



Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu

Informacje ogólne

Nazwa zajęć	Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne II w obszarach transgranicznych*
Kod zajęć	AR.SM.202
Status zajęć	podstawowe
Wydział / Instytut	Instytut Techniczny
Kierunek studiów	Architektura
Specjalizacja	

Forma studiów	Rok studiów	Semestr	Forma zajęć	Wymiar zajęć	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia zajęć
Stacjonarne	1	2	Ćwiczenia projektowe	30.0	2.0	bez egzaminu

Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	Praktyczny
Osoba odpowiedzialna za program zajęć	mgr inż. arch. Beata Bajon
Wymagania (Kompetencje wstępne)	Warunkiem wstępnym jest posiadana wiedza o charakterze podstawowym nabyta w toku studiów I stopnia w zakresie urbanistyki, architektury i planowania przestrzennego.
Założenia i cele zajęć	<p>Celem jest poznanie zasad planowania regionalnego powiązań przestrzeni regionalnych, znaczenia euroregionów oraz projektowania transgranicznego. Student zaznajomiony zostaje ze społecznymi, ekonomicznymi i przestrzennymi uwarunkowaniami rozwoju i zagospodarowania przestrzennego w Polsce, poznaje podstawowe instrumenty i dokumenty strategiczne polityki przestrzennej.</p> <p>Student zapoznaje się z zasadami funkcjonowania obszarów transgranicznych i ich powiązań, zależności oraz sposobów zagospodarowania terenów przydatnych do pełnienia różnych funkcji: regionalnych, społeczno-gospodarczych i prawnych.</p>

Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

Nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania efektów uczenia się	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, w tym:	godz.: 30	
udział w ćwiczeniach praktycznych	30	
Obciążenie studenta związane z jego indywidualną pracą związaną z zajęciami organizowanymi przez uczelnię, w tym:	godz.: 20	
Wykonanie prac zaliczeniowych (projekt) (godz.)	20	
Suma (obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz związane z jego indywidualną pracą związaną z tymi zajęciami)	godz.: 50	ECTS: 2
Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	godz.: 50	

Efekty uczenia się

Efekty uczenia się		Odniesienia do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza: student zna i rozumie			
W01	Student zna i rozumie znaczenie obszarów transgranicznych, ich wpływ na tworzenie złożonej struktury społecznej i przestrzennej oraz spójność terytorialną.	A.W2 A.W3 A.W4 A.W6	Analiza przypadku, rozwiązanie zadania problemowego Projekt, prezentacja
Umiejętności: student potrafi			
U01	Analizuje i wyciąga wnioski z uwarunkowań rozwojowych opracowanego obszaru w zakresie planowania przestrzennego jednostek terytorialnych. pokazuje problemy i dokonuje ich klasyfikacji.	A.U4 A.U10 A.U11 A.U13 A.U15	Analiza przypadku, rozwiązanie zadania problemowego
Kompetencje społeczne: student jest gotów do			
K01	Ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną i pracę w zespole, potrafi sporządzać analizy i ocenić proponowane rozwiązania funkcjonalno - przestrzenne.	A.S2 A.S3 A.S4	Projekt, prezentacja

Formy i metody kształcenia

Wykład informacyjny
Pokaz z objaśnieniem
Ćwiczenia
Praca w grupach
Analiza przypadku

Treści programowe

Ćwiczenia projektowe

1. Wprowadzenie do przedmiotu, omówienie zakresu i formy projektu. System planowania przestrzennego w obszarach transgranicznych, etapy procesu planistycznego
2. Analiza uwarunkowań wynikających z położenia w wybranym euroregionie lub obszarze wpływu
3. Analiza zmian przestrzennych na zadanym obszarze

- Określenie warunków projektowych - wariantowanie koncepcji
- Aspekty ekonomiczne planowania regionalnego - szkicowa koncepcja
- Opracowanie projektu transgranicznego wraz z analizą spójności przestrzennej
- Analiza programów współpracy transgranicznej – potencjalne możliwości transgranicznego współdziałania gospodarczego
- Teoria klastrów, analiza problematyki rozwoju regionalnego, innowacji, konkurencyjności przedsiębiorstw, kapitału ludzkiego, intelektualnego i społecznego
- Teoria klastrów - formy powiązań pomiędzy partnerami życia społeczno-gospodarczego (definicje klastrów)
- Korekty indywidualne
- Stworzenie systemu identyfikacji wizualnej dla projektu regionalnego
- Identyfikacja najważniejszych wyzwań dla współpracy transgranicznej
- Analiza uwarunkowań wynikających z Koncepcji Zagospodarowania Przestrzennego Kraju 2030 -integracja obszarów funkcjonalnych
- Porównanie obszarów transgranicznych pod względem wybranych wskaźników społeczno - gospodarczych i możliwości współpracy
- Zatwierdzenie całości projektu, korekta plansz, prezentacje i ocena projektów

Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się

Kryteria oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Kategoria: Wiedza

- 5.00 - Student posiada bogatą wiedzę z zakresu przedmiotu. Do projektu gromadzi bogate materiały źródłowe, dokumentację fotograficzną szkice. Prawidłowo wykonuje wszystkie analizy potrzebne do opracowania urbanistycznego.
- 4.50 - Student przeprowadza wnikliwe analizy . W zakresie umiejętności ma niewielkie braki , albo wcale. Samodzielnie potrafi rozwiązywać zadania projektowe, potrafi stworzyć spójną koncepcję architektoniczną-urbanistyczną .
- 4.00 - Student w zakresie wiedzy o projektowaniu transgranicznym ma niewielkie braki . Student rozumie zasady zrównoważonego rozwoju i potrafi dać temu wyraz w projekcie. Zna zagrożenia płynące z projektowania w terenach transgranicznych
- 3.50 - Student posiadał podstawową wiedzę z zakresu planowania obszarów metropolitalnych. Projekt zawiera pewne niedociągnięcia w zakresie poszukiwań materiałów źródłowych. Zna zakres pracy planisty i rozumie jej interdyscyplinarność..
- 3.00 - Student opanował podstawowe wiadomości z zakresu urbanistyki, jednak wykazuje nieusystematyzowanie wiedzy i jej niekompletność. Z trudnością przychodzi mu samodzielna praca z dokumentami planistycznymi.
- 2.00 - Student nie posiada wymienionych umiejętności

Kategoria: Umiejętności

- 5.00 - Wykazuje szeroką wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów. Prawidłowo stosuje wytyczne przy projektowaniu transgranicznym. Zna wszystkie podstawowe pojęcia i metody w stopniu biegłym i operuje nimi swobodnie (zrozumienie tematu zadania, kreatywność, warsztat – estetyka podania). Przedstawia innowacyjny projekt
- 4.50 - Posiada zróżnicowaną wiedzę w zakresie przedmiotu. W zakresie umiejętności ma niewielkie braki. Potrafi językiem fachowym zaprezentować posiadaną wiedzę. Rozumie złożoność problematyki przedmiotu. Zna pojęcia i metody i nimi operuje pod kierunkiem nauczyciela (zrozumienie tematu zadania, kreatywność, warsztat – estetyka podania). Kierowany przez nauczyciela potrafi rozwiązywać zadania projektowe.
- 4.00 - Posiada wiedzę w zakresie przedmiotu. W zakresie umiejętności ma niewielkie braki. Potrafi językiem fachowym zaprezentować znajomość tematu. Rozumie złożoność problematyki przedmiotu. Zna pojęcia i metody i nimi operuje pod kierunkiem nauczyciela (zrozumienie tematu zadania, kreatywność, warsztat – estetyka podania). Kierowany przez nauczyciela rozwiązuje zadania projektowe.
- 3.50 - Posiada podstawową wiedzę z zakresu przedmiotu. Projektuje pod kierunkiem nauczyciela (zrozumienie tematu zadania, kreatywność, warsztat – estetyka podania).
- 3.00 - Zna podstawowe pojęcia i metody w stopniu minimalnym, wykazuje nieusystematyzowanie wiedzy i jej niekompletność; z trudnością przychodzi mu samodzielna praca (zrozumienie tematu zadania, kreatywność, warsztat – estetyka podania).
- 2.00 - Umiejętności studenta są poniżej podstawowych umiejętności

Kategoria: Kompetencje społeczne

- 5.00 - Student ma świadomość ograniczeń wynikających z praw autorskich , samodzielnie i terminowo wykonuje zadania, bardzo dobrze radzi sobie z pracą w zespole
- 4.50 - Student szanuje prawo autorskie w pracy projektowej, samodzielnie i terminowo wykonuje zdania, dobrze radzi sobie z pracą w zespole.
- 4.00 - Student nie ma trudności z samodzielną pracą projektową, dobrze radzi sobie z pracą w zespole.
- 3.50 - Student ma niewielkie trudności z samodzielną pracą projektową, radzi sobie z pracą w zespole.
- 3.00 - Student ma pewne trudności z samodzielną pracą projektową, radzi sobie z pracą w zespole.
- 2.00 - Student nie radzi sobie z własną pracą projektową i w zespole

Forma weryfikacji osiągnięć studenta i warunki zaliczenia zajęć

Forma zajęć	Metoda weryfikacji	Waga	Procent
Ćwiczenia projektowe	Analiza przypadku, rozwiązanie zadania problemowego	20	20,00 %
	Projekt, prezentacja	80	80,00 %

Informacja dodatkowa zaliczenia:

Wykaz zalecanego piśmiennictwa

Wykaz literatury podstawowej

Lp. Pozycja

Kulczyk-Dynowska, Alina, „Rozwój regionalny na obszarach chronionych”, Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego, cop. 2013.

Krupa, Jan. Red., „Ochrona dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego istotą zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego na terenie Pogórza Dynowskiego = Protection of natural and cultural heritage as the essence of sustainable socio-economic development in the Dynowskie Foothills”, Dynów: Związek Gmin Turystycznych Pogórza Dynowskiego, 2018.

Dobrzańska, Bożena M, „Planowanie strategiczne zrównoważonego rozwoju obszarów przyrodniczo cennych”, Białystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2007.

Balon, Jarosław. Red., „Przemiany środowiska przyrodniczego Polski a jego funkcjonowanie = Transformations of the natural environment of Poland and its functioning”, Kraków: IGI GP UJ, 2001.

Europejska Karta Regionów Granicznych i Transgranicznych (do 1995 r. – Europejska Karta Regionów Przygranicznych)

Ustawa z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym

Europejska Karta Regionów Granicznych i Transgranicznych , dokument uchwalony przez Radę Europy

Masztalski, Robert Piotr. Red., „Homo naturalis: człowiek, przyroda, przestrzeń w myśl rozwoju zrównoważonego”, Wrocław: Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, 2010.

Wykaz literatury uzupełniającej

Lp. Pozycja

Górka, Kazimierz, „Ochrona środowiska: problemy społeczne, ekonomiczne i prawne”, Warszawa: Polskie Wydaw. Ekonomiczne, 2001.

Fedas, Małgorzata, „Turystyka przyjazna środowisku: poradnik wdrażania w polskich Karpatach”, Warszawa: Centrum UNEP/GRID, 2009.

Czarnota, Paweł „Gorce: europejskie dziedzictwo przyrody”, Poręba Wielka: Gorczański Park Narodowy, [2015].

Bródka, Sylwia. Red., „Praktyczne aspekty ocen środowiska przyrodniczego”, Poznań: Bogucki Wydawnictwo Naukowe, 2010

Konwencja o ochronie i zrównoważonym rozwoju Karpat (tzw. Konwencja Karpacka) została sporządzona w Kijowie w dniu 22 maja 2003 r

Lonc, Elżbieta, „Ekologia i ochrona środowiska: podręcznik dla studentów”, Wałbrzych: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Angelusa Silesiusa, 2005