielokulturowego dziedzictwa w biznesie turystycznym.</p>
--	---

## Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

Nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania efektów uczenia się	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	
<b>Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, w tym:</b>	godz.: 49	
udział w wykładach	30	
udział w ćwiczeniach kształtujących umiejętności praktyczne	15	
Dodatkowe godziny kontaktowe z nauczycielem (godz.)	2	
Udział w egzaminie (godz.)	2	
<b>Obciążenie studenta związane z jego indywidualną pracą związaną z zajęciami organizowanymi przez uczelnię, w tym:</b>	godz.: 30	
Samodzielne studiowanie tematyki zajęć/ przygotowanie się do wykładu (godz.)	5	
Samodzielne studiowanie tematyki zajęć/ przygotowanie się do: ćwiczenia (godz.)	5	
Przygotowanie do zaliczenia/ egzaminu (godz.)	10	
Wykonanie prac zaliczeniowych (referat, projekt, prezentacja itd.) (godz.)	10	
<b>Suma</b> (obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz związane z jego indywidualną pracą związaną z tymi zajęciami)	godz.: 79	ECTS: 3
<b>Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</b>	godz.: 15	

## Efekty uczenia się

Efekty uczenia się		Odniesienia do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza: student zna i rozumie			
W01	Student zna i rozumie podstawy i formy organizacji życia społecznego, procesy przemian społeczeństw i	-K_W05	

	kształtowania się kategorii czasu wolnego oraz turystyki i rekreacji jako form jego spędzania		Egzamin pisemny
W02	Student zna i rozumie metody oceny atrakcyjności środowiska przyrodniczego i antropogenicznego dla turystyki i rekreacji	-K_W09	Egzamin pisemny
Umiejętności: student potrafi			
U01	Student potrafi zidentyfikować uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne klienta oraz grupy społecznej, szczególnie związane z podróżą i gościnnością oraz udziałem w różnych formach aktywności ruchowe	-K_U03	Egzamin pisemny
U03	Potrafi przeprowadzić pilotażowe badania terenowe w oparciu o narzędzie badawcze wypracowane podczas zajęć z udziałem prowadzącego.	-K_U04	Projekt, prezentacja Egzamin pisemny
Kompetencje społeczne: student jest gotów do			
K01	Potrafi formułować samodzielne opinie dotyczące wybranych aspektów działalności zawodowej w zakresie turystyki i rekreacji, oparte na rzeczowej argumentacji	-K_K08	Egzamin pisemny

## Formy i metody kształcenia

## Treści programowe

### Ćwiczenia terenowe

1. Przygotowanie narzędzia badawczego (ankieta, wywiad, obserwacja uczestnicząca, inwentaryzacja, w zależności od wybranego zagadnienia badawczego).
2. Realizacja badań w terenie
3. Analiza zebranego materiału terenowego

### Ćwiczenia warsztatowe

1. Przygotowanie narzędzia badawczego (ankieta, wywiad, obserwacja uczestnicząca, inwentaryzacja, w zależności od wybranego zagadnienia badawczego).

### Wykład

1. Zajęcia wstępne i organizacyjne; przykłady funkcjonowania góralczyzny w turystyce i rekreacji.
2. Problem autentyczności kulturowej góralczyzny w turystyce
3. Mit góralski a turystyka
4. Góralczyzna na sprzedaż
5. Wnętrza góralskie obiektów turystycznych
6. Folklor góralski w turystyce,
7. Góralczyzna w filmie a turystyka filmowa
8. Góry i góralczyzna w rekreacji
9. Pasterstwo jako produkt turystyczny i element promocji regionu
10. Góralczyzna a grywalizacja i sieciowanie produktu turystycznego

## Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się

### Kryteria oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Kategoria: Wiedza

- 5.00 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 91 do 100%. Student wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu, samodzielnie zabiera głos w dyskusji. Prezentuje pełną znajomość poruszanych zagadnień.
- 4.50 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 81 do 90%. Student wykazuje właściwą orientację w zagadnieniach przedmiotowych, ale oczekuje na sugestie ze strony prowadzącego, brak własnej inicjatywy w podejmowanych wypowiedziach i ocenach.
- 4.00 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 71 do 80%. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem sugestii prowadzącego.
- 3.50 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 61 do 70%. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem presji prowadzącego, przeciętne rozeznanie w zagadnieniach, ogólna bierność i brak własnej inicjatywy.
- 3.00 - Student ma trudności w wykonaniu zadań, konieczność powtórzeń i dodatkowych wyjaśnień. Student wykazuje słabe zainteresowanie przedmiotem. Znajomość poruszanych zagadnień jest pobieżna. Wypowiedź studenta jest niejasna, zawiła, tylko częściowo dotyczy istoty sprawy, słaba orientacja w zagadnieniu.
- 2.00 - Student nie osiągnął zamierzonych efektów uczenia się, poziom osiągnięcia efektów uczenia się jest na poziomie do 50%. Student nie wykazuje zainteresowania przedmiotem. Brak odpowiedzi na pytania, uchylanie się od wypowiedzi, brak jakichkolwiek przejawów czynnej postawy w czasie zajęć, bierne traktowanie zajęć.

Kategoria: Umiejętności

- 5.00 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 91 do 100%. Zadania wykonywane są właściwie, zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami, brak konieczności dodatkowego tłumaczenia i wyjaśnień. Student wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu, samodzielnie zabiera głos w dyskusji. Prezentuje pełną znajomość poruszanych zagadnień. Wypowiedź studenta jest jasna, klarowna, na temat, używa właściwego słownictwa, wyraźna ekspresja wypowiedzi świadcząca o

zaangażowaniu mentalnym w zagadnienie. Prezentacja/projekt jest kompletny, w całości prezentuje omawianą problematykę, podzielony jest na części, układ jest właściwy i klarowny, prawidłowy język prezentacji, wygłoszenie spokojne z akcentami na wybrane fragmenty, ilustracje dobrane prawidłowo i omówione w trakcie prezentacji.

4.50 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 81 do 90%. Zadania wykonywane są poprawnie, uwzględnione wymagania wstępne, w szczegółach nieprecyzyjne. Student wykazuje właściwą orientację w zagadnieniach przedmiotowych, ale oczekuje na sugestie ze strony prowadzącego, brak własnej inicjatywy. Wypowiedź studenta jest jasna i na temat, ale nie zawsze właściwe słownictwo, brak wyraźnej ekspresji, ale pełne zaangażowanie mentalne. Prezentacja/projekt wygłoszony poprawnie, zachowane wszystkie wymagania odpowiadające ocenie bardzo dobrej, ale z pewnymi uchybieniami lub brakami stąd konieczność dodatkowych wyjaśnień bądź uzupełnień.

4.00 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 71 do 80%. Ogólnie zadania wykonywane są poprawnie, ale w szczegółach uchybienia wymagające dodatkowych czynności poprawiających. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem sugestii prowadzącego. Wypowiedź studenta jest poprawna, ale nie ujmuje całości zagadnienia, słownictwo potoczne, wypowiedź monotonna, ale merytorycznie prawidłowa. Prezentacja/projekt ogólnie przedstawiony poprawnie, ale monotonicznie, w szczegółach uchybienia wymagające istotnych dodatkowych czynności poprawiających (np. brak odpowiednich powołań na źródła, brak odniesienia do ilustracji, brak podziału na części itp.)

3.50 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 61 do 70%. Wykonane zadania wymagają wielu poprawek, chociaż ogólnie są do zaakceptowania. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem presji prowadzącego, przeciętne rozeznanie w zagadnieniach, ogólna bierność i brak własnej inicjatywy. Wypowiedź studenta jest słaba chociaż odnosi się do meritum sprawy, liczne błędy językowe oraz merytoryczne wymagające ingerencji. Prezentacja/projekt wymaga wielu poprawek, chociaż ogólnie jest do zaakceptowania; problemy z prawidłowym słownictwem, brak ciągłości wypowiedzi, trudności z podaniem dodatkowych informacji wyjaśniających lub uściślających, brak ilustracji lub ilustracje nieczytelne.

3.00 - Student osiągnął zamierzone efekty uczenia się na poziomie 51 do 60%. Student ma trudności w wykonaniu zadań, konieczność powtórzeń i dodatkowych wyjaśnień. Student wykazuje słabe zainteresowanie przedmiotem. Znajomość poruszanych zagadnień jest pobieżna. Wypowiedź studenta jest niejasna, zawiła, tylko częściowo dotyczy istoty sprawy, słaba orientacja w zagadnieniu. Widoczne trudności w wygłoszeniu prezentacji/projektu, wadliwy język opracowania, prezentacja oparta wyłącznie na tekście, całkowity brak ilustracji, brak wyróżnionych części składowych, brak powołań na źródła.

2.00 - Student nie osiągnął zamierzonych efektów uczenia się, poziom osiągnięcia efektów uczenia się jest na poziomie do 50%. Pod żadnym względem wykonanych zadań nie można zaakceptować. Student nie wykazuje zainteresowania przedmiotem. Brak odpowiedzi na pytania, uchyłanie się od wypowiedzi, brak jakichkolwiek przejawów czynnej postawy w czasie zajęć, bierne traktowanie zajęć. Wypowiedź studenta jest niejasna, brak właściwego słownictwa, nie trzyma się tematu, nie wiadomo czego dotyczy. Pod żadnym względem wykonania prezentacji/projektu nie można zaakceptować, student nie orientuje się w prezentowanej problematyce bądź brak przygotowania prezentacji/projektu.

Kategoria: Kompetencje społeczne

5.00 - Zadania wykonywane są właściwie, zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami, brak konieczności dodatkowego tłumaczenia i wyjaśnień. Student wykazuje zainteresowanie zagadnieniami przedmiotu, samodzielnie zabiera głos w dyskusji. Prezentuje pełną znajomość poruszanych zagadnień. Wypowiedź studenta jest jasna, klarowna, na temat, używa właściwego słownictwa, wyraźna ekspresja wypowiedzi świadcząca o zaangażowaniu mentalnym w zagadnienie.

4.50 - Zadania wykonywane są poprawnie, uwzględnione wymagania wstępne, w szczegółach nieprecyzyjne. Student wykazuje właściwą orientację w zagadnieniach przedmiotowych, ale oczekuje na sugestie ze strony prowadzącego, brak własnej inicjatywy. Wypowiedź studenta jest jasna i na temat, ale nie zawsze właściwe słownictwo, brak wyraźnej ekspresji, ale pełne zaangażowanie mentalne.

4.00 - Ogólnie zadania wykonywane są poprawnie, ale w szczegółach uchybienia wymagające dodatkowych czynności poprawiających. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem sugestii prowadzącego. Wypowiedź studenta jest poprawna, ale nie ujmuje całości zagadnienia, słownictwo potoczne, wypowiedź monotonna, ale merytorycznie prawidłowa.

3.50 - Wykonane zadania wymagają wielu poprawek, chociaż ogólnie są do zaakceptowania. Zainteresowanie zagadnieniami przedmiotowymi pojawia się dopiero pod wpływem presji prowadzącego, przeciętne rozeznanie w zagadnieniach, ogólna bierność i brak własnej inicjatywy. Wypowiedź studenta jest słaba chociaż odnosi się do meritum sprawy, liczne błędy językowe oraz merytoryczne wymagające ingerencji.

3.00 - Student ma trudności w wykonaniu zadań, konieczność powtórzeń i dodatkowych wyjaśnień. Student wykazuje słabe zainteresowanie przedmiotem. Znajomość poruszanych zagadnień jest pobieżna. Wypowiedź studenta jest niejasna, zawiła, tylko częściowo dotyczy istoty sprawy, słaba orientacja w zagadnieniu.

2.00 - Pod żadnym względem wykonanych zadań nie można zaakceptować. Student nie wykazuje zainteresowania przedmiotem. Brak odpowiedzi na pytania, uchyłanie się od wypowiedzi, brak jakichkolwiek przejawów czynnej postawy w czasie zajęć, bierne traktowanie zajęć. Wypowiedź studenta jest niejasna, brak właściwego słownictwa, nie trzyma się tematu, nie wiadomo czego dotyczy.

### Forma weryfikacji osiągnięć studenta i warunki zaliczenia zajęć

Forma zajęć	Metoda weryfikacji	Waga	Procent
Ćwiczenia terenowe			
Ćwiczenia warsztatowe	Projekt, prezentacja	2	20,00 %
	Egzamin pisemny	4	40,00 %
Wykład	Egzamin pisemny	4	40,00 %

### Informacja dodatkowa zaliczenia:

brak

### Wykaz zalecanego piśmiennictwa

#### Wykaz literatury podstawowej

**Lp. Pozycja**

- 1 Joanna Dziadowiec, Elżbieta Wiącek, 2015, Góralszczyna, góralskość – konstruowanie i funkcjonowanie podhalańskiego mitu, publikacja dostępna w wolnym dost
2.  
Joanna Ząbkowska-Para, 2013, Tropem autentyczności kulturowej Zakopanego, „Turystyka Kulturowa”[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwitt9\\_umsD0AhVGlosKHRb7DDIQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fbazhum.muzhp.pl%2Fmedia%2Fr2013-t-n3%2FTurystyka\\_Kulturowa-r2013-t-n3-s35-48.pdf&usg=AOvVaw3xysxALAyklP3tjzs3ssSU](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwitt9_umsD0AhVGlosKHRb7DDIQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fbazhum.muzhp.pl%2Fmedia%2Fr2013-t-n3%2FTurystyka_Kulturowa-r2013-t-n3-s35-48.pdf&usg=AOvVaw3xysxALAyklP3tjzs3ssSU)
- 3 K. Ceklarz, 2018, Góralszczyna na sprzedaż. Komercjalizacja tradycji widoczna w krajobrazie Podhala, „Małopolska. Regiony- regionalizmy-małe ojczyzny”, <https://doi.org/10.2478/2520Kultury%2520Wo%25C5%2582oskiej%2520Przewodnik%2520En.pdf&usg=AOvVaw3i8ZQAAPg4NBdfHIR>
- 4 K. Ceklarz, 2019, Współczesne aranżacje obiektów komercyjnych i turystycznych na Podhalu, „Małopolska. Regiony- regionalizmy-małe ojczyzny”, <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwib7-Xdm8D0AhUFjosKHe5tBrkQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fszlmodule%2Flocal%2Fdocuments%2FSzlak%2520Kultury%2520Wo%25C5%2582oskiej%2520Przewodnik%2520En.pdf&usg=AOvVaw3i8ZQAAPg4NBdfHIR>
- 5 <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwib7-Xdm8D0AhUFjosKHe5tBrkQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fszlmodule%2Flocal%2Fdocuments%2FSzlak%2520Kultury%2520Wo%25C5%2582oskiej%2520Przewodnik%2520En.pdf&usg=AOvVaw3i8ZQAAPg4NBdfHIR>

**Wykaz literatury uzupełniającej****Lp. Pozycja**

1. P. Sendyka, 2016, Pasterstwo jako produkt regionalny, „Materiały z konferencji w Zawoi w 2015”, Zawoja 2016, s. 73-92.
- 2 Melanie K. Smith, 2015, Issues in Cultural Tourism Studies, Londyn , Oxford Press