



## Podhalańska Państwowa Uczelnia Zawodowa w Nowym Targu

### Informacje ogólne

<b>Nazwa zajęć</b>	Dydaktyka fizjoterapii
<b>Kod zajęć</b>	F-j2-2,12.22-23
<b>Status zajęć</b>	Obowiązkowy
<b>Wydział / Instytut</b>	Instytut Zdrowia
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia
<b>Moduł specjalizacyjny</b>	-----
<b>Specjalizacja</b>	-----

Forma studiów	Rok studiów	Semestr	Suma godzin dydaktycznych		Liczba punktów ECTS
			Wykłady	Ćwiczenia/praktyki	
Stacjonarne	1	1	---	---	---
	1	2	15.0	0	1.0
	<b>Suma</b>		<b>15.0</b>	<b>0</b>	<b>1.0</b>

<b>Poziom studiów</b>	jednolite studia magisterskie
<b>Profil</b>	Praktyczny
<b>Osoba odpowiedzialna za program zajęć</b>	dr Halina Zięba
<b>Wymagania (Kompetencje wstępne)</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki.
<b>Założenia i cele zajęć</b>	Poznanie metod dydaktycznych w zakresie nauczania i uczenia się oraz kształtowanie umiejętności wykorzystywania odpowiednich metod i środków dydaktycznych z uwzględnieniem wieku, wiedzy podstawowej, zainteresowań, aktywności fizycznej oraz kondycji psychicznej odbiorców.

<b>Prowadzący zajęcia</b>	dr Halina Zięba
<b>Egzaminator/ Zaliczający</b>	dr Halina Zięba

#### Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

Nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania efektów uczenia się	Obciążenie studenta			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
<b>Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, w tym:</b>	godz.: 16.0		godz.: 0.0	
Udział w wykładach (godz.)	15		0	
Dodatkowe godziny kontaktowe z nauczycielem (godz.)			0	
Udział w egzaminie (godz.)	1		0	
<b>Obciążenie studenta związane z jego indywidualną pracą związaną z zajęciami organizowanymi przez uczelnię, w tym:</b>	godz.: 14.0		godz.: 0.0	
Samodzielne studiowanie tematyki zajęć/ przygotowanie się do wykładu (godz.)	5		0	
Przygotowanie do zaliczenia/ egzaminu (godz.)	5		0	
Wykonanie prac zaliczeniowych (referat, projekt, prezentacja itd.) (godz.)	4		0	
<b>Suma</b> (obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz związane z jego indywidualną pracą związaną z tymi zajęciami)	godz.: 30.0	ECTS: 1.0	godz.: 0.0	ECTS: 0
<b>Obciążenie studenta w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</b>	godz.: 0	ECTS: 0	godz.: 0	ECTS: 0

#### Efekty uczenia się

Efekty uczenia się		Odniesienia do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskich Ram Kwalifikacji	Sposób weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza: student zna i rozumie				
W1	Zna i rozumie podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenie szkoleń i doskonalenia zawodowego	B.W8.	P7S_WG, P7S_WK_02	test standaryzowany, (W)
Umiejętności: student potrafi				
U1	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego;	B.U10.	P7S_UW_01, P7S_UW_02	bezpośrednia ocena wykonania zadania (np. ocena projektu, ocena sprawozdania, dokumentowania danych, realizacji zajęć) (U)
Kompetencje społeczne: student jest gotów do				

K1	Prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykorzystywaniem zawodu	K_K03	P7S_KK_01	obserwacja zachowania studenta podczas zajęć; (K)
----	---	-------	-----------	---

### Formy i metody kształcenia

Wykład, dyskusja, metoda meta-planu, praca w grupach, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, praca w grupach.

### Treści programowe

#### Wykłady

1. Omówienie tematyki wykładów, kryteriów zaliczenia, wymagań egzaminacyjnych. Podanie bibliografii (1 godz)
2. 1. Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza, znaczenie pojęcia dydaktyka. (1 godz)
3. Podstawowe pojęcia: uczenie się nauczanie, kształcenie, samokształcenie. (1 godz)
4. Funkcje dydaktyki i jej status wśród nauk pedagogicznych. Pierwsi teoretycy dydaktyki. (1 godz)
5. Dydaktyka ogólna, dydaktyka szczegółowa. Zasady nauczania, zasady uczenia się. Zasady dydaktyki. (1 godz)
6. System dydaktyczny: podstawowe pojęcia. Cele i treści kształcenia. (1 godz)
7. Metody nauczania. Rodzaje i sposoby wykorzystania środków nauczania. (1 godz)
8. Programowanie procesu rehabilitacji za pomocą metod problemowych, eksponujących, aktywizujących (np. metaplan, burza mózgów). (1 godz)
9. Rola i znaczenie piśmiennictwa naukowego w zdobywaniu i poszerzaniu ogólnej wiedzy fizjoterapeutycznej. Analiza i wykorzystanie piśmiennictwa z zakresu fizjoterapii w przygotowywaniu szkoleń, opracowywaniu programów terapeutycznych i w procesie samodoskonalenia zawodowego. (1 godz)
10. Typy i style pracy nauczyciela. Autoprezentacja nauczyciela w pracy z grupą. Dyskusje o ocenie: sposoby oceniania, rola oceny efektów nauczania. (1 godz)
11. Cechy dobrej pracy zespołowej. Zespół interdyscyplinarny i jego współpraca w procesie rehabilitacji pacjenta. Ogniw procesy nauczania w odniesieniu do fizjoterapii. Metody i środki nauczania w fizjoterapii. (1 godz)
12. Podstawowe zagadnienia z zakresu komunikacji interpersonalnej. Kanały przekazu informacji i ich wpływ na kształtowanie ogólnej oceny wypowiedzi. Formy komunikacji (komunikacja werbalna, komunikacja niewerbalna). (1 godz)
13. Zasady tworzenia plakatu i prezentacji multimedialnej dla potrzeb dydaktycznych. (1 godz)
14. Zasady tworzenia konspektów. Główne i operacyjne cele kształcenia. Struktura celu operacyjnego jego przykłady. Formy nauczania.
15. Wypalenie zawodowe fizjoterapeuty – strategie skutecznego zapobiegania. (1 godz)
16. Etapy kształcenia zawodowego: kształcenie podstawowe i specjalistyczne. Metody fizjoterapii (1 godz)

#### Ćwiczenia

ćwiczenia

brak

### Kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się

<b>Kryteria oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta</b>	<p>Egzamin-TEST:</p> <p>Zakres ocen testu:</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%- 100%</p> <p>4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%</p> <p>4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%</p> <p>3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%</p> <p>3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%</p> <p>2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%</p> <p>Ocena umiejętności:</p> <p>Praca zaliczeniowa polegająca na opracowywaniu konspektów zajęć.</p>
---	---

Praca w grupach polegająca na opracowywaniu konspektów zajęć, programów terapeutycznych z wykorzystaniem najnowszych doniesień naukowych.

Kryteria do oceny kompetencji społecznych; Suma - Punktacja nauczyciela 0-3 pkt. i punktacja studenta 0-3 pkt. Punktacja: 3 pkt. – bardzo dobry, uzyskuje student, który zawsze przestrzega kompetencje społeczne i charakteryzuje się wysokim poziomem kompetencji społecznych 2 pkt. – dobry, uzyskuje student, który czasami przestrzega kompetencji społecznych 1 pkt. – dostateczny, uzyskuje student, który nie często przestrzega kompetencji społecznych 0 pkt. – uzyskuje student, który nigdy nie przestrzega kompetencji społecznych. Jeśli student z jakiegokolwiek kompetencji uzyska 0 punktów otrzymuje ocenę niedostateczną i nie może uzyskać zaliczenia

#### Forma weryfikacji osiągnięć studenta i warunki zaliczenia zajęć

Forma weryfikacji osiągnięć studenta	Zaliczenie z oceną
Warunki odbywania i zaliczenia zajęć oraz dopuszczenia do końcowego egzaminu (zaliczenia z oceną)	<p>Egzamin pisemny -test</p> <p>-obecność na wykładach,</p> <p>-obecność i aktywny udział na ćwiczeniach,</p> <p>-samodzielne opracowanie konspektów zajęć,</p> <p>- opracowanie scenariuszy zajęć z pacjentem.</p>

#### Wykaz zalecanego piśmiennictwa

##### Wykaz literatury podstawowej

Lp.	Pozycja
1	Okoń W. 2003 Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Żak, Warszawa.
2	Nowacki T. 2003. Dydaktyka doskonalenia zawodowego.2. Warszawa .
3	Chybicka A. 2006. Psychologia twórczości grupowej. Impuls, Kraków
4	Silberman M, Auerbach C, Sałuda G. 2004. Metody aktywizujące w szkoleniach. Wolters Kluwer, Kraków.
5	Karwański A. 2006. Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii. Poznań
6	Lenar P. 2008. Sekrety skutecznych prezentacji multimedialnych. Helion, Gliwice.

##### Wykaz literatury uzupełniającej

Lp.	Pozycja
1.	Commichau A., Winkler M. . Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji. WAM, Warszawa, 2008.
2.	Robson M., Grupowe rozwiązywanie problemów. PWE, Warszawa, 2005.
3.	Kubiczek B. Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się? Nowik, Opole. 2009.
4.	Suchodolski B. Edukacja permanentna – rozdroża i nadzieje. TWWP, Warszawa, 2003.
5.	Silberman M., Uczymy się uczyć. GWP, Gdańsk, 2005.
6.	Knapp ML, Hall JA. . Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich. Astrum, Warszawa, 2000.

#### Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	nie dotyczy
---	-------------