



Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu

Informacje ogólne

| | |
|------------------------------|--|
| Nazwa zajęć | Pedagogika ogólna z pedagogiką specjalną |
| Kod zajęć | F-j2-1,8.22-23 |
| Status zajęć | Obowiązkowy |
| Wydział / Instytut | Instytut Zdrowia |
| Kierunek studiów | fizjoterapia |
| Moduł specjalizacyjny | ----- |
| Specjalizacja | ----- |

| Forma studiów | Rok studiów | Semestr | Suma godzin dydaktycznych | | Liczba punktów ECTS |
|---------------|-------------|---------|---------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | Wykłady | Ćwiczenia/praktyki | |
| Stacjonarne | 1 | 1 | 10.0 | 10.0 | 1.0 |
| | Suma | | 10.0 | 10.0 | 1.0 |

| | |
|--|--|
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Osoba odpowiedzialna za program zajęć | mgr Urszula Dec-Palarczyk |
| Wymagania (Kompetencje wstępne) | Podstawowa wiedza z zasad komunikowania się oraz z zakresu mechanizmów regulujących zachowanie człowieka i zasad pracy zespołowej na poziomie szkoły średniej. |
| Założenia i cele zajęć | <p>Przygotowanie do pracy fizjoterapeuty jako osoby nauczającej w kontekście podstawowych składowych procesu kształcenia</p> <p>W - Opanowanie wiedzy i terminologii pedagogicznej niezbędnej do realizacji zadań edukacyjnych w pracy z pacjentem w ramach kompetencji zawodu fizjoterapeuty.</p> <p>U - Nabycie umiejętności planowania zadań edukacyjnych zgodnie z wytycznymi dydaktyki uwzględniając potrzeby i możliwości pacjentów.</p> <p>KK - Rozwijanie umiejętności współpracy w różnych relacjach interpersonalnych zgodnie ze swoimi kompetencjami.</p> |

| | |
|---------------------------------|---------------------------|
| Prowadzący zajęcia | mgr Urszula Dec-Palarczyk |
| Egzaminator/ Zaliczający | mgr Urszula Dec-Palarczyk |

Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

| Nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania efektów uczenia się | Obciążenie studenta | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------------------|---------|
| | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, w tym: | godz.: 22.0 | | godz.: 0.0 | |
| Udział w wykładach (godz.) | 10 | | 0 | |
| Udział w: ćwiczenia (godz.) | 10 | | 0 | |
| Dodatkowe godziny kontaktowe z nauczycielem (godz.) | 1 | | 0 | |
| Udział w egzaminie (godz.) | 1 | | 0 | |
| Obciążenie studenta związane z jego indywidualną pracą związaną z zajęciami organizowanymi przez uczelnię, w tym: | godz.: 8.0 | | godz.: 0.0 | |
| Samodzielne studiowanie tematyki zajęć/ przygotowanie się do wykładu (godz.) | 1 | | 0 | |
| Samodzielne studiowanie tematyki zajęć/ przygotowanie się do: ćwiczenia (godz.) | 3 | | 0 | |
| Przygotowanie do zaliczenia/ egzaminu (godz.) | 2 | | 0 | |
| Wykonanie prac zaliczeniowych (referat, projekt, prezentacja itd.) (godz.) | 2 | | 0 | |
| Suma (obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz związane z jego indywidualną pracą związaną z tymi zajęciami) | godz.: 30.0 | ECTS: 1.0 | godz.: 0.0 | ECTS: 0 |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne | godz.: 15.0 | ECTS: 0.5 | godz.: 0 | ECTS: 0 |

Efekty uczenia się

| Efekty uczenia się | | Odniesienia do kierunkowych efektów uczenia się | Odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskich Ram Kwalifikacji | Sposób weryfikacji efektów uczenia się |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Wiedza: student zna i rozumie | | | | |
| W1 | Zna i rozumie podstawową terminologię pedagogiczną, ogniwa procesu kształcenia, znaczenie każdego z nich i potrafi omówić pedagogiczne aspekty pracy fizjoterapeuty | B.W6. | P7S_WG, P7S_WK_02 | odpowiedź, (W), udział w dyskusji, (W), sprawdzian pisemny (W) |
| W3 | Zna i rozumie specyfikę rozwoju jednostek z różnymi rodzajami deficytów i niepełnosprawności oraz potrafi wskazać możliwości pracy rewalidacyjnej adekwatnie do rodzajów odchyleń od normy | B.W7. | P7S_WG, P7S_WK_02 | |
| Umiejętności: student potrafi | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------|----------------------------------|---|
| U1 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą procesów wychowania i nauczania w pracy fizjoterapeuty | B.U3. | – P7S_UW_01, P7S_UW_02 | dyskusja, prezentacja multimedialna, konspekt |
| Kompetencje społeczne: student jest gotów do | | | | |
| K1 | wykonywania zawodu, będąc świadomym roli jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej; | K_K02 | P7S_KO_01 P7S_KO_02 P7S_KR | ocena wypowiedzi (treści i sposobu jej przedstawiania; (K), obserwacja zachowania studenta podczas zajęć;(K), lista obecności i spóźnień itp. (K), ocena |
| K2 | prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty; | K_K03 | P7S_KO_01 P7S_KO_02 P7S_KR | terminowości realizacji zadań (K) |

Formy i metody kształcenia

Formy : frontalna, grupowa, indywidualna

Wykład z zastosowaniem nowoczesnych technik audiowizualnych oraz z wykorzystaniem metod i technik nauczania zdalnego. Ćwiczenia.

Metody aktywizujące: wykład interaktywny, dyskusja, działań praktycznych;

Metody ewaluacyjne;

Samokształcenie.

Treści programowe

Wykłady

Miejsce pedagogiki w systemie nauk; podstawowe pojęcia pedagogiczne , cele i zadania pedagogiki. - 1 godz.

Różnorodność znaczeniowa pojęcia wychowanie- style wychowania, wychowanie zdrowotne. - 2 godz.

Dydaktyka jako metodyka kształcenia- przedmiot, zadania. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej; pojęcie niepełnosprawności; cele i zadania pedagogiki specjalnej; subdyscypliny pedagogiki specjalnej; - 2 godz.

Zakres pojęcia niepełnosprawność intelektualna; charakterystyka podstawowych ograniczeń i możliwości w poszczególnych stopniach niepełnosprawności intelektualnej. - 2 godz.

Obszary działań tyflopedagogiki; następstwa uszkodzenia analiza wzroku -zjawiska specyficzne, psychologiczne konsekwencje uszkodzenia widzenia; - 1 godz.

Cele surdopedagogiki - charakterystyczne zaburzenia w rozwoju mowy i odbiorze dźwięków, specyficzne trudności szkolne dziecka.

Alternatywne formy komunikacji; Problematyka pedagogiki resocjalizacyjnej. - 2 godz.

Ćwiczenia

Ćwiczenia audytorijne

Cele i zadania pedagogiki terapeutycznej. - 1 godz.

Pojęcie zdrowia i choroby; leczniczy aspekt pracy pedagogicznej determinowany potrzebami dziecka przewlekle chorego. - 1 godz.

Rodzaje terapii wychowawczej (pedagogiczna) – obciążeniowa (spoczynkowa) i obciążeniowa (uczynniająca); - 1 godz.

Sytuacje trudne w życiu dziecka niesprawnego ruchowo- zadania fizjoterapeuty. Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną. - 2 godz.

Charakterystyka celów kształcenia, taksonomia celów kształcenia. - 2 godz.

Zasady nauczania, metody, strategia kontroli i oceny w pracy fizjoterapeuty. - 1 godz.

Postępowanie opiekuńczo-wychowawcze z dziećmi w wybranych jednostkach chorobowych - Konstruowanie scenariusza zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej ukierunkowanej na zdrowie lub chorobę. - 2 godz.

Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się

Wypowiedzi ustne

Ocena 3,0 - 3,5

Student uczestnicząc w zajęciach wykazuje się elementarną znajomością pojęć i terminologii z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej.

Odtwarza pamięciowo podstawowe informacje. Posługuje się stylem potocznym i posiada ubogi zasób słownictwa pedagogicznego. Wypowiedzi chaotyczne, mało spójne, wymagające poprawek i wskazówek prowadzącego. Formułuje wnioski z pomocą prowadzącego. Wykazuje słabą orientację w pedagogice i pedagogice specjalnej oraz procesach kształcenia i wychowania jednostek dysfunkcyjnych. Popołnia liczne błędy wymagające korekty ze strony wykładowcy.

Ocena 4,0 - 4,5

Student wykazuje dobrą znajomość pojęć i terminologii z zakresu przedmiotu. Przedstawia informacje w innej formie niż były zapamiętane. Przeprowadza analizę przyczynowo skutkową omawianych problemów dydaktyczno-wychowawczych. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania typowych zagadnień teoretycznych i praktycznych wg podanych uprzednio wzorów. Dokonuje ewaluacji podejmowanych działań i wyciąga wnioski do dalszej pracy.

Ocena 5,0

Student opanował wiedzę obejmującą cały program z przedmiotu z pełnym jej zrozumieniem. Posiada bogaty zasób słownictwa pedagogicznego. Potrafi uzasadnić przydatność wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej w pracy fizjoterapeuty i wykorzystuje ją do samodzielnego rozwiązywania omawianych problemów. Wykazuje zainteresowanie tą problematyką, formułuje plan działania i proponuje kreatywne rozwiązania. Potrafi określić i uzasadnić swoje stanowisko odpowiednio je argumentując posługując się swobodnie językiem pedagogicznym. Aktualizuje wiedzę w procesie samokształcenia korzystając z różnych źródeł wiedzy.

Ocena umiejętności

Ocena 3,0 - 3,5

Student wykazuje się elementarną znajomością metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej. Podejmuje działania praktyczne etapami z systematyczną kontrolą każdego elementu poprzez porównanie ze wzorem lub pod kierunkiem prowadzącego. Popołnia błędy w prawidłowym formułowaniu celów, doborze metod i form pracy, środków dydaktycznych, w planowaniu i organizowaniu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wykonuje polecenia nie wykazując własnej inicjatywy w działaniu.

Ocena 4,0 - 4,5

Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykazuje dobrą znajomość składowych procesu dydaktyczno-wychowawczego w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej. Poprawnie przeprowadza analizę omawianych problemów. Płynnie wykonuje zadania w całości bez konieczności jednoczesnego obserwowania wzoru. Wykorzystuje zdobyte wiadomości teoretyczne w rozwiązywaniu typowych zagadnień teoretycznych i praktycznych aspektów pracy fizjoterapeuty w kontekście podstawowych składowych procesu kształcenia. Potrafi samodzielnie dokonać korekty własnych działań w oparciu o zdobyte doświadczenia.

Ocena -

5,0

Student opanował wiedzę obejmującą cały program podstaw pedagogiki i pedagogiki specjalnej z pełnym jej zrozumieniem. Posiada bogaty zasób słownictwa pedagogicznego. Samodzielnie analizuje, interpretuje, rozwiązuje i ocenia teoretyczne i praktyczne aspekty pracy fizjoterapeuty. Proponuje własne, twórcze rozwiązania wybranych problemów. Potrafi uzasadnić przydatność wiedzy pedagogicznej w pracy fizjoterapeuty. Wykazuje własną inicjatywę w działaniu, systematycznie aktualizuje wiedzę w procesie samokształcenia korzystając z różnych źródeł wiedzy.

W zakresie kompetencji społecznych

Kryteria oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

umiejętność współpracy w zespole, łatwość komunikowania się z innymi w różnych sytuacjach i relacjach interpersonalnych, punktualność i frekwencja na zajęciach, obserwacja indywidualnej pracy studenta i pracy w grupie, samoocena pracy studenta na zajęciach, terminowość realizacji zadań, postępowanie zgodne z zasadami kodeksu etycznego z którym się identyfikuje.

Kryteria oceny konspektu (punktacja od 0 do 3 pkt)

Ilość przyznanych punktów dla każdej pozycji (0 – 3) 1. poprawność formułowania celów kształcenia; 2. adekwatność doboru treści, metod i form pracy do celów 3. dobór środków dydaktycznych do metod i form pracy 4. wykorzystanie zasad dydaktyki 5. wartość merytoryczna przedstawionych treści; 6. dobór literatury. Uwaga ! W punktacji umieszczono górną granicę punktacji na danym poziomie (brak możliwości umieszczenia dolnej granicy)

poprawność formułowania celów kształcenia, adekwatność doboru treści, metod i form pracy do celów i treści, dobór środków dydaktycznych do metod i form pracy, wykorzystanie zasad dydaktyki, wartość merytoryczna przedstawionych treści, dobór literatury.

Skala ocen: 18-17 pkt - 5,0; 16-15 pkt - 4,5; 14-13 pkt - 4,0; 12-11 pkt - 3,5; 10-9 pkt - 3,0; 8,5 pkt i poniżej - 2,0.

Praca samokształceniowa - referat. Tematyka prac samokształceniowych do wyboru

1. _____

1. Sytuacja osób niepełnosprawnych w społeczeństwie ;

2. Postawy rodzicielskie wobec choroby i ich wpływ na wychowanie dzieci.

3. Pedagogiczne aspekty w pracy fizjoterapeuty.
kryteria oceny

| | | |
|--|---------|--|
| Praca powinna być samodzielna, potwierdzająca znajomość głównych zagadnień, na temat, świadczy o zrozumieniu tematu, logiczna, uporządkowana, poprawna pod względem rzeczowym | 5 pkt - | |
| 5,0 praca w całości samodzielna, uwzględnia wszystkie elementy tematu, dobór przykładów świadczy o zrozumieniu tematu ,wypowiedź wyczerpująca | 4 | |
| ; | | |
| pkt - 4,5 - | | |
| 4,0 przynajmniej w 80% samodzielna, na temat, uwzględnia większość elementów tematu, dobór przykładów celowy i trafny , wypowiedź niezbyt wyczerpująca; | | |
| 3 pkt - 3,5 - | | |
| 3,0 przynajmniej w 50% samodzielna, częściowo na temat , potwierdza znajomość głównych zagadnień, dobór przykładów częściowo adekwatny do tematyki, wyczerpanie tematu częściowe; | | |
| 2 pkt - | | |
| 2,0 praca niesamodzielna, nie na temat, brak zrozumienia tematu, zawiera błędy rzeczowe, dobór przykładów nie adekwatny do tematyki, nie wykazuje się wiedzą na dany temat | | |
| Test końcowy obejmuje zagadnienia z wykładów i ćwiczeń, zawiera: | | |
| 60% pytań z poziomu A (zapamiętanie); | | |
| 20% pytań z poziomu B (zrozumienie); | | |
| 15% pytań z poziomu C (typowe zadania); | | |
| 5% pytań z poziomu D (nietypowe zadania problemowe). | | |
| <i>Skala ocen : 100%-90% - 5,0; 89%- 80% - 4,5; 79%- 70 % - 4,0; 69% - 60% - 3,5; 59%-50%- 3,0; poniżej 50% - 2,0</i> | | |

Forma weryfikacji osiągnięć studenta i warunki zaliczenia zajęć

| Forma weryfikacji osiągnięć studenta | Zaliczenie z oceną |
|--|--|
| Warunki odbywania i zaliczenia zajęć oraz dopuszczenia do końcowego egzaminu (zaliczenia z oceną) | <p>Wiedza studentów sprawdzana jest za pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie konspektu do zajęć o tematyce zdrowotnej; • opracowanie prezentacji (praca w grupach) z zakresu edukacji dla zdrowia w oparciu o przygotowany konspekt; • aktywnego udziału w zajęciach; • odpowiedzi ustnych; • testu końcowego. <p>Ponadto warunkiem zaliczenia jest złożenie pracy samokształceniowej (referat). Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną w formie pisemnej.</p> |

Wykaz zalecanego piśmiennictwa

Wykaz literatury podstawowej

| Lp. Pozycja |
|---|
| 1. Chrzanowska Iwona (2015) Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków, Impuls. |
| 2. Dykik W. (red.), 2009 Pedagogika specjalna, Poznań, Wyd. Naukowe UAM, |
| 3. Kupisiewicz Czesław (2012) Dydaktyka podręcznik akademicki. Kraków, Impuls . |
| 4. Kwieciński Z, Śliwerski B. (2016) Pedagogika . Podręcznik akademicki T.1 i 2 Warszawa, PWN . |
| 6. Okoń Wincenty (2016) Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie "Żak". |

Wykaz literatury uzupełniającej

| Lp. Pozycja |
|---|
| 2. Seria : One są wśród nas. 2009 Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Warszawa |
| 3. Wojnarowska B.(red.nauk.); 2017 Edukacja zdrowotna Wydawnictwo Naukowe Warszawa PWN |

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|---|-------------|
| Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych | nie dotyczy |
|---|-------------|